

# MCU SURANAREE JOURNAL



วารสาร  
มจร สุรนารีสาร

**MSJ**  
VOL.3 NO.2/2025

ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2568) VOL.3 NO.2 (May-August 2025)

การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1  
The Academic Administration In The 21<sup>st</sup> Century Of School Administrators  
Under The Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1



ธรรกมล เกลือบกลาง, ชวลิต เกตุกระทุ่ม, วรสิทธิ์ รัตนวราหะ, จินตนา วีระปรียาภูร  
Thankamon Kliebklang, Chavalit Katekratum, Worasit Rattanavaraha, Jintana Verapreyagoon  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล  
Faculty of Education, Vongchavalitkul University, Thailand

ISSN : 2985-1106 (Print)

ISSN : 3088-1382 (Online)

สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา  
เพจ : สำนักวิชาการ มจร สุรนารีสาร

**การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1**  
THE ACADEMIC ADMINISTRATION IN THE 21<sup>ST</sup> CENTURY OF  
SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE NAKHON RATCHASIMA  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ธรรกมล เกลือบกลาง<sup>1</sup>, ขวลิต เกตุกระทุม<sup>2</sup>, วรสิทธิ์ รัตนวราหะ<sup>3</sup>, และจินตนา วีระปรียากร<sup>4</sup>  
Thankamon Kliebklang<sup>1</sup>, Chavalit Katekratum<sup>2</sup>, Worasit Rattanavara<sup>3</sup> and Jintana Verapreyagoon<sup>4</sup>

(Received: March 19, 2025; Revised: July 30, 2025; Accepted: August 23, 2025)

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารและขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 105 คน ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และครูวิชาการ 1 คน ในสถานศึกษา รวมสถานศึกษาละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 210 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ F-test และเมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทำการเปรียบเทียบตามวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffé's Method) ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารและขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ :** การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ศตวรรษที่ 21

1-2-3-4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล / Faculty of Education, Vongchavalitkul University, Thailand.  
Corresponding author, e-mail: thankamon\_kli@vu.ac.th

## Abstract

This research article aimed to (1) study the level of academic administration in the 21st century among school administrators, and (2) compare the academic administration in the 21st century of school administrators classified by administrative experience and school size. The sample group consisted of 105 school administrators under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 1, determined using Krejcie and Morgan's sampling table. The informants included one school administrator and one academic teacher per school, totaling 210 informants. The research instrument was a 5-point Likert scale questionnaire, with item-level Index of Item-Objective Congruence (IOC) ranging from 0.80 to 1.00, and overall reliability (Cronbach's alpha) of 0.98. Data were analyzed using a statistical software package to obtain frequency, percentage, mean, and standard deviation. An F-test was employed to compare the opinions of the sample group, and when significant differences of means were found, Scheffé's method was used for post-hoc comparisons.

The research findings revealed that:

1) The academic administration in the 21st century of school administrators under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 1 was overall at a high level in all aspects.

2) The comparison of academic administration in the 21st century of school administrators, classified by administrative experience and school size, showed statistically significant differences at the 0.05 level in both overall and individual aspects.

**Keywords:** Academic administration, School administrators, 21-century

## บทนำ

บริบทที่สำคัญในการออกแบบการศึกษาในปัจจุบันคือ พลวัตการเปลี่ยนแปลงในโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม และการเป็นโลกดิจิทัล ที่มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ปัจจัยดังกล่าวส่งผลต่อการวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างความมั่นคง และการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาจึงต้องมีการออกแบบเพื่อเพิ่มความสามารถของมนุษย์สำหรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่ง สุไม บิลไบ (2558) ได้กล่าวว่าการศึกษายุคปัจจุบันจึงต้องได้รับการออกแบบอย่างรอบคอบและมีวิสัยทัศน์ที่ตอบสนองต่อพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ผู้เรียนจะต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และต้องรู้จักปรับตัวเพื่อรับกับการเปลี่ยนแปลงทั้งบทบาทหน้าที่ บริบท สภาพแวดล้อม และสถานภาพที่ได้รับ มีความยืดหยุ่นในการทำงานและการดำรงชีวิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้นำ มีความเป็นตัวของตัวเองที่มีศักยภาพ และมีความสามารถหลากหลาย สามารถทำงานได้หลายหน้าที่และจัดสรรแบ่งเวลาได้เหมาะสมระหว่างการทำงานและการใช้ชีวิต รวมถึงสามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ในที่ทำงานและในการใช้ชีวิตได้อย่างมีเหตุมีผล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2566 : 6)

กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา งานอื่น ๆ มีความสำคัญในลักษณะสนับสนุนงานวิชาการให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการในการบริหารงานวิชาการเพื่อปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จ

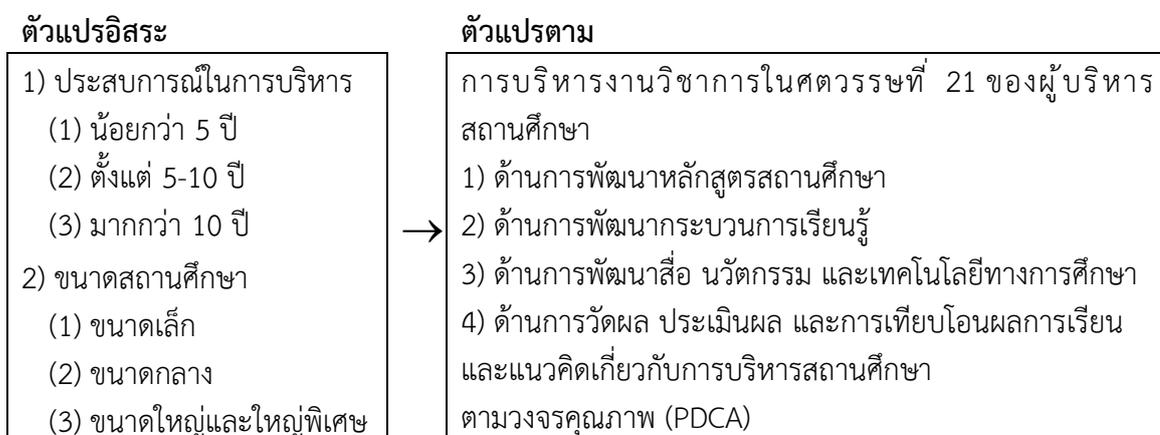
จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญและมีความสนใจศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1 ว่าอยู่ในระดับใด และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1 เพื่อจะได้แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารและขนาดสถานศึกษา

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยการสังเคราะห์ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการได้ 4 ด้าน คือ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และ (4) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการวางแผน (Plan) 2) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) 3) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) 4) ขั้นตอนการปรับปรุง (Act) ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

## ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 142 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 105 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตามระดับชั้นแบบไม่เป็นสัดส่วน (Non-Proportional Stratified Random Sampling)

1.3 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และครูวิชาการ 1 คน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 รวมสถานศึกษาละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 210 คน

### 2. เครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วยประสบการณ์ในการ บริหารและขนาดสถานศึกษา และ ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และ (4) ด้านการวัดผล ประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียน

#### 2.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

2.2.1 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา

2.2.2 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความเที่ยงตรง ของเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของ ข้อคำถามรายข้อกับนิยาม เชิงปฏิบัติการและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence; IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

2.2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจความเที่ยงตรงมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำคำตอบที่ได้ไป หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้ง ฉบับเท่ากับ 0.98 และรายด้านอยู่ระหว่าง 0.89-0.94

2.2.4 นำผลการทดลองการใช้เครื่องมือเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและ ทำการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือในข้อคำถามบางรายการให้มีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้นสร้างเครื่องมือ ฉบับสมบูรณ์ และจัดทำแบบสอบถามในระบบ Google Forms และสร้าง QR-Code เพื่อนำไปใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### 3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทั้งหมดตรวจสอบความครบถ้วนและความสมบูรณ์แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

3.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

3.1.3 นำข้อมูลของผู้ให้ข้อมูลในแต่ละสถานศึกษาหาค่าเฉลี่ยเป็นข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ๆ และวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานี้ (2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และ (4) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยนำผลการวิเคราะห์ที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ของบุญชม ศรีสะอาด (2560 : 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.1.4 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารและขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้สถิติ F-test เมื่อพบว่ามีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Sheffe's Method)

#### 3.2 สถิติที่ใช้

3.2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ F-test

### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ในการศึกษาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ประกอบด้วยประสบการณ์ในการบริหารและขนาดสถานศึกษา ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (n=105)

| ตัวแปร                       | ความถี่    | ร้อยละ        |
|------------------------------|------------|---------------|
| <b>ประสบการณ์ในการบริหาร</b> |            |               |
| - น้อยกว่า 5 ปี              | 29         | 27.62         |
| - ตั้งแต่ 5 - 10 ปี          | 37         | 35.24         |
| - มากกว่า 10 ปี              | 39         | 37.14         |
| <b>รวม</b>                   | <b>105</b> | <b>100.00</b> |
| <b>ขนาดสถานศึกษา</b>         |            |               |
| - ขนาดเล็ก                   | 43         | 40.95         |
| - ขนาดกลาง                   | 54         | 51.43         |
| - ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ       | 8          | 7.62          |
| <b>รวม</b>                   | <b>105</b> | <b>100.00</b> |

จากตารางที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 10 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.14 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ 5 -10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 35.24 น้อยที่สุด คือ มีประสบการณ์ในการบริหารน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.62 และผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมา คือ ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 40.95 และน้อยที่สุด คือ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.62 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวม (n=105)

| ที่        | การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21<br>ของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับการปฏิบัติ |             | การ<br>แปลผล | ลำดับ<br>ที่ |
|------------|--|-----------------|-------------|--------------|--------------|
|            |  | $\bar{X}$       | S.D.        |              |              |
| 1          | ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                              | 4.19            | 0.49        | มาก          | 2            |
| 2          | ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้                              | 4.17            | 0.51        | มาก          | 3            |
| 3          | ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา      | 4.12            | 0.49        | มาก          | 4            |
| 4          | ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน<br>ผลการเรียน        | 4.31            | 0.42        | มาก          | 1            |
| <b>รวม</b> |  | <b>4.19</b>     | <b>0.41</b> | <b>มาก</b>   |              |

จากตารางที่ 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.19, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.31, S.D. = 0.42) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.19, S.D. = 0.49) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.12, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 - 4

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารโดยภาพรวมและรายด้าน

| ที่ | การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21                 | ประสบการณ์ในการบริหาร |             |                   |             |               |             |
|-----|---|-----------------------|-------------|-------------------|-------------|---------------|-------------|
|     |   | น้อยกว่า 5 ปี         |             | ตั้งแต่ 5 - 10 ปี |             | มากกว่า 10 ปี |             |
|     |   | $\bar{X}$             | S.D.        | $\bar{X}$         | S.D.        | $\bar{X}$     | S.D.        |
| 1   | ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                     | 3.76                  | 0.27        | 4.18              | 0.47        | 4.53          | 0.33        |
| 2   | ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้                     | 3.74                  | 0.34        | 4.22              | 0.46        | 4.46          | 0.45        |
| 3   | ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา | 3.70                  | 0.34        | 4.10              | 0.41        | 4.44          | 0.40        |
| 4   | ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน   | 4.06                  | 0.36        | 4.32              | 0.36        | 4.49          | 0.43        |
|     | <b>ภาพรวม</b>                                     | <b>3.81</b>           | <b>0.24</b> | <b>4.20</b>       | <b>0.35</b> | <b>4.48</b>   | <b>0.35</b> |

จากตารางที่ 3 พบว่าการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับแรกคือ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 10 ปี ( $\bar{X}$  = 4.48, S.D. = 0.35) รองลงมาคือ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5-10 ปี ( $\bar{X}$  = 4.20, S.D. = 0.35) และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารน้อยกว่า 5 ปี ( $\bar{X}$  = 3.81, S.D. = 0.24) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์  
ในการบริหาร โดยภาพรวม

| ประสบการณ์ในการบริหาร<br>โดยภาพรวม | $\bar{X}$ | ภาพรวม        |           |               |
|------------------------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
|                                    |           | น้อยกว่า 5 ปี | 5 – 10 ปี | มากกว่า 10 ปี |
|                                    |           | 3.81          | 4.20      | 4.48          |
| น้อยกว่า 5 ปี                      | 3.81      | -             | 0.39*     | 0.67*         |
| ตั้งแต่ 5 – 10 ปี                  | 4.20      | -             | -         | 0.28*         |
| มากกว่า 10 ปี                      | 4.48      | -             | -         | -             |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร  
โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มี  
ประสบการณ์ในการบริหาร 5-10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารน้อยกว่า 5 ปี และแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5-10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า  
ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารน้อยกว่า 5 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังรายละเอียดใน  
ตารางที่ 5-6

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามขนาด  
สถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

| ที่ | การบริหารงานวิชาการ<br>ในศตวรรษที่ 21                | ขนาดสถานศึกษา |      |           |      |                          |      |
|-----|--|---------------|------|-----------|------|--------------------------|------|
|     |  | ขนาดเล็ก      |      | ขนาดกลาง  |      | ขนาดใหญ่<br>และใหญ่พิเศษ |      |
|     |  | $\bar{X}$     | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$                | S.D. |
| 1   | ด้านการพัฒนาหลักสูตร<br>สถานศึกษา                    | 3.87          | 0.35 | 4.35      | 0.43 | 4.97                     | 0.04 |
| 2   | ด้านการพัฒนากระบวนการ<br>เรียนรู้                    | 3.85          | 0.39 | 4.33      | 0.44 | 5.00                     | 0.00 |
| 3   | ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>และเทคโนโลยีทางการศึกษา | 3.83          | 0.23 | 4.10      | 0.31 | 4.97                     | 0.04 |
| 4   | ด้านการวัดผล ประเมินผล<br>และการเทียบโอนผลการเรียน   | 4.10          | 0.31 | 4.40      | 0.40 | 5.00                     | 0.00 |
|     | ภาพรวม   | 3.92          | 0.25 | 4.30      | 0.12 | 4.98                     | 0.01 |

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ( $\bar{X}$  = 4.98, S.D. = 0.01) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  = 4.30, S.D. = 0.12) และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  = 3.92, S.D. = 0.25) ตามลำดับ

**ตารางที่ 6** ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม

| ภาพรวม               | $\bar{X}$ | ภาพรวม   |          |                      |
|----------------------|-----------|----------|----------|----------------------|
|                      |           | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ |
|                      |           | 3.92     | 4.33     | 4.98                 |
| ขนาดเล็ก             | 3.92      | -        | 0.41*    | 1.06*                |
| ขนาดกลาง             | 4.33      | -        | -        | 0.65*                |
| ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ | 4.98      | -        | -        | -                    |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการ เพราะงานวิชาการเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของสถานศึกษา คุณภาพการศึกษา และเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ในห้องเรียนเข้ากับทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังมุ่งเน้นการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการวางแผนในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน ให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ มุ่งให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน มีนวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนสอน และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่ได้กำหนดกลยุทธ์ที่ 3 ซึ่งมีเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์คือ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความ เชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู และสถานศึกษาสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ ดาคม (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การ บริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังพบว่าด้านที่มีการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ ด้านสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มี ประสบการณ์ในการบริหารต่างกันทำให้เห็นถึงมุมมองในการบริหารที่แตกต่างกัน ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้บริหารที่มี ประสบการณ์ในการบริหารมากจะมีการบริหารวิชาการในศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจนและมองเห็นทิศทางในการ บริหารวิชาการสู่เป้าหมายขององค์กร ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดตั้งที่ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2566) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีประสบการณ์ในการบริหาร มีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรม และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองตอบต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยธิดา ธนะกิตติเมธา (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการ . ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครราชสีมา เขต 1 พบว่าผลการ เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนัญญา คมสัน (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ อาจเป็น

เพราะการบริหารวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของแต่ละสถานศึกษามีบริบทในการทำงานแตกต่างกัน ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษจะมีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กซึ่งอาจเป็นเพราะจำนวนบุคลากรในการทำงานมากกว่า มีงบประมาณในการสนับสนุนจากภาครัฐมากกว่า และมีความเข้มแข็งของเครือข่ายสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557) ได้วิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 และสรุปข้อเสนอแนะในการพัฒนาไว้ว่าในด้านการบริหารจัดการ ต้องสร้างระบบความรับผิดชอบต่อระบบการศึกษาควรปรับเปลี่ยนระบบการสนับสนุน โดยคำนึงถึงความจำเป็น โรงเรียนที่ขาดแคลนมาก ย่อมควรได้รับการช่วยเหลือมาก การจัดการศึกษาควรเป็นไปในแนวทางกระจายอำนาจ วางระบบการบริหารจัดการที่สมดุล สร้างโอกาสให้กับท้องถิ่น แต่ต้องมีการควบคุมมาตรฐานและคุณภาพจากส่วนกลางในการจัดระบบการบริหารจัดการภายในกระทรวงศึกษาธิการด้วย

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการวางแผน กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ ที่เน้นการพัฒนาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการกำหนดนโยบาย และวางแผนปฏิบัติงานในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ควรมีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อรับทราบถึงปัญหาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 เช่น ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อไป

1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรเข้ามาให้การสนับสนุนและสร้างเครือข่ายจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เข้าดูแล ช่วยเหลือในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาเชิงเปรียบเทียบ เปรียบเทียบ เปรียบเทียบ หรือเชิงคุณภาพ เพื่อที่จะได้ข้อมูลในการพัฒนาที่ละเอียดมากขึ้น

2.2 ควรพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

## เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ปิยธิดา ธนะกิตติเมธา. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).  
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, นครราชสีมา.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2566). การบริหารงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในวิถีชีวิตใหม่.  
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เทมการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการ  
เตรียมความพร้อมศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมชาติ. (2562). รายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูป  
ประเทศประจำปี 2562. กรุงเทพฯ: กองยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ.
- \_\_\_\_\_. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570).  
กรุงเทพฯ: กองยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ.
- สุไม ปิลิป. (2558). สมรรถนะ ทักษะ และบทบาทของครูไทยในศตวรรษที่ 21. เอกสารประกอบการสอน  
รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทครูในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ:  
วิทยาลัยฝึกหัดครู, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- อนัญญา คมสัน. (2564). ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).  
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, นครราชสีมา.
- อมรรัตน์ ดาคม. (2565). การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4.  
Journal of Modern Learning Development. 7(6), 172-183.