



MCU SURANAREE JOURNAL

วารสาร มจร สุรนารีสาร

MSJ

VOL.3 NO.3/2025

ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2568) VOL.3 NO.3 (September-December 2025)

ISSN : 2985-1106 (Print) ISSN : 3088-1382 (Online)

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู
ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

THE ETHICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS ACCORDING TO TEACHERS'
PERCEPTIONS IN BUA BURAPHA EDUCATIONAL QUALITY DEVELOPMENT CENTER UNDER THE
NAKHON RATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

MCU SURANAREE JOURNAL



วารุณี แก้วคำ / Warunee Kaewkham

คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

Faculty of Education, Vongchavalitkul University, Thailand.

Corresponding author, e-mail: warunee_kae@vu.ac.th, Tel. 098 585 9397

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

www.nkr.mcu.ac.th / เพจ : สำนักวิชาการ มจร สุรนารีสาร

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู
ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวรพา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

THE ETHICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS ACCORDING TO
TEACHERS' PERCEPTIONS IN BUA BURAPHA EDUCATIONAL QUALITY DEVELOPMENT
CENTER UNDER THE NAKHON RATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE 1

วารุณี แก้วคำ¹

Warunee Kaewkham¹

(Received: March 24, 2025; Revised: December 19, 2025; Accepted: December 19, 2025)

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวรพา (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวรพา กลุ่มตัวอย่างคือ ข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาจำนวน 97 คน ด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในแต่ละข้อเท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.982 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าสถิติด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างทางสถิติโดยใช้ค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุดคือ ด้านความไว้วางใจ รองลงมาคือด้านความซื่อสัตย์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความยุติธรรม

2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประเภทการบริหาร และจำแนกตามประเภทสถานศึกษา พบว่า จำแนกตามประเภทการบริหาร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อระบุเป็นรายด้านพบว่า ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความเอาใจใส่และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การรับรู้ของครู, ผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

¹คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล / Faculty of Education, Vongchavalitkul University, Thailand.
Corresponding author, e-mail: warunee_kae@vu.ac.th, Tel. 098 585 9397

Abstract

This research article aimed to (1) study the level of ethical leadership of school administrators as perceived by teachers in the Bua Burapha Educational Quality Development Center, and (2) compare the ethical leadership of school administrators as perceived by teachers in the Bua Burapha Educational Quality Development Center. The sample consisted of 97 government teachers in the Bua Burapha Educational Quality Development Center under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table and selected through stratified random sampling based on school types. The research instrument was a 5-point Likert scale questionnaire, which yielded an Index of Item-Objective Congruence (IOC) of 1.00 for each item and an overall reliability coefficient of 0.982. Data were analyzed using statistical software to calculate mean, percentage, and standard deviation. Statistical differences were tested using the t-test. The research findings revealed that:

1) The overall ethical leadership of school administrators was at a high level. When analyzed by specific aspects, the ranking from highest to lowest was: trustworthiness, honesty, responsibility, respect, care and empathy, and fairness.

2) The comparison of ethical leadership of school administrators, classified by administrative experience and school type, showed the following results, No significant differences were found in ethical leadership, both overall and in specific aspects, based on administrative experience, No overall significant differences were found based on school type. However, when analyzed by specific aspects, significant differences were found in honesty and care and empathy at a statistical significance level of 0.05.

Keywords: Teacher Perception, School Administrators, Ethical Leadership

บทนำ

จากกระแสโลกาภิวัตน์และการเลือนไหลของวัฒนธรรมที่เข้ามาในปัจจุบันอย่างไร้พรมแดนในสังคมไทย ทำให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน รวมถึงการรับวัฒนธรรมจากต่างชาติ โดยไม่ได้มีการกลั่นกรอง ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ได้มีการส่งผลกระทบต่อคุณค่า ความเชื่อ พฤติกรรม การดำรงชีวิต และการปฏิสัมพันธ์ในสังคมไทย ให้ปรับเปลี่ยนและผิดแผกไปจากเดิม ซึ่งคนไทยในปัจจุบันนี้ นั้นได้มีค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นไปในด้านของวัตถุนิยม และ บริโภคนิยมมากขึ้น ขาดจิตสำนึกสาธารณะ ให้ความสำคัญประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม การให้คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นคน ตลอดจนการยึดหลักธรรมในการดำรงชีวิตเริ่มเสื่อมถอยลง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ถูกละเลย จึงจะเห็นได้ว่าปัจจุบันคนไทยกำลังประสบวิกฤตด้านค่านิยม จริยธรรม พฤติกรรม และจิตใจ ซึ่งเกิดขึ้นในสถาบันที่สำคัญของสังคมเกือบทั้งหมด เช่น ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาอาชญากรรม ด้านการเมืองการปกครองก็มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นมากมาย ส่งผลให้สภาพสังคมโลกาภิวัตุนิยมในปัจจุบันมีผล



ไปในแนวโน้มที่เสื่อมถอยลงและนำไปสู่ปัญหาของบุคคลหรือสังคมที่มีความรุนแรงและกระจายเป็นวงกว้างมากขึ้น (อาคม มากมีทรัพย์, 2556 : 3)

จริยธรรมเป็นเรื่องสำคัญมากสำหรับมนุษย์ปกติ จริยธรรมเกิดขึ้นเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข จริยธรรมเป็นด่านแรกในการควบคุมใจและควบคุมตนเอง ในปัจจุบันปัญหาทางจริยธรรมของสังคมไทย มีสาเหตุส่วนหนึ่งจากการละเลย ซึ่งคนในสังคมมองการทำผิดจริยธรรมเป็นเรื่องปกติเป็นเรื่องธรรมดา และไม่เกี่ยวกับตนหรือคนรอบข้างโดยตรงจากการละเลยและเพิกเฉย จึงขยายตัวเป็นปัญหาสังคมต่างๆ ตามที่ได้กล่าวมาในภาพรวมที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมนั้น จะต้องมีการวางแผนหรือหาแนวทางในการที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างถูกต้องถูกทาง เป็นระบบและมีความยั่งยืน โดยมีการร่วมมือกันจากฝ่ายที่เกี่ยวข้องกันทุกฝ่าย ซึ่งจะต้องมีความเชื่อมั่นว่า การศึกษานั้น เป็นรากฐานของการดำเนินชีวิต เป็นหนึ่งในเครื่องมือที่มีความสำคัญที่จะสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญรุ่งเรือง เพราะคนที่มีการศึกษาจะสามารถใช้ความรู้ ความคิด การมีวิจารณญาณเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จะต้องเน้นและให้ความสำคัญทั้งในด้านการให้ความรู้ควบคู่ ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาซึ่งได้แก่ ครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา เป็นต้น โดยบุคคลเหล่านี้จะต้องมีส่วนในการรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาของชาติ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นิสิต นักศึกษา และคนในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (วิณา คำคุ้ม, 2561 : 1-4)

จริยธรรมของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญ “จริยธรรม” คือ จริยที่ควรประพฤติ ประพฤติแล้วดี เป็นคุณธรรม ผู้บริหารต้องมีจริยธรรม คนเรามีหลายบทบาท หลายหน้าที่ แต่ละบทบาทก็ต้องมีจริยธรรมที่ตัวเองต้องประพฤติให้ได้ (สนอง วรอุไร, 2556 : 53-54) หากจะกล่าวถึงในแง่มุมของการเป็นผู้บริหารนั้น การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับนับถือแก่ผู้ร่วมงานทำให้ผู้ร่วมงานเกิดขวัญและกำลังใจ รู้สึกมีความมั่นคงในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีต้องตระหนักอยู่เสมอว่าการบริหารงานที่ดี นอกจากจะต้องปฏิบัติตามหลักการบริหารโดยยึดกฎหมายระเบียบ คำสั่ง ธรรมเนียมปฏิบัติตามประเพณีแล้ว ผู้บริหารจะต้องยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและการบริหารการศึกษาด้วย การที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้สร้างศรัทธา ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจนได้รับการยอมรับนับถือและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและสังคม ส่งผลให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความสามัคคี ประองดอง และยินดีปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ อย่างเต็มความสามารถ ส่งผลดีต่อสถานศึกษาที่จะบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ แต่ถ้าผู้บริหารสถานศึกษา ขาดคุณธรรมจริยธรรมจนไม่เป็นที่ยอมรับ และขาดศรัทธาของผู้ใต้บังคับบัญชาและสังคม ส่งผลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาขาดความสามัคคีและความปรองดองปฏิบัติงานไม่เต็มที่ ไม่ตั้งใจปฏิบัติงาน จะส่งผลจนได้รับความเสียหายไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม (สมคิด โด่งพิมาย, 2558 : 2-3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 143 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดถือว่าเป็นเจ้าหน้าที่รัฐ ซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของคุณงามความดีที่พึงมี ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งความถูกต้องเป็นธรรม และรักษาชื่อเสียงของหน่วยงาน โดยไม่กระทำการอันใดที่เป็นการเสื่อมเสียแก่องค์กร และเกียรติภูมิแห่งตน และด้วยเหตุผลที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ทำหน้าที่รับผิดชอบ ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในเขตอำเภอเมือง



นครราชสีมาและอำเภอโนนสูง ซึ่งเป็นสังคมเมืองขนาดใหญ่ ที่มีการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมาก รวมไปถึงมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และสภาพทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงเป็นบริบทเป้าหมายที่ผู้วิจัยให้ความสนใจ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1, 2564)

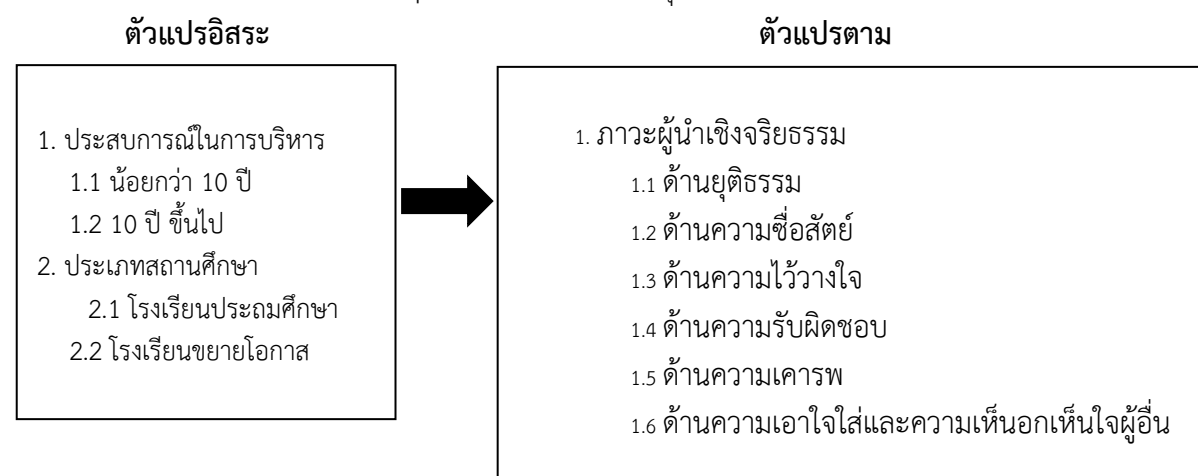
ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ผลจากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อคุณภาพในการปฏิบัติงาน และการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร และประเภทสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 6 ด้าน ได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของสุธาสิณี แม้นญาติ (2554 : 14-15) อาคม มากมีทรัพย์ (2556 : 198-199) หนูไกร มาเชค (2559 : 10-12) คำพร กองเตย (2560 : 11-13) หงษา วงศ์จำปา (2560) ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (2561) นลธวัช ยุทธวงศ์ (2563) Brown & Trevino (2006 อ้างถึงใน สุทัต จันทะสินธุ์, 2560 : 44) Berghofer and Schwartz (2008, อ้างถึงในสุเทพ ปาลสาร, 2555 : 83) โจเซฟสัน (Josephson, 2009 อ้างถึงใน คำพร กองเตย, 2560 : 27) Kalshoven et al. (2011 : 51-69) Yukl (2013 : 336) จำนวน 30 องค์ประกอบ แต่ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีความถี่ ในระดับ 6 ขึ้นไป เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework) สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าโดยมีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 รวมทั้งสิ้น 130 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จากจำนวนประชากรทั้งหมด กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, อ้างถึงใน ไพศาล หวังพานิช, 2566 : 27-28) โดยจำแนกตามประเภทของสถานศึกษา จำนวน 97 คน ในการสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ประเภทของสถานศึกษาเป็นชั้นกำหนดแบบไม่เป็นสัดส่วน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประเภทและลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีรูปแบบภาวะผู้นำ 6 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านความยุติธรรม 2) ด้านความซื่อสัตย์ 3) ด้านความไว้วางใจ 4) ด้านความเคารพ 5) ด้านความรับผิดชอบ และ 6) ด้านความเอาใจใส่และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เพื่อขออนุญาตและความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบวรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้



3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังข้าราชการครูในศูนย์คุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ซึ่งได้รับข้อมูลการตอบแบบสอบถามกลับมาคืนจำนวน 97 ฉบับ จาก 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

3.4 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

4.2 วิเคราะห์ลักษณะพื้นฐาน โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4.3 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ทั้ง 6 ด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4.4 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประเภทการบริหาร และประเภทสถานศึกษาโดยใช้การทดสอบค่า t-test for independent

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.5.1 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ใช้สถิติทดสอบที (t-test for independent)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุดคือด้านความไว้วางใจ ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.24$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.16$) ดังตารางที่ 1



ตาราง 1 ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	X	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ด้านความยุติธรรม	4.16	0.69	มาก	6
2	ด้านความซื่อสัตย์	4.24	0.64	มาก	2
3	ด้านความไว้วางใจ	4.25	0.64	มาก	1
4	ด้านความรับผิดชอบ	4.24	0.66	มาก	3
5	ด้านความเคารพ	4.24	0.66	มาก	3
6	ด้านความเอาใจใส่และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.24	0.67	มาก	5
	รวม	4.23	0.61	มาก	

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร และประเภทสถานศึกษา

1. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป		t	p
		X	S.D.	X	S.D.		
1	ด้านความยุติธรรม	4.15	0.65	4.18	0.72	.615	.850
2	ด้านความซื่อสัตย์	4.15	0.66	4.30	0.63	.821	.284
3	ด้านความไว้วางใจ	4.17	0.68	4.30	0.62	.690	.328
4	ด้านความรับผิดชอบ	4.19	0.66	4.27	0.67	.368	.585
5	ด้านความเคารพ	4.21	0.66	4.27	0.67	.463	.686
6	ด้านความเอาใจใส่และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.19	0.67	4.27	0.68	.242	.598
	รวม	4.17	0.60	4.26	0.62	.478	.477

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อระบุเป็นรายด้านพบว่า ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความเอาใจใส่และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 3



ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียน ประถมศึกษา		โรงเรียน ขยายโอกาส		t	p
		$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.		
1	ด้านความยุติธรรม	4.13	0.69	4.21	0.70	.822	.568
2	ด้านความซื่อสัตย์	4.12	0.65	4.38	0.60	.725	.045*
3	ด้านความไว้วางใจ	4.19	0.63	4.32	0.66	.608	.312
4	ด้านความรับผิดชอบ	4.17	0.67	4.32	0.66	.787	.264
5	ด้านความเคารพ	4.14	0.68	4.38	0.62	.205	.077
6	ด้านความเอาใจใส่และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.11	0.69	4.39	0.63	.997	.043*
	รวม	4.14	0.60	4.32	0.60	.662	.145

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านและเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความไว้วางใจ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเคารพ ด้านความเอาใจใส่และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และด้านความยุติธรรมตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจ ให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เติบโตที่จะปกป้องผู้ใต้บังคับบัญชา มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความเป็นธรรม และแสดงออกถึงการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ ก่อให้เกิดความไว้วางใจของผู้ใต้บังคับบัญชา ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความโปร่งใส ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพแก่บุคลากร ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเสมอต้นเสมอปลาย ปฏิบัติตนตามค่านิยม ความเชื่อและจริยธรรมที่สังคมยอมรับ มีความเที่ยงตรง คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ซึ่งสอดคล้องกับ เพ็ญศิริ สมเรือน (2560 : 45-67) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ วิภาวดี อินทร์ด้วง (2561 : 44-65) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับรณชัย ปินใจ (2564 : 44-59) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทสถานศึกษา พบว่า



2.1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหาร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ล้วนมีองค์ความรู้ความสามารถและทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงจริยธรรมที่สูง ทำให้บุคลากรในสถานศึกษามีความไว้วางใจ เชื่อมั่นและศรัทธาในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเต็มความสามารถ โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานสูงนั้น จะมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า จึงส่งผลให้มีวิสัยทัศน์และความสามารถในการตัดสินใจสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรณชัย ปินใจ (2564 : 44-59) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญรัตน์ จันทร์คำ (2565) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอยสันติคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอยสันติคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิภาวดี อินทร์ด้วง (2561 : 44-65) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประเภทของสถานศึกษา และวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อระบุเป็นรายด้านพบว่า ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความเอาใจใส่และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสจะมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยให้ความช่วยเหลือบุคลากรในการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความสามัคคี มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานภายใต้กฎระเบียบของสถานศึกษาต่อบุคลากรทุกคนด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกันได้ชัดเจนกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถม ซึ่งสอดคล้องกับ เพ็ญศิริ สมเรือน (2560 : 45-67) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประเภทของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านความไว้วางใจ ด้านการเอาใจใส่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับวิภาวดี อินทร์ด้วง (2561 : 44-65) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ประเภทของสถานศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน



สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านและเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความไว้วางใจ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเคารพ ด้านความเอาใจใส่และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และด้านความยุติธรรม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านความไว้วางใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจ ผู้บริหารให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และผู้บริหารแสดงออกถึงการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ

1.2 ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความโปร่งใส ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพแก่บุคลากร และผู้บริหารมีความเที่ยงตรง คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

1.3 ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารมุ่งทำงานสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความละเอียดรอบคอบระมัดระวัง และผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ เอาใจใส่ในหน้าที่

1.4 ด้านความเคารพ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะ เคารพในศักดิ์ศรีของผู้อื่น และผู้บริหารแสดงความนับถือด้วยความอ่อนน้อม อ่อนโยน อย่างเหมาะสม

1.5 ด้านความเอาใจใส่และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารยกย่องผู้อื่นและปฏิบัติกับทุกคน ด้วยความเสมอภาค ผู้บริหารยินดีช่วยเหลือทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตนเอง และผู้บริหารให้คำปรึกษาไม่ปิดบังผู้ใต้บังคับบัญชา

1.6 ด้านความยุติธรรม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารมีความกล้าที่จะยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง ผู้บริหารเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน ประเพณีและบทบาทหน้าที่ และผู้บริหารมีความเที่ยงธรรม รักษาความสัตย์สัญญาไม่ลำเอียง สมเหตุสมผล

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหาร และจำแนกตามประเภทสถานศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหาร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อระบุเป็นรายด้านพบว่า ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความเอาใจใส่และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องดังนี้

จากผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้สำหรับหน่วยงาน ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ควรนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง และสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดในการพัฒนาการเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพของครูเพื่อส่งเสริมการเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยนี้ ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการขับเคลื่อนการเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา
2. ควรมีการศึกษารูปแบบหรือแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- คำพร กองเตย. (2560) การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา
- ดาวรรณ ฤทธิการ. (2561). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารกับการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 41(3), น.1-13.
- ธัญรัตน์ จันทร์คำ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยสันติคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- นลธวัช ยุทธวงศ์. (2563). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดตาก. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี, 12(2), น.222-233.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เพ็ญศิริ สมเรือน. (2560). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพศาล หวังพานิช. (2566). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- รณชัย ปินใจ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- วิภาวดี อินทร์ด้วง. (2561). องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.



- วีณา คำคุ้ม. (2561). พฤติกรรมการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ในจังหวัดพังงา. (การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- สนอง วรอุไร. (2556). จริยธรรมสำหรับผู้บริหารและธรรมาภิบาล. กรุงเทพฯ: บริษัท ชุมทองอุตสาหกรรมและการพิมพ์ จำกัด
- สุทัต จันทะสินธุ์. (2560). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมแบบบูรณาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุเทพ ปาลสาร. (2555). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุธาสนี แม้นญาติ. (2554). โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมคิด โด่งพิมาย. (2558). พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1. (2564). แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566. นครราชสีมา: สำนักงานฯ.
- หนูไกร มาเชค. (2559). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- หงษา วงศ์จำปา. (2560). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. Ratchaphruek Journal, 15(3), 17-23.
- อาคม มากมีทรัพย์. (2556). จริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- Kalshoven, K., Den Hartog, D. N., and De Hoogh, A. H. B. (2011). Ethical leadership at work questionnaire (ELW): Development and validation of a multidimensional measure. The Leadership Quarterly, 22(1), pp51–69.
- Yukl, G. A. (2013). Leadership in organizations (8th ed.). New York: University Of Albany State