



MSJ

VOL.3 NO.3/2025

วารสาร มจร สุรนารีสาร

ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2568) VOL.3 NO.3 (September-December 2025)

ISSN : 2985-1106 (Print) ISSN : 3088-1382 (Online)

MCU SURANAREE JOURNAL

การศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

A STUDY OF LEADERSHIP IN THE DIGITAL AGE BASED ON THE OPINIONS
OF THE TEACHERS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE NAKHON RATCHASIMA

MCU SURANAREE JOURNAL



ชณิยา จันนอก / Chaniya Jannok

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

Faculty of Education, Vongchavalitkul University, Thailand.

Corresponding author, E-mail: chaniya_jan@vu.ac.th, Tel. 093 175 8068

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

www.nkr.mcu.ac.th / เพจ : สำนักวิชาการ มจร สุรนารีสาร



การศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

A STUDY OF LEADERSHIP IN THE DIGITAL AGE OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE NAKHON RATCHASIMA

ชนิยา จันนอก¹
Chaniya Jannok¹

(Received: March 24, 2025; Revised: December 18, 2025; Accepted: December 24, 2025)

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา (2) เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และกลุ่มโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 320 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้นแบบมีสัดส่วน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.948 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้ การทดสอบค่าที (One-sample t-test) และ การทดสอบค่าเอฟ (F-test แบบ One way Anova) เมื่อพบความแตกต่างใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา เมื่อจำแนกขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความคิดเห็น, ผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำ, ยุคดิจิทัล

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล / Faculty of Education, Vongchavalitkul University, Thailand.
Corresponding author, e-mail: Chaniya_jan@vu.ac.th, Tel. 093 175 8068



Abstract

This research article aimed; (1) to study the level of digital-age leadership of school administrators as perceived by teachers under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima, (2) to compare the level of digital-age leadership of school administrators as perceived by teachers under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima, classified by school size and school groups. The sample group in this study consisted of 320 secondary school teachers under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima in the academic year 2024. The sample was selected by using a proportional stratified sampling method. Data were collected using a questionnaire designed as a rating scale with five levels. It had a content validity index (IOC) ranging from 0.66 to 1.00, and the reliability coefficient (Cronbach's Alpha) of the entire questionnaire was 0.948. The statistics used for data analysis included percentage, mean, and standard deviation. Hypothesis testing was conducted using a One-sample t-test and a One-way ANOVA (F-test). When significant differences were found, Scheffe's Method was used for pairwise comparisons of the mean differences. The research findings revealed that

1) The overall and individual aspects of digital-age leadership of school administrators, based on teachers' opinions, were at a high level.

2) The categorized by school size which the overall and individual aspects of digital-age leadership showed statistically significant differences at the 0.05. However, when categorized by school group, no significant differences were found.

Keywords: The Opinions, School Administrators, Leadership, The Digital Age

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในการเข้าถึงและได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร หรือที่เรียกว่าโลก ไร้พรมแดน เป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาด้านการศึกษาของชาติเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการสนองตอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ 4) ได้กำหนดในหมวดที่ 9 คือให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา ในมาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ผลิตนวัตกรรมและให้เป็นผู้ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ รวมทั้งมีทักษะการผลิตนวัตกรรมเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีคุณภาพประสิทธิภาพ สารสนเทศเทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างมาก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) ดังนั้น บทบาทที่สำคัญของสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทั้งทักษะและความรู้ การรู้เท่าทันในเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เมื่อโลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง อันเป็นผลมาจากการแข่งขันเพื่อความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของโลก การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ตลอดจนข้อมูลที่สามารถเข้าถึงได้ในทุกมุมโลก ความล้ำหน้าทางเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อสังคมโลก การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคม กล่าวคือ การศึกษาจะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมโลกต้องการเพื่อให้คนเป็นปัจจัยในการพัฒนาสังคมให้ก้าวไปสู่โลกในยุคศตวรรษที่ 21 ผู้นำองค์กรในฐานะผู้บริหารและรับผิดชอบองค์กรต้องมีความรู้



ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการกำหนดทิศทางขององค์กรที่เหมาะสมกับยุคสมัย มีภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลกว่าบุคคลอื่นและขับเคลื่อนนโยบายการบริหารไปพร้อมกับสังคมโลก

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัลต้องมีภาวะผู้นำ โดยมีทักษะที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ให้ประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมายกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ ผลักดันให้ครูและผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรม การบริหารจัดการนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการใช้ประโยชน์จากความรู้ ความเชี่ยวชาญ ศักยภาพของครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องให้มากที่สุด (ลลิตา อ่ำบัว, 2565) ดังที่ จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ ได้กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้ที่จะต้องเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและบุคลากรของประเทศในยุคดิจิทัล บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลถือได้ว่าเป็นบทบาทที่มีส่วนสำคัญที่จะนำประเทศเปลี่ยนผ่านไปสู่ยุคประเทศไทย 5.0 โดยผู้บริหารเองจะต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิด เชิงกลยุทธ์แบบอนาคต ต้องฟังพา แบ่งปัน และกระจายความเป็นผู้นำ เพื่อลดช่องว่างระหว่างผู้นำ การคิดแบบอนาคตและผู้นำแบบเดิม ต้องไม่กลัวเทคโนโลยีใหม่ ๆ และกล้าที่จะทดลอง สำหรับกลุ่มผู้บริหารทางการศึกษา ผู้อำนวยการที่มีความคิดเป็นแบบระบบเดิม อาจจะไม่มีความลังเลหรือไม่มั่นใจกับเทคโนโลยีดิจิทัล หรืออาจจะคิดว่ามันเป็นการยากเกินกว่าที่ตัวเองจะสามารถพัฒนาได้ ผู้บริหาร การศึกษาที่ดีต้องระวังอย่าเพิกเฉยต่อภูมิปัญญาแบบเดิมที่อาจยังคงมีคุณค่า สิ่งเหล่านั้น ยังคงเป็นปัญหาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ขาดวิสัยทัศน์ และยังคงอยู่กับความคิดแบบเก่า ไม่สามารถก้าวตามเทคโนโลยีได้ทัน รวมถึงผู้บริหารรุ่นใหม่ที่ยังขาดภาวะผู้นำและประสบการณ์ ขาดการเตรียมความพร้อมต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารยุคใหม่ยังขาดการเรียนรู้และปรับตัวในการารเป็นผู้นำ และแสดงภาวะผู้นำที่ดี ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีการบริหารจัดการและดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางเดียวกันกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีเป้าประสงค์ 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงการได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมในด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ภายใต้วิสัยทัศน์ คือ องค์กรคุณภาพ สู่สังคมยุคใหม่ที่ยั่งยืน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา, 2567) ดังนั้น บริบทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จึงเป็นบุคคลที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง มีการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพ ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการนำพาองค์กรสู่การพัฒนาอย่างมีคุณภาพสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาและเป็นประโยชน์



ในการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อันจะส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

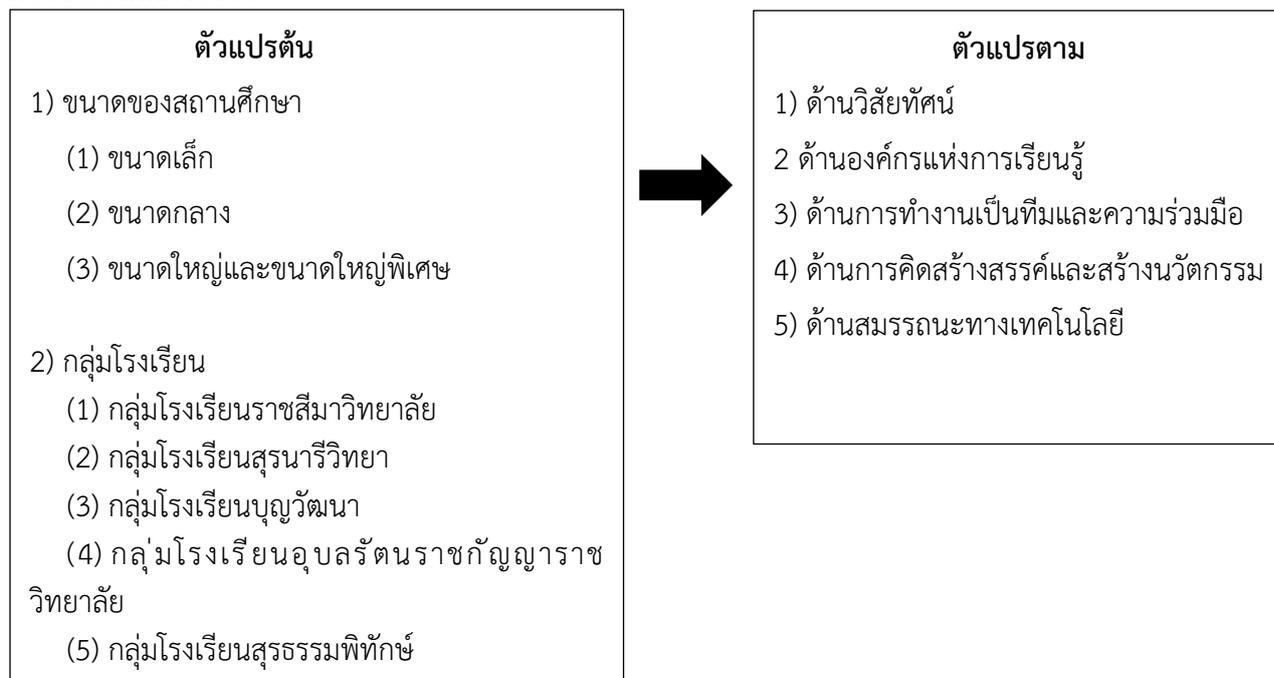
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และกลุ่มโรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจากการศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎี หลักการและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากนั้นพิจารณาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้องค์ประกอบทั้งหมด 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3) ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ 4) ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม 5) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี ตามแผนภาพที่ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิด



ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าโดยมีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำนวน 3,208 คน จากทั้งหมด 50 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำนวน 320 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการประมาณกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, อ้างใน ไพศาล หวังพานิช, 2563) โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนนี้

1.2.1 สุ่มโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ร้อยละ 60 ของโรงเรียน โดยการสุ่มตามระดับชั้นแบบสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ได้ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| (1) โรงเรียนขนาดเล็ก | จำนวน 10 โรงเรียน |
| (2) โรงเรียนขนาดกลาง | จำนวน 10 โรงเรียน |
| (3) โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ | จำนวน 10 โรงเรียน |

1.2.2 สุ่มครูจากโรงเรียนแต่ละขนาด โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| (1) ครูโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนละ 8 คน | โรงเรียนละ 8 คน |
| (2) ครูโรงเรียนขนาดกลางโรงเรียนละ 10 คน | โรงเรียนละ 10 คน |
| (3) ครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ | โรงเรียนละ 14 คน |

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประเภทและลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert ใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ขนาดของสถานศึกษา และกลุ่มโรงเรียน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำนวน 5 ด้าน ประกอบไปด้วย 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3) ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ 4) ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม 5) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ดังนี้



- 5 หมายถึง ปฏิบัติ ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติ ระดับมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติ ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติ ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติ ระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ไปขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

3.1.2 ผู้วิจัยนำหนังสือพร้อมแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยจัดส่งไปยังสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างทาง QR Code โดยขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษา และครูในการตอบแบบสอบถาม และส่งคำตอบกลับให้ผู้วิจัยทาง Google form แต่ละชุดจะสามารถระบุ สถานศึกษาได้จากไฟล์เอกสารที่เก็บเป็นความลับเท่านั้น

3.1.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติดังนี้

4.1 ค่าสถิติพื้นฐาน

- 1) ค่าความถี่ (Frequency)
- 2) ค่าร้อยละ (Percentage)
- 3) ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ

การทดสอบค่าเอฟ (F-test แบบ One way Anova) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

4.3 เกณฑ์การให้ระดับคะแนนในการประเมินกำหนดค่าน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

- 5 หมายถึง ปฏิบัติ ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติ ระดับมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติ ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติ ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติ ระดับน้อยที่สุด



4.4 เกณฑ์การแปลผลใช้เกณฑ์การแปลผลตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4.51 - 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับ มาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับ น้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมา คือ ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.21$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.16$) ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 ระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้าน

| ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู | \bar{X} | S.D. | ระดับ | t | p |
|--|-------------|-------------|------------|----------------|-------------|
| 1. ด้านวิสัยทัศน์ | 4.16 | 0.53 | มาก | 21.755* | .000 |
| 2. ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ | 4.21 | 0.59 | มาก | 21.021* | .000 |
| 3. ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ | 4.16 | 0.64 | มาก | 17.916* | .000 |
| 4. ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม | 4.23 | 0.63 | มาก | 20.210* | .000 |
| 5. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี | 4.21 | 0.64 | มาก | 19.375* | .000 |
| ภาพรวม | 4.19 | 0.50 | มาก | 24.283* | .000 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน

1) ระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมา คือ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.18$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.98$) ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.35$) ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานใน



สถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม (\bar{X} = 4.27) และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.06) ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

| ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู | ขนาดเล็ก | | ขนาดกลาง | | ขนาดใหญ่และ ขนาดใหญ่พิเศษ | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------|-------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. ด้านวิสัยทัศน์ | 3.88 | 0.67 | 4.15 | 0.51 | 4.34 | 0.35 |
| 2. ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ | 3.99 | 0.72 | 4.24 | 0.58 | 4.32 | 0.49 |
| 3. ด้านการทำงานเป็นทีมและความ ร่วมมือ | 3.99 | 0.70 | 4.08 | 0.72 | 4.31 | 0.52 |
| 4. ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้าง นวัตกรรม | 3.97 | 0.68 | 4.28 | 0.71 | 4.35 | 0.50 |
| 5. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี | 4.06 | 0.68 | 4.17 | 0.66 | 4.32 | 0.58 |
| ภาพรวม | 3.98 | 0.56 | 4.18 | 0.54 | 4.33 | 0.38 |

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

| ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามความ คิดเห็นของครู | แหล่งความ แปรปรวน | df | ss | MS | F | P |
|--|----------------------|-----|--------|------|---------|------|
| 1. ด้านวิสัยทัศน์ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 10.91 | 5.45 | 21.415* | 0.00 |
| | ภายในกลุ่ม | 317 | 80.74 | 0.25 | | |
| | รวม | 319 | 91.65 | | | |
| 2. ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 5.98 | 2.99 | 8.737* | 0.00 |
| | ภายในกลุ่ม | 317 | 108.62 | 0.34 | | |
| | รวม | 319 | 114.61 | | | |
| 3. ด้านการทำงานเป็นทีมและ ความร่วมมือ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 6.28 | 3.14 | 7.777* | 0.01 |
| | ภายในกลุ่ม | 317 | 128.83 | 0.40 | | |
| | รวม | 319 | 134.36 | | | |
| 4. ด้านการคิดสร้างสรรค์และ สร้างนวัตกรรม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 7.74 | 3.87 | 10.033* | 0.00 |
| | ภายในกลุ่ม | 317 | 122.26 | 0.38 | | |
| | รวม | 319 | 130.00 | | | |
| 5. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 3.56 | 1.78 | 4.405* | 0.01 |



| | | | | | | |
|--------|--------------|-----|--------|------|---------|------|
| | ภายในกลุ่ม | 317 | 128.26 | 0.40 | | |
| | รวม | 319 | 131.82 | | | |
| ภาพรวม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 6.37 | 3.18 | 13.502* | 0.00 |
| | ภายในกลุ่ม | 317 | 74.80 | 0.23 | | |
| | รวม | 319 | 81.17 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) ระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า มีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนสุรนารี (\bar{X} = 4.28) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบุญวัฒนา (\bar{X} = 4.22) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนราชสีมา (\bar{X} = 4.07) ตามลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนราชสีมา มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม (\bar{X} = 4.13) ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนสุรนารี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม (\bar{X} = 4.34) ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบุญวัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.29) ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอุบลรัตน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม (\bar{X} = 4.29) และ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนสุรธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.30) ดังตาราง 4

ตาราง 4 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

| ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความ คิดเห็นของครู | กลุ่มโรงเรียน | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|------|-------------------------------|------|---------------------------|------|--|------|---------------------------------|------|
| | กลุ่มโรงเรียน ราชสีมาวิทยาลัย | | กลุ่มโรงเรียน สุรนารีวิทยา | | กลุ่มโรงเรียน บุญวัฒนา | | กลุ่มโรงเรียน อุบลรัตน์ราชภัฏญา ราชมหาวิทยาลัย | | กลุ่มโรงเรียน สุรธรรมพิทักษ์ | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. ด้านวิสัยทัศน์ | 4.00 | 0.62 | 4.22 | 0.56 | 4.19 | 0.53 | 4.17 | 0.47 | 4.22 | 0.43 |
| 2. ด้านองค์กรแห่งการ เรียนรู้ | 4.08 | 0.66 | 4.30 | 0.56 | 4.29 | 0.61 | 4.22 | 0.58 | 4.17 | 0.53 |
| 3. ด้านการทำงานเป็น ทีมและความร่วมมือ | 4.09 | 0.65 | 4.27 | 0.64 | 4.26 | 0.65 | 4.06 | 0.66 | 4.12 | 0.60 |
| 4. ด้านการคิด สร้างสรรค์และสร้าง นวัตกรรม | 4.13 | 0.82 | 4.34 | 0.59 | 4.15 | 0.62 | 4.29 | 0.57 | 4.24 | 0.52 |
| 5. ด้านสมรรถนะทาง เทคโนโลยี | 4.01 | 0.77 | 4.27 | 0.63 | 4.23 | 0.57 | 4.23 | 0.62 | 4.30 | 0.55 |
| ภาพรวม | 4.07 | 0.60 | 4.28 | 0.51 | 4.22 | 0.48 | 4.20 | 0.46 | 4.21 | 0.40 |



ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

| ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของครู | แหล่งความ แปรปรวน | df | ss | MS | F | P |
|--|----------------------|-----|--------|------|-------|------|
| 1. ด้านวิสัยทัศน์ | ระหว่างกลุ่ม | 4 | 1.97 | 0.49 | 1.730 | 0.14 |
| | ภายในกลุ่ม | 315 | 89.68 | 0.28 | | |
| | รวม | 319 | 91.65 | | | |
| 2. ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ | ระหว่างกลุ่ม | 4 | 2.08 | 0.52 | 1.460 | 0.21 |
| | ภายในกลุ่ม | 315 | 112.52 | 0.35 | | |
| | รวม | 319 | 114.61 | | | |
| 3. ด้านการทำงานเป็นทีมและ ความร่วมมือ | ระหว่างกลุ่ม | 4 | 2.23 | 0.59 | 1.410 | 0.23 |
| | ภายในกลุ่ม | 315 | 132.00 | 0.41 | | |
| | รวม | 319 | 134.36 | | | |
| 4. ด้านการคิดสร้างสรรค์และ สร้างนวัตกรรม | ระหว่างกลุ่ม | 4 | 2.01 | 0.50 | 1.238 | 0.29 |
| | ภายในกลุ่ม | 315 | 127.99 | 0.40 | | |
| | รวม | 319 | 130.00 | | | |
| 5. ด้านสมรรถนะทาง เทคโนโลยี | ระหว่างกลุ่ม | 4 | 3.23 | 0.80 | 1.981 | 0.10 |
| | ภายในกลุ่ม | 315 | 128.59 | 0.40 | | |
| | รวม | 319 | 131.82 | | | |
| ภาพรวม | ระหว่างกลุ่ม | 4 | 1.60 | 0.40 | 1.584 | 0.18 |
| | ภายในกลุ่ม | 315 | 79.57 | 0.25 | | |
| | รวม | 319 | 81.17 | | | |

อภิปรายผล

จากการศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดริเริ่มเพื่อการ
แก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งใหม่ขึ้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและจัดการ
เรียนรู้ กระตุ้นและขับเคลื่อนกิจกรรมขององค์กรในทิศทางใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นผู้
ขับเคลื่อนและส่งเสริมสนับสนุนผลงานการสร้างสรรค์การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับครู เพื่อใช้ในการ
แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวคิด ไตรรงค์ เมธีผาติกุล อิตติยา บงกชเพชร และคเชนทร์
แดงอุดม (2562) ได้กล่าวว่า ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป็น
ความสามารถในการสร้างสรรค์ที่หลากหลายทิศทาง มีลักษณะที่แปลกใหม่ ซึ่งอาจเกิดจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง



จากความคิดเดิมให้เกิดสิ่งที่แปลกใหม่และแตกต่างไปจากเดิม หรือเป็นการคิด เพื่อประดิษฐ์ผลงานขึ้นมาใหม่ หรือเป็นการจินตนาการเพื่อสร้างสิ่งใหม่และแก้ปัญหาเดิมที่เกิดขึ้น อยู่บนรากฐานของหลักเหตุและผล ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุขญา โภมลาวณิช (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเรียงลำดับ พบว่า ด้านการสื่อสารดิจิทัลมีการปฏิบัติที่สูงสุด รองลงมาเป็นด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและด้านการรู้ดิจิทัล

2. ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เนื่องจากจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกันมีความพร้อมทรัพยากร ด้านบุคลากรและงบประมาณแตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง และผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีทรัพยากร ด้านบุคลากรและงบประมาณที่เพียงพอต่อการบริหารงาน และดำเนินการตามแผนงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันเป็นผู้บริหารยุคใหม่ ซึ่งมีการอบรม พัฒนาในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้เท่าทันยุคดิจิทัล สอดคล้องกับทศพล สุวรรณราช (2564) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรในองค์กร รองลงมา คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำแนกตามกลุ่มโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้แบ่งการบริหารจัดการด้านวิชาการออกเป็น 5 กลุ่มโรงเรียน ดังนี้ กลุ่มโรงเรียนราชสีมา กลุ่มโรงเรียนสุรนารีวิทยา กลุ่มโรงเรียนบุญวัฒนา กลุ่มโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย และกลุ่มโรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ ซึ่งแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาตามรายชื่อกลุ่มเป็นหัวหน้ากลุ่มโรงเรียนในการบริหารจัดการด้านวิชาการภายใต้นโยบายการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งบริบทและสภาพแวดล้อม งบประมาณภายในแต่ละกลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ทำให้ผลการวิจัยไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ทศพล สุวรรณราช (2564) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามสภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ



ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรีในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับจุฑามาศ กมล (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสภวิทยเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสภวิทยเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสภวิทยเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการวิจัยนี้เกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครราชสีมา สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลโดยรวมและรายด้าน

ระดับโดยรวม ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม รองลงมาคือ ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ในด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมมาพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด: คือ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ในด้านวิสัยทัศน์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารกำหนดบทบาทและทิศทางขององค์กรได้อย่างชัดเจน ในด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารยอมรับและเคารพการมีส่วนร่วมของบุคลากร

2. การเปรียบเทียบตามขนาดของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน

ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลสูงที่สุด รองลงมาคือ ขนาดกลาง และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ขนาดเล็ก

ความแตกต่างนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีความพร้อมด้านทรัพยากรบุคลากร และงบประมาณที่เพียงพอต่อการบริหารงานและการดำเนินการตามแผนงาน

3. การเปรียบเทียบตามกลุ่มโรงเรียน

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แม้ว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดจะเป็นของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสุรนารีวิทยา และต่ำที่สุดคือ กลุ่มโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย แต่ความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



การที่ผลการวิจัยไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน อาจเนื่องมาจากบริบท สภาพแวดล้อม และงบประมาณภายในแต่ละกลุ่มโรงเรียนไม่มีความแตกต่างกัน เนื่องจากทุกกลุ่มถูกแบ่งเพื่อบริหารจัดการด้านวิชาการ ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องดังนี้

1. จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ระดับมาก ดังนั้นควรมีการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลด้านดังกล่าวให้มาก ทั้งสนับสนุนให้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน เพื่อส่งผลถึงประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. จากผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จึงควรให้ความสำคัญกับ ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ และด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ควรสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจและกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาให้อย่างชัดเจน สื่อสารอย่างสร้างสรรค์สามารถโน้มน้าวใจให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นทีม บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาด้านภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาเพื่อที่จะให้ได้ข้อมูลเชิงลึกควรมีการสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ .ศ. 2563-2565). (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จุฑามาศ กมล. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(8), 388-403.
- ไตรรงค์ เมธีผาดิกุล, ธิติยา บงกชเพชร และคเชนทร์ แดงอุดม. (2562). การพัฒนาความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมตามแนวคิดสะเต็มศึกษาเรื่องสภาพสมดุล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน*, 13(2), 54 -70
- ทศพล สุวรรณราช (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*. 7(3), 160-177.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10), กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น
- ไพศาล หวังวานิช. (2563). วิธีการวิจัย (Research Methodology). เอกสารประกอบการบรรยาย วิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการศึกษา, นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ลลิตา อ่ำบัว. (2565). เทคโนโลยีกับการศึกษา. [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <https://www.scimath.org/article-technology/item/12422-2021-08-23-06-07-45>. {6 กุมภาพันธ์ 2565}
- สุชญา โกมลวานิช, สิทธิชัย สอนสุภี, บุญฤทธิ์ เพ็ชรวิศิษฐ์ และเกื้อจิตต์ ฉิมทิม. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ (ครั้งที่ 21)*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา. (2567). แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567. นครราชสีมา: สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา.