



MCU SURANAREE JOURNAL

วารสาร
มจร สุรนารีสาร

MSJ

VOL.3 NO.3/2025

ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2568) VOL.3 NO.3 (September-December 2025)

ISSN : 2985-1106 (Print) ISSN : 3088-1382 (Online)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา
ในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

THE PARTICIPATION OF THE SCHOOL BOARD IN THE ADMINISTRATION OF
THE SCHOOL IN LAHAN SAI DISTRICT, BURIRAM PROVINCE, UNDER THE OFFICE OF
THE PRIMARY EDUCATION AREA 3, BURIRAM PROVINCE

MCU SURANAREE JOURNAL



จิตติกร พินิจนาม / Jittikon Pinithnam

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

Faculty of Education, Vongchavalitkul University, Thailand.

Corresponding author, e-mail: wachala_von@vu.ac.th, Tel. 096 785 3377

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

www.nkr.mcu.ac.th / เพจ : สำนักวิชาการ มจร สุรนารีสาร



การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา ในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

THE PARTICIPATION OF THE SCHOOL BOARD IN THE ADMINISTRATION OF
THE SCHOOL IN LAHAN SAI DISTRICT, BURIRAM PROVINCE, UNDER THE OFFICE OF
THE PRIMARY EDUCATION AREA 3, BURIRAM PROVINCE

จิตติกร พินิจนาม¹

Jittikon Pinitnam¹

(Received: March 24, 2025; Revised: December 18, 2025; Accepted: December 18, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 324 คน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาจาก 34 สถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 176 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในแต่ละข้อเท่ากับ 1.00 และได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.930 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างทางสถิติ โดยใช้ F-test ผลการวิจัยพบว่า

1) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมาคือด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, การมีส่วนร่วม, คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล / Faculty of Education, Vongchavalitkul University, Thailand.
Corresponding author, e-mail: wachala_von@vu.ac.th, Tel. 096 785 3377

Abstract

This research aimed to (1) examine the participation of Basic Education Institution Committees in school administration in Lahan Sai District, and (2) compare the levels of participation of Basic Education Institution Committees in school administration in Lahan Sai District. The population consisted of 324 members of Basic Education Institution Committees from 34 schools in Lahan Sai District, Buriram Province, under the jurisdiction of the Buriram Primary Educational Service Area Office 3, classified according to school size. The research sample comprised 176 participants selected through stratified random sampling. The research instrument used for data collection was a questionnaire with a five-point Likert scale. The item-objective congruence (IOC) index for each item was 1.00, and the overall reliability coefficient of the questionnaire was 0.930. Data were analyzed using a statistical software package to compute percentages, means, and standard deviations. Differences among groups were tested using the F-test. The research findings were as follows:

1) The participation of the Basic Education Commission in the administration of educational institutions in Lahan Sai District, was at a high level overall. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average value was budget administration, followed by general administration and academic administration, and the aspect with the lowest average value was personnel administration, respectively.

2. Comparison of the participation of the Basic Education Commission in the administration of educational institutions in Lahan Sai District, Buriram Province, under the Office of the Primary Education Area 3, Buriram Province, classified by school size, found no differences at the .05 statistical significance level.

Keywords : Educational institution administration, Participation, Basic Education Commission

บทนำ

ในปัจจุบันการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาการศึกษา คือได้เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามกระบวนการในการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยการการบริหารที่เปิดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามาร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมกันวางแผน ร่วมมือกันดำเนินงานการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งผู้บริหารยุคใหม่ควรนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาใหม่ให้เกิดความยั่งยืนและได้มาตรฐานตรงตามเป้าหมายมีประสิทธิภาพเกิดความก้าวหน้าและยั่งยืน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทยโดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบายแผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและ



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่ได้กำหนดพันธกิจเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชนบ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐและโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความรู้ความเข้าใจไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนไม่มีเวลาเข้าไปมีส่วนร่วมแผนงาน โครงการไม่ชัดเจนขาดแนวทางการปฏิบัติขาดการติดตามงานอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ทราบปัญหาที่แท้จริงของสถานศึกษา สถานศึกษาไม่ทำรายงานผลการศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญแก่คณะกรรมการสถานศึกษา และการคัดเลือกคนเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ได้คนที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา มีการประชุมกรรมการเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่น้อยครั้งมาก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3, 2567)

กระจายอำนาจได้กำหนดชัดเจนในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสิ่งที่ยืนยันได้ว่าแนวโน้มการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษามีความเข้มและเป็นรูปธรรมมากขึ้น การกระจายอำนาจในทางการศึกษาจะเน้นการกระจายอำนาจจากหน่วยงานส่วนกลางไปยังสถานศึกษา จึงส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ซึ่งครอบคลุมการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษาจากการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่ายังมีปัญหาเกี่ยวกับความชัดเจนเรื่องบทบาทหน้าที่บุคลากรของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไปพบว่าการเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ 1)เป็นการเข้ามาโดยตำแหน่งหน้าที่และได้รับการร้องขอจากโรงเรียน ไม่ได้เข้ามาเป็นเพื่อต้องการช่วยแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการด้านการศึกษาของชุมชนอย่างแท้จริง 2)ขาดความเข้าใจถึงหน้าที่และบทบาทในฐานะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3)ปัญหาในเรื่องเวลาในการประชุมนั้นมีภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมากทั้งในหน้าที่และการประกอบอาชีพ จึงทำให้การประชุมขาดความต่อเนื่อง 4)ขาดความเข้าใจในขอบเขตอำนาจของตนในการบริหารจัดการโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาของอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และตอบสนองหลักการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษาเป็นแนวทางนำมาปรับปรุงและพัฒนาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ การร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมรับผิดชอบ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายการวางแผนพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพบังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และตอบสนองหลักการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา

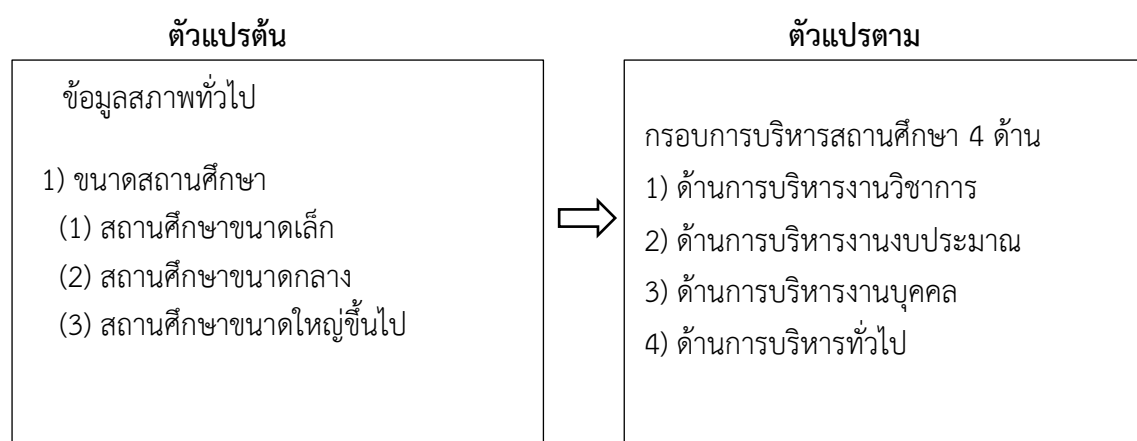
วัตถุประสงค์การวิจัย

1 เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา ในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

2 เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา ในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 (กระทรวงศึกษาธิการ 2552) ซึ่งนำมาบูรณาการจัดทำเป็นกรอบในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีสถานศึกษา 34 สถานศึกษา จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 324 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 176 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie Morgan, 1970, อ้างถึงใน ไพศาล หวังพานิช, 2566, น.27-28) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นชั้นกำหนดแบบไม่เป็นสัดส่วน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประเภทและลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยขนาดสถานศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ครอบคลุมกรอบการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. ด้านการบริหารทั่วไป
3. ด้านการบริหารงบประมาณ
4. ด้านการบริหารงานบุคคล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 176 ฉบับ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.1 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 วิเคราะห์



โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำมาแปลความหมายกับเกณฑ์การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามตัวแปร ได้แก่ ขนาดสถานศึกษา ใช้การทดสอบ F-test

ผลการวิจัย

1 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.35	0.20	มาก	3
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.46	0.21	มาก	1
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.25	0.26	มาก	4
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.43	0.19	มาก	2
รวม	4.37	0.14	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X}=4.46$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=4.43$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.35$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.25$)

2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามขนาดสถานศึกษา ดังตารางที่ 2



ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามขนาดสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน					
	ขนาดเล็ก (n=31)		ขนาดกลาง (n=55)		ขนาดใหญ่ขึ้นไป (n=63)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.32	0.23	4.37	0.17	4.38	0.23
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.41	0.21	4.47	0.21	4.49	0.19
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.28	0.28	4.23	0.26	4.27	0.24
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.43	0.20	4.42	0.18	4.45	0.19
รวม	4.36	0.23	4.37	0.20	4.39	0.21

จากตาราง 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.37$) และขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ

ตาราง 3 ผลการใช้ F-test เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.093 6.784 6.786	2 173 175	0.046 0.039	1.181	0.309
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.140 7.259 7.399	2 173 175	0.070 0.042	1.668	0.192
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.077 12.107 12.184	2 173 175	0.038 0.070	0.549	0.579
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	0.022 6.185	2 173	0.011 0.036	0.314	0.731



	รวม	6.207	175			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.023	2	0.011	0.547	0.580
	ภายในกลุ่ม	3.594	173	0.021		
	รวม	3.617	175			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงจากการมีส่วนร่วมในการบริหารจากมากไปน้อย คือด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล อาจเป็นเพราะการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ในเขตอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้ให้ความสำคัญกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน จึงมีการส่งเสริมประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายและโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล เช่น มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน การระดมทุนผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ วรรณภา นันทะแสง(2564) การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ รันยพร ทุนละ (2560) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษากลุ่มโรงเรียนปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษากลุ่มโรงเรียนปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อัจฉรา จงดี (2560) การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยอง ตราด พบว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ เด่นมหาชัย นันธิษา (2557) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วม



ร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและเกือบทุกด้านอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ นภัสสรณ์ ลานนาพันธ์ (2565) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษาอำเภอเชียงของ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษาอำเภอเชียงของ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามขนาดสถานศึกษา พบว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนในเขตอำเภอละหานทรายเป็นอำเภอที่อยู่ในเขตชายแดนของจังหวัดบุรีรัมย์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาให้กับทางโรงเรียน เช่น การทำไร่ทำนาสำหรับเลี้ยง ไร่อ้อย และกรีดยางพารา เป็นต้น ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์จึงไม่แตกต่างกันและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในเขตอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ โดยส่วนใหญ่จะมีบทบาทในการระดมทุนต่าง ๆ มากกว่าด้านอื่น ๆ เช่น การทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา การมอบทุนการศึกษาในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางสถานศึกษาการสนับสนุนทุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น สำหรับการประชุมกำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และให้ความช่วยเหลือสนับสนุน เสนอแนะประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ซึ่งสถานศึกษาต่าง ๆ จึงให้ความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาเท่า ๆ กัน ซึ่งสอดคล้องกับ นภัสสรณ์ ลานนาพันธ์ (2565) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษาอำเภอเชียงของ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษาอำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับ จิรวัฒน์ สิทธิพานิช (2564) บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษสภวิทยเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 พบว่าครูมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านและครูมีวุฒิการศึกษาต่างกัมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้อง นิติกร วรรณชา (2562) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอเสลภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอเสลภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ใน 4 ด้าน คือ ด้านงานวิชาการ ด้านบริหารบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ลดาวรรณ นิมิต์ทิพย์ (2561) บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่มีบทบาทในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับ รื่นยพร ทุนละ (2560) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษากลุ่มโรงเรียนปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษากลุ่มโรงเรียนปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางยกเว้นด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษากลุ่มโรงเรียนปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ การเปรียบเทียบจำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิชาการ ด้านบุคคลและด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ ชูศักดิ์ เอกเพชร (2558) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในอำเภอเกาะสมุย ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย



ภาพที่ 1 สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย



1. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมาคือด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

1.1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่โรงเรียน รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการนักเรียน และ ด้านที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือการมีส่วนร่วมในส่งเสริมสนับสนุนการพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่

1.2 ด้านการบริหารงานทั่วไป

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมอยู่เสมอของสถานศึกษา รองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้โรงเรียนร่วมจัดกิจกรรมและร่วมพัฒนากับชุมชนและท้องถิ่นและข้อที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุด การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงานวิชาการ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมมากที่สุด การมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่โรงเรียนรองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการนักเรียน และข้อที่มีการส่วนร่วมน้อยที่สุดคือการมีส่วนร่วมในส่งเสริมสนับสนุนการพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่

1.4 ด้านการบริหารงานบุคคล

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมมากที่สุด คือการมีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียนของสถานศึกษา รองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการให้ได้ว่าซึ่งทรัพยากรบุคคลที่ต้องการของสถานศึกษาและข้อที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษา ในการรักษาระเบียบวินัยการเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียน

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องดังนี้

1 สถานศึกษาในอำเภอละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ยกย่องความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรให้คณะกรรมการสถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม เน้นให้สถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับให้เท่าเทียมกัน

2 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับใช้กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับการบริหาร สถานศึกษารายด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. ควรมีการศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2), พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กรุงเทพมหานคร: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.
- ไพศาล หวังพานิช. (2551). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. (2567). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567.
- รันยพร พูลละ. (2560). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารการศึกษากลุ่มโรงเรียนปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัจฉรา จงดี. (2560). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน จังหวัดจันทบุรี ระยะเวลา 3 ปี. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิต วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ลดาวรรณ นิมิตทิพย์. (2561). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2.(วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- นิติกร วรณชา (2562) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย อำเภอเสลภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัย นครราชสีมา ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



- จิรวัดน์ สิทธิพานิช. (2564). บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษสทวิทยาเขตชลบุรี 1 บทความวิจัย.(6)4, เมษายน 2564.
- นภัศรณ ลานนาพันธุ์ (2565).การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษาอำเภอเชียงของ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา
- วรรณภา นันทะแสง(2564) การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. วารสารวิชาการนอร์ทเทิร์น. (8)3, 91-100.
- เด่นมหาชัย นันธิชา. (2557). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชูศักดิ์ เอกเพชร. (2558). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในอำเภอเกาะสมุย. (วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์) มหาวิทยาลัยราช ภัฏสุราษฎร์ธานี. (7)3, (2022).