



มจร สุรนารีสาร

MCU SURANAREE JOURNAL

MSJ

ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2569) VOL.4 NO.1 (JANUARY - APRIL 2026)

การศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

STUDY OF THE INNOVATION THINKING OF SCHOOL ADMINISTRATORS
UNDER THE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SURIN 1



อังคณา เหมือนหมาย, ชุตินา พรหมพุย, ศรุดา ชัยสุวรรณ
Aungkana Muanmai, Chutima Prompui, Saruda Chaisuwan

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
Faculty of Education, Vongchavalitkul University, Thailand.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

ISSN : 2985-1106 (Print) ISSN : 3088-1382 (Online)

**การศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1**
STUDY OF THE INNOVATION THINKING OF SCHOOL ADMINISTRATORS
UNDER THE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SURIN 1

อังคณา เหมือนหมาย¹, ชุตินา พรหมผุย² และ ศรุตา ชัยสุวรรณ³
Aungkana Muanmai,¹ Chutima Prompui² and Saruda Chaisuwan³

(Received: March 29, 2025; Revised: April 26, 2026; Accepted: April 30, 2026)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และ (2) เปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 160 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.957 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (Independent t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test แบบ One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff's Method) ผลการวิจัยพบว่า

1) ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างสรรค์ รองลงมาคือ ด้านการตีความ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสังเกต

2) ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา และ ขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา, สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the innovative thinking skills of school administrators, and (2) to compare the innovative thinking skills of school administrators. The sample consisted of 160 school administrators under the Surin Primary Educational Service Area Office 1 in the academic year 2024. Stratified random sampling was used based on school

¹⁻³ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล / Faculty of Education, Vongchavalitkul University, Thailand.
Corresponding author, e-mail: Aungkana_mua@vu.ac.th, Tel. 098-5846452

size. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire, with an Item-Objective Congruence (IOC) index ranging from 0.80 to 1.00 and an overall reliability coefficient of 0.957. Data were analyzed using a statistical software package. The statistical methods employed included percentage, mean, standard deviation, Independent t-test, One-way ANOVA (F-test), and Scheffé's method for pairwise comparison.

Research findings were as follows:

1. The innovative thinking skills of school administrators under the Surin Primary Educational Service Area Office 1 both overall and individual aspect were at a high level. The aspects with highest mean score was creativity, followed by interpretation, while observation had the lowest mean score.

2. The innovative thinking skills of school administrators under the Surin Primary Educational Service Area Office 1 classified by administrative experience and school size both overall and individual aspect were statistically significant differences at the 0.05 level.

Keywords: Innovation Thinking, Administrators, The primary educational service area office Surin

บทนำ

การพัฒนาทักษะการคิดที่สำคัญได้แก่ความคิดสร้างสรรค์หรือการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skill) ให้ผู้บริหารสามารถคิดสิ่งใหม่ ๆ ได้สามารถคิดวิธีการแก้ปัญหาและการป้องกันด้วยตนเองในขั้นตอนนี้หากต้องการผลลัพธ์ที่ดีขึ้นผู้บริหารโรงเรียนต้องมีวิสัยทัศน์ (Vision) และเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างชัดเจนและตลอดระยะเวลาโดยการท้าทายความคิด (Challenge) และมีการลงมือปฏิบัติและเริ่มในการพัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมต้องเริ่มจากการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารเชิงนวัตกรรม และสร้างนวัตกรรมขององค์กรเริ่มจากเรื่องเล็ก ๆ และทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งและเป็นตัวแปรหรือฟันเฟืองที่สำคัญของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาไม่ว่าระดับใดแห่งไหนในการนำพาองค์กรของตนเองไปสู่การมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking) และยังต้องมีองค์ประกอบหรือแนวคิดแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำแนวคิดความคิดเดิม ๆ และเกิดจากการคิดโดยอาศัยการมองการณ์ไกล แล้วสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ แทนสิ่งเดิม ๆ ที่เคยทำหรือใช้จนเกิดเป็นความเคยชิน ทำให้ไม่มีการสร้างสรรค์ หรือพัฒนาต่อยอดให้เกิดเป็นนวัตกรรมโดยเฉพาะการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม หรือทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะของประชากรของประเทศไทย ทักษะของประชาชนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking) เป็นทักษะหนึ่งซึ่งถ้าหากว่าประชากรประเทศไทยหรือประเทศอื่นใดในโลกมีแล้วจะได้เตรียมพร้อมไปสู่อนาคตที่ต้องการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)

จากความสำคัญของนวัตกรรมดังกล่าวมาแล้วข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต่าง ๆ จะต้องพัฒนานวัตกรรม หรือนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งผู้ที่มีส่วนสำคัญในการผลักดันให้มีการสร้างพัฒนาหรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการศึกษาที่คือนักเรียนหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้นวัตกรรมในการนำองค์การอย่างมีประสิทธิภาพหรือเรียกว่า “ผู้นำเชิงนวัตกรรม” (Innovative Leader) โดยจำเป็นต้องมีทักษะการคิดที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การที่เรียกว่า “ทักษะการคิดเชิง

นวัตกรรม” (Innovative Thinking) เป็นทักษะความคิดพื้นฐานในการทำให้เกิดนวัตกรรมในองค์การปลูกฝังทักษะการคิดลักษณะนี้ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา เนื่องจากในการบริหารการศึกษานั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนผลลัพธ์ด้วยกระบวนการจัดการความรู้ก็จะทำให้สถานศึกษาเป็น “องค์การแห่งนวัตกรรม” (Innovative Organization) โดยผลลัพธ์ดังกล่าวก็คือคุณภาพผู้เรียนซึ่งนับได้ว่าเป็นนวัตกรรม (Innovative Product) ที่เกิดจากการบริหารเชิงนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2555: 119)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีเขตพื้นที่ในการพัฒนาการศึกษาในอำเภอ 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุรินทร์ อำเภอเขวาสินรินทร์ อำเภोजอมพระ อำเภอลำดวน อำเภอศีขรภูมิ และอำเภอสำโรงทาบ มีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสาธารณะ รวมถึงมีเป้าประสงค์หลักส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้มียอดความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการวิจัย และการนำผลวิจัย นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาเรียนรู้ได้เร็วขึ้น เข้าใจบทเรียนเป็นรูปธรรม บรรยายภาคการเรียนรู้ สนุกสนาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร แต่ยังพบปัญหาในการดำเนินงานหลายอย่าง เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนบางคนยังเป็นผู้บริหารที่ได้รับตำแหน่งใหม่ ยังมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนไม่มากนัก ส่งผลให้ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและภาวะผู้นำในการบริหารงานยังไม่พัฒนาเต็มที่ ทำให้ยังไม่มี การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองเท่าที่ควร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการกระตุ้นและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จากผู้บริหารให้เกิดการพัฒนา นวัตกรรม นำมาใช้ในการปฏิบัติงานและจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2567)

จากเหตุผลดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เพื่อศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารงานและขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวทันกับเทคโนโลยี โดยการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ให้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

ความหมายของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม

อรรถ ปรารักษ์ (2560) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมไว้ว่า มนุษย์เราเมื่อมีการคิดที่จะกระทำการใดๆ ต้องมีแผน มีความพร้อม มีความตั้งใจ มีความเอาใจใส่ มีความรับผิดชอบ มีความอดทนเมื่อพบอุปสรรค หรืออาจเรียกว่าทำด้วยใจเต็มร้อยย่อมได้ทำให้เกิดผลงาน อันเกิดจากความคิดนั้นอย่างสมบูรณ์ คือ มีคุณค่าและมีประโยชน์เพราะความคิดเป็นสิ่งสำคัญมากที่สุดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันในโลกปัจจุบันที่กำลังก้าวไปจากยุคข้อมูลข่าวสารเป็นยุคความรู้ และเป็นยุคแห่งปัญญาในที่สุด

ปวีณา กันธิ (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชวัง เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชวัง มีระดับภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชวัง เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้ 1) สำนักเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้อันจะนำไปสู่การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและให้การสนับสนุนครูและบุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และเปิดโอกาสให้ครูได้สร้างสรรค์ผลงานเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรอำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูที่ประสบปัญหาในการทำงาน สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้แก่ครู 5) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ (2562: 34) กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม หมายถึง การคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาความเจริญแก่สังคมซึ่งสิ่งใหม่นี้อาจไม่เคยมีผู้ใดเคยทำมาก่อนหรือเคยทำมาแล้วในอดีตแต่ได้รับการรื้อฟื้นขึ้นมาใหม่หรือสิ่งใหม่ที่มีการพัฒนามาจากของเก่าที่มีอยู่เดิม โดยที่ผู้คิดมองเห็นผลผลิตที่จะสำเร็จแตกต่างไปจากบุคคลอื่นและคาดว่าจะได้รับการยอมรับที่ดีจากสังคม จากนั้นผู้คิดดำเนินการกระทำจนความคิดนั้นสำเร็จเกิดเป็นผลผลิตใหม่ ๆ ซึ่งอาจเป็นได้ทั้ง ผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการ

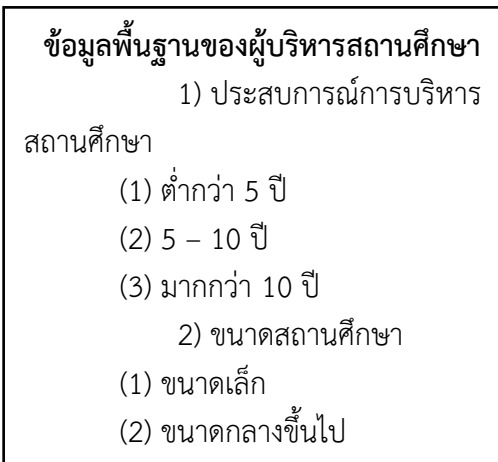
ธมนวรรณ จันทร์สว (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม อายุ และขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สรุปผลการทบทวนวรรณกรรมพบว่า องค์ประกอบของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเชื่อมโยง 2) ด้านการสังเกต 3) ด้านสร้างสรรค์ 4) ด้านตีความ องค์ประกอบดังกล่าวมีความเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้

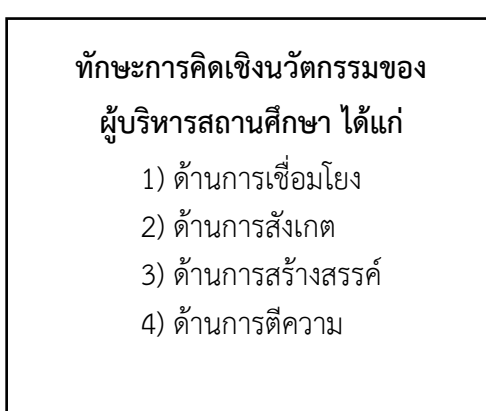
กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยไว้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)



ตัวแปรตาม (Dependent Variables)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 275 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 160 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p.608) โดยใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษาและสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา และ ตอนที่ 2 แบบสอบถามทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือที่ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จัดส่งไปยังสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างทาง QR Code โดยขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูหัวหน้างานวิชาการในการตอบแบบสอบถามและส่งคำตอบกลับให้ผู้วิจัยทาง Google form

3.3 รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ที่นำไปเก็บจากกลุ่มตัวอย่างครบตาม จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วจึงนำมาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ลักษณะพื้นฐาน โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ระดับทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน การนำผลของผู้ให้ข้อมูลมารวมเป็นหน่วยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 การเปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation ; S.D)

5.4 สถิติทดสอบค่า t-test

5.5 สถิติทดสอบค่า F-test

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ประกอบด้วย ด้านการเชื่อมโยง ด้านการสังเกต ด้านการสร้างสรรค์ และ ด้านการตีความ โดยการนำเสนอข้อมูลใน 2 ลักษณะ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. ด้านการเชื่อมโยง	4.11	0.59	มาก	3
2. ด้านการสังเกต	4.08	0.63	มาก	4
3. ด้านการสร้างสรรค์	4.13	0.62	มาก	1
4. ด้านการตีความ	4.12	0.64	มาก	2
รวม	4.11	0.55	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือ ด้านการตีความ ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสังเกต ($\bar{X} = 4.08$)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2 - 3

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา

ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F	p
1. ด้านการเชื่อมโยง	ระหว่างกลุ่ม	2	9.555	4.777	16.316*	.000
	ภายในกลุ่ม	157	45.970	.293		
	รวม	159	55.525			
2. ด้านการสังเกต	ระหว่างกลุ่ม	2	10.252	5.126	15.168*	.000
	ภายในกลุ่ม	157	53.061	.338		
	รวม	159	63.313			
3. ด้านการสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	10.263	5.132	15.809*	.000
	ภายในกลุ่ม	157	50.962	.325		
	รวม	159	61.225			
4. ด้านการตีความ	ระหว่างกลุ่ม	2	8.390	4.195	11.435*	.000
	ภายในกลุ่ม	157	57.594	.367		
	รวม	159	65.984			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	9.580	4.790	18.886*	.000
	ภายในกลุ่ม	157	39.817	.254		
	รวม	159	49.396			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม	ขนาดเล็ก (n=122)		ขนาดกลาง ขึ้นไป (n=38)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการเชื่อมโยง	4.01	0.59	4.41	0.48	3.828*	.000
2. ด้านการสังเกต	3.97	0.63	4.43	0.47	4.151*	.000
3. ด้านการสร้างสรรค์	4.03	0.63	4.43	0.47	3.576*	.000
4. ด้านการตีความ	4.00	0.65	4.49	0.45	4.312*	.000
ภาพรวม	4.00	0.55	4.44	0.41	1.483*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางขึ้นไปมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

สรุปผลการวิจัย

1. ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างสรรค์ รองลงมาคือ ด้านการตีความ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสังเกต

2. ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน สรุปรายละเอียดดังนี้

2.1 ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาต่ำกว่า 5 ปี มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมโดยรวมสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา 5 - 10 ปี และ มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางขึ้นไปมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเรื่องทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีการกำหนดนโยบายและแผนในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้นั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และจัดประชุมหรือเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรเสนอแนวคิดสร้างสรรค์นำไปสู่การเกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2567) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อรรถ ปรมาจันทร์ (2561: 24) กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมเป็นความคิดเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานขึ้นใหม่ ๆ ที่คิดค้นและพัฒนาให้กลายเป็นแนวความคิดกระบวนการ วิธีการปฏิบัติ ตลอดจนสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ในรูปแบบใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อนหรืออาจกลายเป็นการพัฒนาสิ่งเดิมที่มีอยู่แล้วให้เกิดความแตกต่าง ไปจากเดิมแต่มีประสิทธิภาพในการใช้งานโดยมุ่งก่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา กันธิณ (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม มีระดับภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคมด้านการคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลพรรณ วุฒิอำพล (2562) ได้ศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการตีความ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนัยนา พรหมดำ (2567) ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ระดับทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านการคิดเชื่อมโยง และด้านการสังเกต อยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ซึ่งเป็นประชากรเจนเนอเรชันวาย (ช่วงอายุ 21-37 ปี) (กรมสุขภาพจิต, 2561) มักจะเป็นผู้บริหารรุ่นใหม่ที่เพิ่งเข้ามาในวงการศึกษา การแบ่งเจนเนอเรชันจะมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และมีความเปิดรับต่อเทคโนโลยีและแนวคิดที่ทันสมัย สอดคล้องกับแนวคิดของ วิชัย วงษ์ใหญ่ และคณะ (2562: 1) กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม เป็นความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ ๆ ที่ดีกว่าเดิม (Think

to better) หรือสิ่งใหม่ที่ตอบสนอง ความต้องการของกลุ่มบุคคลหรือบุคคลจำนวนมาก ได้ดีกว่าสิ่งที่มีอยู่เดิม และเป็นความคิดที่ยังไม่มี ใครคิดมาก่อน มีความเป็นต้นกำเนิด เป็นการคิดที่มีคุณค่า เพราะจะนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธมนวรรณ จันท์สวาย (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาวรรณ บุตรศรีภูมิ (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร โดยภาพรวมแตกต่างกัน

จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนขนาดกลางขึ้นไปก็มีทรัพยากรและงบประมาณตามรายหัวนักเรียนที่มากกว่า ทำให้ผู้บริหารมีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยี เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนานวัตกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี อยู่ในระดับมาก โดยผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มารีตา บุญประเสริฐ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลด้านการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องดังนี้

1. ด้านการเชื่อมโยง ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น การจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือการศึกษาดูงาน
2. ด้านการสังเกต ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษาดูงาน การเข้าร่วมสัมมนาและอบรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อเรียนรู้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ด้านการสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เทคโนโลยี และนวัตกรรมอยู่เสมอ
4. ด้านการตีความ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้จากการตีความอย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการพัฒนากลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการพัฒนา รูปแบบการสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำมาสร้างเป็นเกณฑ์มาตรฐานทางด้านทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3. ควรศึกษาปัญหาและวิธีแก้ไขทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยอาจจะมีการระดมสมอง/ สัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ กับผู้บริหารและครูทุกระดับ เพื่อที่จะได้รับทราบปัญหาที่เกิดขึ้น หาวิธีแก้ไขปัญหาค่อยๆ และนำมาใช้พัฒนา/ปรับปรุงทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ให้พัฒนาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กมลพรรณ วุฒิอำพล. (2562). ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- กรมสุขภาพจิต. (2561). ลักษณะเฉพาะของคน Gen Y. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <https://dmh.go.th/news/view.asp?id=2293>. {14 มีนาคม 2568},
- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2562). แนวทางการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต), บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย, มหาสารคาม.
- ธมนวรรณ จันทรสว. (2564) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 (ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น จำกัด
- ปวีณา กันถิน. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. Veridian E-Journal, Silapakorn University. 10(3), น.1833-1848.
- นัยนา พรหมดำ. (2567). ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา. สึกษา วารสารศึกษาศาสตร์, 11(1), น.76–85.
- มาริตา บุญประเสริฐ. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, นครราชสีมา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา. (2562).การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างจิตนวัตกรม. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). รายงานการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2555). แนวคิดเชิงนวัตกรรมสำหรับการบริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษ ที่ 21 วารสารศึกษาศาสตร์. (การศึกษาดุสิตบัณฑิต), มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1.(2567). รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2566. [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <https://www.srn1.go.th/>. {5 กรกฎาคม 2567}
- อรชร ปราจันทร์. (2560). รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต), บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Krejcie, R. V., & D. W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607 – 610.