

แนวทางการศึกษาบทบาทพระสงฆ์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล

GUIDELINES FOR STUDYING THE ROLE OF THE SANGHA IN ENGLISH COMMUNICATION IN THE DIGITAL AGE

พระครูปริยัติโสโมธาน¹
Phrakru Pariyatsamothan¹

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของพระสงฆ์ในยุครดิจิทัล จากการศึกษาพบว่าบทบาทของพระสงฆ์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารที่ทันสมัย จะช่วยปิดช่องว่างต่อความเข้าใจในสังคมปัจจุบันและเป็นรากฐานสำหรับการศึกษาสังคมยุคดิจิทัล เพื่อตอบสนองการส่งสารและการเผยแพร่ธรรมะให้ทันต่อสังคมรุ่นใหม่ เพราะสังคมยุคปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในทุกด้านของชีวิต พระสงฆ์ก็ไม่สามารถหลีกเลี่ยงการอยู่ร่วมกันในสังคมยุคดิจิทัลได้ ฉะนั้นการศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของพระสงฆ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นและตามให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเปลี่ยนไปตลอดเวลา ดังนั้น การศึกษาแนวทางการศึกษาภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล จึงเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาด้านการสื่อสารของคณะสงฆ์ และส่งเสริมกิจการพระพุทธศาสนา เป็นการพัฒนาชาติให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

คำสำคัญ: การสื่อสารภาษาอังกฤษ, พระสงฆ์, ยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

Abstract

This academic article aims to study approaches to English communication education and promote the application of English learning for Buddhist clergy in the digital era. The study found that the role of Buddhist clergy in English communication involves applying modern communication technologies, which helps bridge understanding gaps in contemporary society and provides a foundation for studying digital society. This is to respond to message transmission and dharma dissemination that keeps pace with the new generation of society, because the current society is changing through the use of digital technology in all aspects of life. Buddhist clergy cannot avoid living together in the digital society. Therefore, English

¹คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา / Faculty of Humanities Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhonratchasima Campus.
Corresponding author, e-mail: phramahasingkhon@gmail.com, Tel. 0988356641

communication education for Buddhist clergy is necessary and must keep up with constantly changing modern technological transformations. Consequently, studying English learning approaches in the digital era is beneficial for developing communication within the monastic community, promoting Buddhist affairs, and developing the nation to keep up with global changes in the digital technology era.

Keywords: English Communication, Buddhist Monks, Digital Technology Era

บทนำ

การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้โดยการใช้แอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มทางออนไลน์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ใช้เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ให้ประสบการณ์ที่ตนสามารถกำหนดเองได้ เช่น การเรียนรู้ตามความสนใจ และการปรับตัวให้เหมาะสมกับระดับความรู้ของแต่ละบุคคล การเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ เช่น การใช้วิดีโอ ภาพถ่าย เสียง และแผนผังแบบต่างๆ เพื่อช่วยในการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษ การติดตามความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้โดยการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่อนุญาตให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน แบ่งปันความรู้และแนวคิดเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ ความสำคัญของการศึกษาภาษาอังกฤษในสังคมยุคดิจิทัล จะสามารถเปิดโอกาสให้กว้างขึ้น การรู้และเข้าใจภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้เข้าถึงข้อมูลและความรู้จากทั่วโลก เชื่อมโยงกับคนและข้อมูลอย่างไม่มีข้อจำกัด สามารถเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมสากลได้ดีเยี่ยม เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารในหลายด้าน (Jim Sheffield, 2013) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนี้ จะช่วยเตรียมความพร้อมในการทำงานและการสื่อสารระหว่างประเทศ ถือว่า เป็นหนึ่งในภาษาที่พูดกันอย่างแพร่หลายและมีอิทธิพลมากที่สุดในโลก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วไปในการสื่อสาร ทางธุรกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ เพราะมันมีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่างๆมากมาย หลายประเทศทั่วโลกมีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและประชากรมีความสามารถทางภาษาอังกฤษจำนวนมาก การเข้าใจภาษาอังกฤษจะสามารถเปิดโอกาสมากมายสำหรับการเดินทางระหว่างประเทศ การทำงาน และการเรียน เพราะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยพัฒนาทักษะการคิด เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล การแก้ปัญหา การเข้าใช้เว็บไซต์ การเข้าถึงโซเชียลมีเดีย พอดแคสต์ การสัมมนาผ่านเว็บ หรือเครื่องมืออื่นๆ รวมถึงการสามารถวิเคราะห์เนื้อหาข่าวสารที่ได้รับจากทั่วโลกได้อีกด้วย

ดังนั้น พระสังฆาธิการจึงควรมีบทบาทส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในสาขาต่างๆ เช่น การศึกษาธรรมะ วรรณคดี ศิลปะ การเข้าใจเทคโนโลยี และการส่งเสริมสังคมสมัยใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้จากแหล่งต่างๆที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม กรณีดังกล่าวนี้ ได้รับการยืนยันจากบทความว่าด้วยเรื่องคำถามเกี่ยวกับเทคโนโลยี (The Question Concerning Technology) ว่า “เทคโนโลยีสมัยใหม่ มีแนวโน้มที่จะล้อมรอบโลกและเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของเรากับโลก” (Martin Heidegger. 1977) การศึกษาบทบาทพระสังฆาธิการเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในสังคมยุคดิจิทัลจะช่วยเสริมสร้างทักษะการพูด การอ่าน การเขียน และการฟังภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสารและการทำงานในยุคดิจิทัล พระสังฆาธิการควรเน้นบทบาทการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับบุคคลและชุมชนในฐานะผู้นำที่สำคัญของสังคม ดังนั้น พระสังฆาธิการจึงควรเป็นผู้นำแนวหน้าในการสร้างสังคมแวดล้อมด้านภาษา (Linguistical Environments) เพื่อให้พัฒนาและปรับปรุงทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมได้อย่างเหมาะสม

พระสังฆาธิการควรส่งเสริมให้บุคคลมีความพร้อมในการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจและรายละเอียดที่ต้องการ พระสังฆาธิการควรสนับสนุนการศึกษาบทบาทการเรียนรู้ที่มีมุมมองหลากหลาย ไม่เพียงแต่การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพียงอย่างเดียว แต่ยังเชื่อมโยงการใช้ภาษาด้วยดิจิทัลบูรณาการกับศาสตร์ด้านอื่นๆ ด้วย เช่น วัฒนธรรม เทคโนโลยี ศิลปะ และแนวความคิดดำรงอยู่ในสังคมในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ พระสังฆาธิการ ยังต้องมีหน้าที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในสาขาอื่นๆ เช่น การศึกษาธรรมะ การผลิตตำราทางพุทธศาสนา การนำธรรมประยุกต์กับเทคโนโลยี การเผยแพร่วรรณคดี และการใช้เทคโนโลยีเพื่ออธิบายพุทธศิลป์ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลาย และมากมายทั่วทุกมุมของโลกได้ พระสังฆาธิการ ควรมีบทบาทและแนวทางการส่งเสริมความรับผิดชอบในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรับผิดชอบในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง และเข้าใจความสำคัญของการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในสังคมยุคดิจิทัลเพราะเทคโนโลยีจะเข้ามากำหนดลักษณะต่างๆ ของชีวิตและวัฒนธรรมของมนุษย์ (Jacques Ellul, 1954)

ทฤษฎีการสื่อสาร

ในยุคดิจิทัล การสื่อสารได้รับการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตอย่างแพร่หลาย ทฤษฎีและกรอบการทำงานหลายประการช่วยให้เราเข้าใจว่าการสื่อสารทำงานอย่างไร? ในบริบทนี้ ผู้เขียนจะนำเสนอทฤษฎีที่สำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล ดังจะได้พิจารณา ต่อไปนี้

1) **ทฤษฎีการแสดงตนทางสังคม** ทฤษฎีนี้ มุ่งเน้นไปที่ระดับของการแสดงตนทางสังคมในช่องทางการสื่อสารออนไลน์ การแสดงตนทางสังคมจึงหมายถึงความรู้สึกของการได้อยู่กับบุคคลอื่นในยุคดิจิทัล ผู้คนใช้แพลตฟอร์มต่างๆ เช่น โซเชียลมีเดีย, การประชุมทางวิดีโอ และแอปพลิเคชันการรับ-ส่งสาร เป็นการลดช่องว่างจากการสื่อสารและสร้างความรู้สึกต่อสังคม เป็นการโต้ตอบแบบเรียลไทม์

2) **ทฤษฎีความสมบูรณ์ของสื่อสาร** ทฤษฎีนี้ เน้นความสามารถของช่องทางการสื่อสารในการถ่ายทอดข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ในยุคดิจิทัล ช่องทางสื่อสารต่างๆ ตั้งแต่ข้อความไปจนถึงการโทรวิดีโอ นำเสนอความสมบูรณ์ในระดับต่างๆ ตัวอย่าง เช่น แสงอาทิตย์วิดีโอ อาจมีประโยชน์มากกว่า การส่งข้อความ เนื่องจากช่วยให้มองเห็นภาพ น้ำเสียง และตอบกลับได้ทันที ทฤษฎีนี้ ช่วยให้เราเข้าใจว่า ทำไมบางแพลตฟอร์มจึงถูกเลือกเพื่อเป็นเป้าหมายการสื่อสารที่เฉพาะเจาะจง

3) **ทฤษฎีการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจ** ในยุคดิจิทัล บุคคลจะไม่ใช้ผู้รับข้อความ หรือ ตัวสารเพียงอย่างเดียว อีกต่อไป แต่จะแสวงหาและใช้สื่อสารเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างแข็งขัน ทฤษฎีนี้ชี้ให้เห็นว่า ผู้คนเลือกแพลตฟอร์มการสื่อสารเป็นการเฉพาะ ตามความต้องการของพวกเขา เช่น ข้อมูล ความบันเทิง ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม หรือการแสดงออกถึงตัวตนส่วนบุคคล ตัวอย่าง เช่น แพลตฟอร์มโซเชียลมีเดียตอบสนองความต้องการที่หลากหลายไปพร้อมๆ กัน ตามที่ สตีฟ จ๊อบส์ ผู้ร่วมก่อตั้ง Apple Inc. เคยกล่าวไว้ว่า “บุคคลที่ทรงอิทธิพลที่สุดในโลกคือนักเล่าเรื่อง นักเล่าเรื่องเป็นผู้กำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และกิจกรรมต่างๆ ของมนุษย์ที่กำลังจะมาถึง” เขาได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการเล่าเรื่องและวิธีที่เทคโนโลยีจะสามารถเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและแบ่งปันเรื่องราวได้

4) **ทฤษฎีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและสังคม** การสื่อสารแบบดิจิทัลช่วยให้บุคคลสามารถแสดงออกและสำรวจอัตลักษณ์ของตนด้วยวิธีที่ไม่เหมือนใคร ผู้คนสามารถเชื่อมต่อกับผู้อื่นได้ทั่วโลก ซึ่งนำไปสู่การสร้างชุมชนออนไลน์ตามความสนใจ ความเชื่อ และอัตลักษณ์ที่มีร่วมกัน ทฤษฎีนี้ อธิบายว่า แพลตฟอร์มดิจิทัล ช่วยให้ผู้ใช้ปรับตัวเข้ากับกลุ่มวัฒนธรรมหรือสังคมโดยเฉพาะได้อย่างไร โดยส่งเสริมทั้งความสามัคคีและความหลากหลาย ทฤษฎีเครือข่าย ยุคดิจิทัล มักเน้นการเชื่อมโยงถึงกัน ทฤษฎีเครือข่ายจะช่วยตรวจสอบว่า บุคคล

กลุ่ม และข้อมูลเชื่อมโยงกันผ่านโหนดและลิงก์ต่างๆ ในเครือข่ายดิจิทัลอย่างไร โซเชียลมีเดีย แพลตฟอร์มบล็อก ล้วนมีส่วนช่วยสร้างเครือข่ายการส่งสารที่ซับซ้อน ทฤษฎีนี้ช่วยให้เราเข้าใจว่า การแพร่กระจายข้อมูลมีแนวโน้มเกิดขึ้นผ่านช่องทางออนไลน์เป็นจำนวนมาก

5) ทฤษฎีการปรับตัวทางวัฒนธรรม ในโลกดิจิทัลที่เชื่อมต่อกันทั่วโลก ผู้คนส่งสารข้ามขอบเขตวัฒนธรรมบ่อยขึ้น ทฤษฎีนี้ชี้ให้เห็นว่าประสิทธิผลของการส่งสารขึ้นอยู่กับว่าแต่ละบุคคลสามารถปรับข้อความของตนให้เข้ากับบรรทัดฐานทางวัฒนธรรมและความคาดหวังของผู้ฟังที่ต้องการได้ดีเพียงใด แพลตฟอร์มการส่งสารออนไลน์จำเป็นต้องตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความละเอียดอ่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการส่งสารที่ผิดพลาดในยุคดิจิทัล แพลตฟอร์มการส่งสารมักนำเสนอสิ่งที่มีอิทธิพลต่อวิธีที่ผู้ใช้แพลตฟอร์มเหล่านั้น ตัวอย่าง เช่น แพลตฟอร์มอย่างทวิตเตอร์ (Twitter) เฟซบุ๊ก (Facebook) อินสตาแกรม (Instagram) ติกต็อก (TikTok) สามารถรองรับข้อความที่สั้นและกระชับในขณะที่ยูทูบ (YouTube) สามารถรองรับการสร้างเนื้อหาวิดีโอที่ยาวกว่า การทำความเข้าใจและรู้ถึงความสามารถในการจ่ายข้อมูลเหล่านี้ ย่อมช่วยให้ผู้ใช้เลือกแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับเป้าหมายการส่งสารของตน

6) ทฤษฎีการแบ่งแยกทางดิจิทัล การแบ่งแยกทางดิจิทัล หมายถึง ช่องว่างระหว่างผู้ที่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและผู้ที่ไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ทฤษฎีนี้ เน้นย้ำถึงการกระจายทรัพยากรดิจิทัลที่ไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อโอกาสในการส่งสาร การเข้าถึงข้อมูล และการมีส่วนร่วมทางสังคม การเชื่อมโยงความแตกแยกทางดิจิทัล ถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการส่งสารที่เท่าเทียมในยุคดิจิทัล ทฤษฎีเหล่านี้นำเสนอข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับไดนามิก (Dynamics) ที่ซับซ้อนของการส่งสารภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล โดยคำนึงถึงผลกระทบของเทคโนโลยี แพลตฟอร์ม วัฒนธรรม และอัตลักษณ์อีกด้วย (Marshall McLuhan, 1964)

แนวทางการศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แนวทางการศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอาจแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับบริบทและวัตถุประสงค์เฉพาะ อย่างไรก็ตาม เราสามารถพบข้อมูลเชิงลึกทั่วไปที่อาจช่วยให้มองเห็นภาพรวมได้ ดังต่อไปนี้

1) ความชัดเจน การส่งสารทั่วไปที่มีประสิทธิภาพด้วยภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีความชัดเจนในการแสดงออก พยายามถ่ายทอดความคิดของผู้ส่งสารในลักษณะที่กระชับและเข้าใจง่ายโดยใช้ภาษาที่เรียบง่ายและแม่นยำ หลีกเลี่ยงคำศัพท์เฉพาะที่ไม่จำเป็นหรือคำศัพท์ที่ซับซ้อนซึ่งอาจทำให้ผู้ฟังสับสน

2) โครงสร้าง การส่งสารที่มีโครงสร้างที่ดีจะช่วยถ่ายทอดข้อความของผู้ส่งสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เริ่มต้นด้วยการแนะนำที่ดึงดูดความสนใจของผู้ฟัง ตามด้วยความก้าวหน้าของแนวคิดที่ชัดเจนและสมเหตุสมผล ถ้าเป็นการเขียนก็ใช้ย่อหน้าหรือส่วนต่างๆ เพื่อแบ่งเนื้อหาของผู้ส่งสาร เป็นต้น และทำให้ง่ายต่อการติดตาม

3) การรับรู้ของผู้ชม ปรับแต่งการสื่อสารของผู้ส่งสารให้ตรงตามความต้องการและความสนใจเฉพาะของผู้ชมของผู้ส่งสารนั้นๆ พิจารณาภูมิหลัง ความรู้ และความคาดหวังของพวกเขา ใช้ภาษาและตัวอย่างที่ตรงใจ ทำให้ข้อความของผู้ส่งสารเข้าถึงและมีส่วนร่วมมากขึ้น

4) ไวยากรณ์และภาษา ต้องใส่ใจกับไวยากรณ์ การสะกด และเครื่องหมายวรรคตอน เพื่อให้แน่ใจว่า การสื่อสารของผู้ส่งสารปราศจากข้อผิดพลาด ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบริบท หลีกเลี่ยงคำสแลงหรือคำที่ไม่เหมาะสม รักษาสำเนียงที่เป็นมืออาชีพและให้ความเคารพตลอดการสื่อสารของผู้ส่งสาร

5) **อุปกรณ์ช่วยการมองเห็น** การใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมควรให้รวมอุปกรณ์ช่วยการมองเห็นมีคุณภาพ เช่น สไลด์ กราฟ หรือรูปภาพ เพื่อปรับปรุงการส่งสารของผู้สื่อสาร ภาพถ่าย สามารถช่วยถ่ายทอดข้อมูลที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้นและดึงดูดผู้ชมของผู้ส่งสารด้วยภาพ

6) **การปฏิบัติและข้อเสนอแนะ** ก่อนที่จะนำเสนอการส่งสารทั่วไป ชักซ้อมเนื้อหาของผู้ส่งสารเพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อหาและปรับปรุงการนำเสนอของผู้ส่งสาร ขอคำติชมจากบุคคลที่เชื่อถือได้ซึ่งสามารถเสนอคำวิจารณ์เชิงสร้างสรรค์เพื่อช่วยให้ผู้ส่งสารปรับปรุงข้อความและการนำเสนอของผู้ส่งสารได้คุณภาพดียิ่งขึ้น โปรดจำไว้ว่า การส่งสารทั่วไปที่มีประสิทธิภาพไม่ใช่แค่การปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เท่านั้น แต่ยังเกี่ยวกับการเชื่อมต่อกับผู้ชมในระดับที่ลึกยิ่งขึ้นอีกด้วย เป็นศิลปะที่ต้องอาศัยการฝึกฝน และความปรารถนาอย่างแท้จริงในการแบ่งปันความรู้และความคิดกับผู้อื่น

บทบาทของพระสังฆาธิการในยุคดิจิทัล

ในยุคดิจิทัล (Digital Age) หรือยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศ มีบทบาทสำคัญในทุกแง่มุมของชีวิตประจำวัน บทบาทของพระสังฆาธิการ ก็มีการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนในทางที่สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เราจึงจะมาทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของพระสังฆาธิการในยุคดิจิทัล พระสังฆาธิการมีบทบาทในการสื่อสารและการกระจายข่าวสารในยุคดิจิทัล โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสารต่างๆ เช่น เว็บไซต์ทางศาสนา สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเผยแพร่เทคโนโลยีทางศาสนา พระสังฆาธิการ สามารถใช้สื่อดิจิทัลเพื่อสอนและแบ่งปันความรู้ทางปรัชญา ศาสนา พระไตรปิฎก หนังสือนิพนธ์ และข่าวสารต่างๆ ให้กับผู้ที่สนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นการสื่อสารและการกระจายข้อมูลข่าวสารสู่สาธารณชน พระสังฆาธิการสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้และการสอนออนไลน์ทางศาสนา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาในลักษณะที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ในยุคดิจิทัลนั้น พระสังฆาธิการสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงชุมชนทางศาสนาและให้บริการแก่ผู้ศรัทธา ไม่ว่าจะเป็นการสร้างพื้นที่สำหรับการสนทนาทางออนไลน์ หรือการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่เกิดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและเชื่อมโยงชุมชนศาสนาให้ใกล้ชิดกันมากขึ้น การสามารถใช้ช่องทางออนไลน์เพื่อให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อขัดแย้งทางศาสนา อาจเป็นการแก้ไขข้อขัดแย้งระหว่างผู้เห็นต่างทางศาสนาหรือแม้กระทั่งการแก้ไขปัญหาทางศาสนาในชุมชน การสร้างเนื้อหาและวัสดุสนับสนุนการเรียนรู้ให้พระสังฆาธิการสามารถสร้างเนื้อหา (ธรรมะ) ทางศาสนาและวัสดุ (เครื่องมือ) การเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล เช่น บทเรียนทางศาสนาที่บันทึกเป็นวิดีโอหรือเอกสารเสียง เพื่อให้ผู้ที่สนใจศาสนาสามารถเรียนรู้ได้ตามความสะดวกสบาย การเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทางที่มีประโยชน์สำหรับชุมชน (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. 2552) พระสังฆาธิการสามารถสร้างพลังงานบวกและสร้างความร่วมมือในชุมชนทางศาสนาอย่างมากขึ้น บทบาทของพระสังฆาธิการในยุคดิจิทัล คือ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อสนับสนุนกระบวนการศาสนา เรียนรู้ สื่อสาร และการบริการในชุมชนทางศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในยุคที่เทคโนโลยีและสังคมเชื่อมโยงกันอย่างเข้มแข็ง (พระธรรมโกษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต). 2548)

แนวทางการพัฒนาพระสังฆาธิการต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับพระสังฆาธิการเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษา การฝึกฝน และความอ่อนไหวทางวัฒนธรรม พระสังฆาธิการก็เหมือนกับคนอื่นๆ ที่จะได้รับประโยชน์จากการ

สื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อแบ่งปันคำสอน โต้ตอบกับชุมชน และมีส่วนร่วมในการสนทนาที่มีความหมาย (Sherry Turkle, 2011) ต่อไปนี้เป็นแนวทางบางส่วนที่จะช่วยให้พระสังฆาธิการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ เราจะพิจารณาดังนี้

การเรียนรู้ภาษา เริ่มต้นด้วยพื้นฐานกล่าวคือผู้เริ่มต้นศึกษา ควรต้องเริ่มต้นด้วยพื้นฐานของไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ และการออกเสียง

การเรียนรู้แบบมีโครงสร้าง ลงทะเบียนเรียนหลักสูตรภาษาหรือใช้แหล่งข้อมูลออนไลน์เพื่อเรียนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ

การฝึกปฏิบัติเป็นประจำ หุ่บเวลาในแต่ละวันเพื่อฝึกการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง ภาษาอังกฤษ

คลังคำศัพท์ เน้นการสร้างคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิญญาณ การทำสมาธิ สติ และคำสอน

การเรียนรู้ตามบริบท เรียนรู้คำศัพท์ในบริบทเพื่อทำความเข้าใจการใช้งานในสถานการณ์ต่างๆ เช่น ธรรมะ วัฒนธรรม สารคดี วรรณคดีทางศาสนา รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ด้วย

แนวทางการฟังและการพูด

การฟังอย่างเข้มข้นจะมีอิทธิพล (Clout) ต่อการออกเสียงภาษาอังกฤษจะเป็นการส่งสารที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น การฟังบรรยาย พอดแคสต์ และบทสัมภาษณ์ ทั้งนี้ ก็เพื่อปรับปรุงความเข้าใจในการฟัง

การทำซ้ำและฝึกฝน คือ การท่องบทสวด คำสอน หรือคำพูดที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการออกเสียง และเพื่อประโยชน์ในการพูดอย่างคล่องแคล่ว

การสนทนา คือ พระสังฆาธิการควรมีเวทีสนทนากับผู้พูดภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการพูด ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ อาจจัดตั้งโรงเรียนเผยแผ่พระพุทธศาสนาด้วยภาษาอังกฤษเป็นการเฉพาะ เพื่อเป็นการสร้างสังคมและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อให้เอื้อต่อการฝึกฝนนั่นเอง

แนวทางการอ่านและการเขียน

สื่อการอ่าน ผู้ศึกษาควรแสวงหารูปแบบการอ่านหนังสือ บทความ และแหล่งข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิญญาณ ปรัชญา ศาสนาหรือความรู้อื่นๆ ที่ตนปรารถนา เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการคิด เป็นการสร้างกรำเนื้อสมองด้วยการฝึกอ่าน

การฝึกเขียน จดบันทึกหรือเขียนข้อคิดเห็น คำสอน หรือข้อมูลเชิงลึกส่วนบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน เรียนรู้เกี่ยวกับบรรทัดฐานทางวัฒนธรรมและมารยาทในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้แน่ใจว่า การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ใช้ภาษาที่สุภาพและให้เกียรติ เมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่ละเอียดอ่อน ฝึกการสอนหรือการบรรยายเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดในที่สาธารณะ เช่น ภาษากาย ต้องพยายามสบตา การใช้ท่าทาง และแสดงท่าทางที่สงบและมั่นใจ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงทักษะภาษาของเราอย่างเข้มข้นโดยคอยอัปเดตเทรนด์ภาษาและคำศัพท์ใหม่ ๆ การใช้ภาษาที่ชัดเจนและเรียบง่ายในการถ่ายทอดคำสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการฟังอย่างเอาใจใส่และทำความเข้าใจเนื้อหาจะเป็นวิธีการก้าวเข้าสู่ความสำเร็จในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระตือรือร้นด้านภาษาส่งเสริมแนวทางการเรียนรู้ภาษาที่เปิดกว้าง ดังที่ผู้ร่วมก่อตั้งโพลีกลอต (Polyglot) ซึ่ง

เป็นองค์การประชุมประจำปีของผู้สนใจภาษาจากทั่วโลก เขาเน้นย้ำว่า การเรียนรู้ภาษา คือ การเดินทางอย่าง ต่อเนื่องซึ่งเกี่ยวข้องกับการเปิดรับวัฒนธรรมและประสบการณ์ใหม่ๆ (Richard Simcott, 2021) ทั้งนี้ ต้อง อาศัยการฝึกความอดทน การเรียนรู้ภาษาต้องใช้เวลา อดทนกับตัวเอง โปรดจำไว้ว่า การสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพไม่เพียงแต่เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวกับการถ่ายทอดคำสอนและการเชื่อมต่อกับผู้อื่นอย่างมีความหมายและการเห็นอกเห็นใจอีกด้วย โดยเฉพาะพระสังฆาธิการ ควรบูรณาการร่วมทักษะ ทางภาษาเข้ากับความเข้าใจทางจิตวิญญาณ จึงจะสามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกผ่านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของพวกเขาได้อย่างมีนัยสำคัญ หลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหากเราสามารถจำแนกกลุ่มเนื้อหา หรือประเภทของเนื้อหา จะเป็นแนวทางในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถช่วยให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนในภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนพึงเตรียมใจให้พร้อม และต้องมีความตั้งใจ เพราะการเรียนรู้ภาษาที่สองนั้นต้องการความอดทนและความมุ่งมั่น ต้องเตรียมใจที่จะ เผชิญกับความท้าทายและความไม่ยอมท้อในการเรียนรู้ภาษาใหม่ๆ การฝึกพูดเป็นส่วนสำคัญในการเรียน ภาษาอังกฤษ ควรฝึกพูดอย่างถี่ถ้วน ไม่จำเป็นต้องเน้นถูกต้องทุกครั้ง แต่ความกลัวการพูดผิดอาจทำให้เราไม่ กล้าสนทนา การสนทนากับผู้คนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักอาจช่วยให้เราฝึกการพูดได้ดียิ่งขึ้น การฟัง เป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษา เช่น ฟังเพลง วิทยุ หรือวิดีโอในภาษาอังกฤษ เพื่อปรับความคุ้นเคยกับสำ เสียง และอุปกรณ์เสริมการเรียนภาษาแบบอื่นๆ การอ่านเป็นวิธีหนึ่งในการเรียนรู้ศัพท์ใหม่และโครงสร้าง ประโยค การอ่านหนังสือ เว็บไซต์ หรือบทความในภาษาอังกฤษ เป็นการเพิ่มความรู้และความเข้าใจ

การเขียนเป็นวิธีที่ดีในการปรับปรุงทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การฝึกเขียนบทความ อีเมล หรือบันทึก ข้อความเล็กๆ น้อยๆ ในภาษาอังกฤษ เป็นการฝึกการใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค การเข้าใจและศึกษา ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะช่วยให้เราสร้างประโยคที่ถูกต้องและบอกความหมายได้อย่าง ชัดเจน การใช้ทรัพยากรทางออนไลน์ เช่น ใช้เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน หรือคอร์สออนไลน์ที่เน้นการเรียน ภาษาอังกฤษ อาทิ Duolingo English Test, Memrise Inc., Coursera เพื่อเสริมทักษะและความรู้ของเรา การเรียนร่วมกันกับผู้อื่นที่สนใจเรียนภาษาก็เช่นเดียวกัน สามารถช่วยให้เรามีแรงบันดาลใจและแบ่งปัน ประสบการณ์ในการเรียนรู้ ทั้งนี้ ต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เช่น การอ่านหนังสือหนึ่งเล่มต่อเดือน การศึกษาคำศัพท์ใหม่ ๕๐ คำต่อสัปดาห์ เป็นต้น เป้าหมายช่วยให้เรามีแนวทางในการเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษา เป็นกระบวนการที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง อย่าให้ความสนใจหลุดหายไปเพราะการเรียนรู้ภาษาคือการสร้าง พื้นฐานความเข้าใจบริบททางสังคมใหม่ การพยายามใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น การดูหนัง การอ่าน ข่าว การสื่อสารกับเพื่อนที่ใช้ภาษาอังกฤษ ช่วยเพิ่มโอกาสในการสนทนาภาษาได้จริง ดังนั้น การเรียน ภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาและความพยายาม ความสำเร็จในการเรียนภาษาขึ้นอยู่กับความ อดทนและระยะเวลาของการศึกษาอย่างเต็มที่ในแต่ละวัน การเน้นย้ำถึงความสำคัญของการฝึกฝนอย่าง ตั้งใจ ความพากเพียร และกรอบความคิดแบบเติบโตในการเรียนรู้ภาษา การยอมรับความท้าทายและมองว่า ความผิดพลาดเป็นโอกาสในการปรับปรุง (Barbara Oakley, 2014)

บทบาทพระสังฆาธิการต่อการเผยแพร่ธรรมะด้วยภาษาอังกฤษในสังคมไทย

พระสังฆาธิการมีบทบาทสำคัญในการเผยแพร่ธรรมะหรือคำสอนทางพุทธศาสนาในสังคมไทย โดยเฉพาะปัจจุบันโลกไร้พรมแดน บทบาทนี้เกี่ยวข้องกับการเชื่อมช่องว่างระหว่างคำสอนแบบดั้งเดิมและ วิธีการสื่อสารสมัยใหม่เพื่อเข้าถึงผู้ฟังในวงกว้างและหลากหลายมากขึ้น ประเด็นสำคัญของบทบาทของพระ สังฆาธิการเชื่อมถึงการอนุรักษ์และการปรับตัวทางวัฒนธรรม (มหาเถรสมาคม. 2538) พระสังฆาธิการ มักถูก มองว่า เป็นผู้ดูแลค่านิยมและคำสอนแบบดั้งเดิม แต่พระสังฆาธิการ ก็สามารถปรับหลักการสำคัญของพุทธ

ศาสนาเพื่อให้ผู้ฟังที่พูดภาษาอังกฤษเข้าถึงได้โดยไม่กระทบต่อแก่นแท้ของคำสอน สิ่งนี้จะช่วยรักษามรดกทางวัฒนธรรมในขณะเดียวกันก็ตอบสนองความต้องการของโลกยุคโลกาภิวัตน์ การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมเป็นจุดเปลี่ยนอย่างมีนัยสำคัญต่อการเผยแพร่ธรรมะเป็นภาษาอังกฤษ เพราะจะช่วยให้พระสังฆาธิการได้มีส่วนร่วมกับผู้ฟังจากต่างประเทศ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและความเข้าใจร่วมกัน (พระครูสุกิจจานุรักษ์. 2561) พระสังฆาธิการสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อโต้ตอบกับผู้คนจากหลากหลายภูมิหลัง ซึ่งนำไปสู่การสนทนาข้ามวัฒนธรรมที่มีความหมาย ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดกันอย่างแพร่หลาย ช่วยให้พระสังฆาธิการสามารถเข้าถึงผู้ฟังในวงกว้างเกินขอบเขตของประเทศไทย เพราะภาษาอังกฤษเป็นสะพานก้าวข้ามเข้าสู่โลกกว้าง สามารถนำไปสู่การเผยแพร่ภูมิปัญญาและคุณค่าทางพุทธศาสนาในระดับสากลได้ (พระแสงจันทร์ ฐิตสาโรและคณะ. 2562)

วิธีการเรียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันพระสังฆาธิการมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาสังคมและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาโดยใช้หลักธรรมเป็นเครื่องมือ เพราะปัจจุบันสังคมเป็นโลกไร้พรมแดน ดังนั้น ผู้คนจากทั่วทุกมุมโลกให้ความสำคัญกับพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทยเป็นอย่างยิ่ง พระสังฆาธิการจึงถือว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากต่อการนำธรรมะและวัฒนธรรมของประเทศไทยเผยแผ่ไปสู่สายตาของชาวโลกในวงกว้าง การศึกษาและการเรียนรู้จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ดังนั้น พระสังฆาธิการจึงจำเป็นต้องมีความรู้ในภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เราจะได้พิจารณาในสาระสำคัญดังต่อไปนี้

สภาพแวดล้อมที่สมจริง ควรสร้างสิ่งล้อมรอบตัวให้เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษให้ได้มากที่สุด เช่น ดูภาพยนตร์ภาคภาษาอังกฤษ รายการทีวี ฟังเพลงและพอดแคสต์ภาษาอังกฤษ และอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ หนังสือพิมพ์ และเว็บไซต์ การคลุกคลี หรือการดื่มด่ำในสิ่งแวดล้อม จะช่วยให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับจังหวะและความแตกต่างของอารมณ์ทางภาษา

หลักสูตรและชั้นเรียนภาษา หลักสูตรหรือชั้นเรียนภาษาจัดให้มีแนวทางการเรียนรู้ไวยากรณ์ คำศัพท์ และทักษะการสื่อสารอย่างเป็นระบบ ควรจัดสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นหรือแพลตฟอร์มออนไลน์ที่มีบทเรียนแบบโต้ตอบกับผู้ฟังภาษาอังกฤษโดยตรง

แอปภาษาและแหล่งข้อมูลออนไลน์ มีแอปการเรียนรู้ภาษามากมายที่ให้บทเรียนและแบบฝึกหัดแบบโต้ตอบ เว็บไซต์ เช่น Khan Academy และ BBC Learning English เป็นแหล่งข้อมูลฟรี สะดวกในการค้นคว้าเป็นอย่างมาก

พันธมิตรแลกเปลี่ยนภาษา การค้นหาพันธมิตรแลกเปลี่ยนภาษาที่ต้องการเรียนรู้ของแต่ละคน เช่น ในขณะที่เราเรียนภาษาอังกฤษ เราสามารถฝึกพูดคุย แก้ไขข้อผิดพลาดของกันและกัน และแบ่งปันข้อมูลเชิงลึกทางวัฒนธรรมด้วย

กลุ่มสนทนา การเข้าร่วมหรือสร้างกลุ่มสนทนาที่สามารถพบปะกับผู้อื่นที่กำลังเรียนภาษาอังกฤษเป็นประจำ จะเป็นสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการฝึกพูดและการฟัง การฝึกพูดออกเสียง หรืออ่านออกเสียงจากหนังสือ ซึ่งจะช่วยปรับปรุงการออกเสียงและความคล่องแคล่ว การจัดทำบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องสั้น หรือแม้แต่เริ่มเขียนบล็อกเป็นภาษาอังกฤษ การเขียนช่วยพัฒนาคำศัพท์ ไวยากรณ์ และโครงสร้างประโยคในภาษาอังกฤษ เรียนรู้คำศัพท์ใหม่และนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ทุกวันจะสามารถช่วยขยายคำศัพท์ของเราได้

เน้นไวยากรณ์ การศึกษาไวยากรณ์อย่างเป็นระบบ มีแหล่งข้อมูลมากมาย ตั้งแต่หนังสือไวยากรณ์ไปจนถึงบทช่วยสอนออนไลน์ ที่สามารถช่วยให้พระสังฆาธิการเข้าใจและฝึกฝนไวยากรณ์ได้เข้าร่วมการสัมมนา

ผ่านเว็บไซต์ช้อปปิ้งออนไลน์ และบทช่วยสอนที่มุ่งเน้นเฉพาะด้านของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น การออกเสียงสำนวน หรือทักษะการเขียน หรือ เมื่อรับชมภาพยนตร์หรือรายการทีวีภาษาอังกฤษให้เปิดคำบรรยายภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยให้คุณเชื่อมโยงคำพูดกับรูปแบบการเขียนและปรับปรุงความเข้าใจในการฟัง

การพูดภาษาอังกฤษเพียงช่วงระยะเวลาหนึ่งหรือทำแบบฝึกหัดตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละวันช่วยรักษาความสม่ำเสมอ การใช้เครื่องมือ เช่น พจนานุกรมภาษา ตัวตรวจสอบไวยากรณ์ และคู่มือการออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา การฝึกฝนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ของชีวิตจริง เช่น สั่งอาหารที่ร้านอาหารตามทาง หรือพูดคุยกับคนแปลกหน้าจะเป็นเวทีการพัฒนาที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การประเมินความก้าวหน้าของตัวเป็นประจำและระบุส่วนที่จำเป็นต้องปรับปรุง สะท้อนถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนเอง เพื่อปรับแต่งแนวทางการเรียนรู้ของตัวเองให้เกิดประโยชน์สูงสุด การเรียนภาษานั้นควรมีความสม่ำเสมอและความทุ่มเทเป็นสิ่งสำคัญ ตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน อดทน พัฒนาความก้าวหน้า เพราะการเรียนรู้ภาษาเป็นการเดินทางที่ต้องใช้ความพยายามอย่างต่อเนื่อง และมีทัศนคติเชิงบวกดังที่ Stephen Krashen นักภาษาศาสตร์ชาวอเมริกันและนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงกล่าวถึงเรื่องสมมติฐานการป้อนข้อมูลโดยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการป้อนข้อมูลที่เข้าใจได้ และสภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลายและปราศจากความเครียดในการเรียนรู้ภาษา เขาอภิปรายสมมติฐานการป้อนข้อมูลเข้า (Input) และนำเสนอทฤษฎีของเขาเกี่ยวกับวิธีการได้มาและการเรียนรู้ภาษา แนวคิดการป้อนข้อมูลที่เข้าใจได้เป็นแกนกลางการเข้าใจและรู้ เขาให้เหตุผลว่าผู้เรียนจะได้รับภาษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เมื่อพวกเขาเปิดรับข้อมูลที่สูงกว่าระดับความสามารถในปัจจุบันเล็กน้อย แต่ยังคงสามารถเข้าใจได้ เขาเชื่อว่า ข้อมูลที่มีความหมายและเกี่ยวข้องซึ่งสามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องใช้ความพยายามมากเกินไปเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาภาษา เขาเชื่อว่า ผู้เรียนที่ชื่นชอบกระบวนการเรียนรู้มีแนวโน้มที่จะก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (Stephen Krashen, 1982)

ฟังทราบว่า ในโลกยุคดิจิทัล การสามารถเข้าถึงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ทโฟนที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เชื่อถือได้ ก็สามารถเป็นช่องทางการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีในการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงแอปพลิเคชันที่ให้บริการเป็นการเฉพาะ เช่น App Store, Google Play Store, Apple Store, Spotify, Apple Podcasts หรือ Audible อุปกรณ์เหล่านี้จะช่วยพัฒนาทักษะการฟังและทำให้ได้สัมผัสกับสำเนียงต่างๆ รวมถึงเว็บไซต์เพื่อค้นหาแหล่งข้อมูล และเครื่องมือการเรียนรู้ภาษา นอกจากนี้ ห้องสมุดสาธารณะ ศูนย์ชุมชน หรือสถาบันการศึกษาที่ให้บริการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอื่นๆ การเข้าร่วมการทำทายทางภาษา เช่น 30 วันแห่งการพูดภาษาอังกฤษเท่านั้น เพื่อรักษาความสม่ำเสมอในการฝึกฝน การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอทุกวัน ได้รับการเน้นย้ำจากผู้สร้างวิธีการเรียนรู้ภาษา (Paul Pimsleur) ถึงความจำเป็นและความสำคัญของการทำซ้ำรวมถึงการทบทวนเนื้อหาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ (Paul Pimsleur, 1970) ทั้งนี้ จะเป็นการกำหนดเป้าหมาย การสร้างตารางเรียน และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนภาษาอังกฤษจะสร้างความสมดุลระหว่างการเรียนรู้ออนไลน์กับการโต้ตอบในชีวิตจริงเพื่อให้แน่ใจว่าจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาที่ครอบคลุม

บทความนี้ได้พยายามจะเสนอแนวทางการศึกษาบทบาทของพระสังฆาธิการในการสื่อสารภาษาอังกฤษภายในบริบทของสังคมยุคดิจิทัลเป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารที่ทันสมัย และการเผยแพร่ธรรมะให้เข้าถึงสังคมรุ่นใหม่ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การปรับวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจและระดับความรู้ของแต่ละบุคคลรวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและการสื่อสารระหว่างประเทศ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อหลายด้าน บทบาทของพระ

สังฆาธิการในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ช่วยปิดช่องว่างในความเข้าใจในสังคมปัจจุบันส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในสาขาอื่นๆ เช่น การศึกษาระยะ, เทคโนโลยี, วรรณคดี, และศิลปะ ส่งเสริมความรับผิดชอบในการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันและการแบ่งปันความรู้ทางวัฒนธรรม, เทคโนโลยี, ศิลปะ เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ การเตรียมความพร้อมในการทำงานและการสื่อสารระหว่างประเทศผ่านการศึกษาภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะการคิด เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล แก้ปัญหา และการเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อต่างๆ การสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลายในสังคมยุคดิจิทัล การสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในหลายด้านอื่นๆ เช่น การศึกษาระยะ, เทคโนโลยี, วรรณคดี, และศิลปะ การส่งเสริมความรับผิดชอบในการเรียนรู้และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง ผู้เขียนได้พยายามเสนอถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสังคมยุคดิจิทัลและบทบาทของพระสังฆาธิการในการส่งเสริมการเรียนรู้ในหลายด้านของชีวิตและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัลนี้

การใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์เป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสร้างความหลากหลายในการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ในหลายๆ ด้าน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานของคณะสงฆ์ยุคใหม่และสื่อสารในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทฤษฎีการสื่อสารในยุคดิจิทัลมีหลายแง่มุมเน้นถึงความเปลี่ยนแปลงในการสื่อสารที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต สามารถสร้างกรอบการทำงานที่ช่วยให้เราเข้าใจวิธีการสื่อสารในสังคมของยุคดิจิทัลได้มากขึ้น การแสดงตนในช่องทางสื่อสารออนไลน์ มีความสำคัญไม่น้อยต่อการสร้างอัตลักษณ์เพื่อได้ประโยชน์บางประการ ดังนั้น การใช้แพลตฟอร์มต่างๆ เช่น โซเชียลมีเดียและแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อแสดงออกตัวตน การสื่อสารในยุคดิจิทัลสามารถทราจอิทธิพลต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก เป็นการโต้ตอบแบบเรียลไทม์ที่สร้างความรู้สึกต่อสังคม การสื่อสารที่มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพสามารถเพิ่มความเข้าใจและการติดต่อได้ เช่น การใช้วิดีโอคอลเพื่อสื่อสารเนื่องจากมีความสมบูรณ์มากกว่าข้อความเพียงอย่างเดียว ผู้คนใช้แพลตฟอร์มการสื่อสารตามความต้องการและความพึงพอใจของพวกเขา การเลือกแพลตฟอร์มเหมาะสมสามารถสร้างความสัมพันธ์และสร้างความสามารถในการสื่อสารที่เป็นประโยชน์ได้

การสื่อสารในยุคดิจิทัลจะช่วยให้ผู้คนสร้างและแสดงอัตลักษณ์ของตนได้อย่างไม่เหมือนใคร แพลตฟอร์มดิจิทัลช่วยให้เชื่อมต่อกับกลุ่มวัฒนธรรมหรือสังคมที่แตกต่างกัน ในยุคดิจิทัล เราสามารถเชื่อมโยงกันในเครือข่ายต่างๆ ทั้งส่วนบุคคล กลุ่ม และข้อมูลต่างๆ ผ่านแพลตฟอร์มและลิงก์ต่างๆ ที่เชื่อมโยงกัน แม้บางครั้งเราจะสังเกตเห็นว่า มีการแบ่งแยกทางดิจิทัล หมายถึง ความแตกต่างในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สร้างความแตกแยกในโอกาสการสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูล โดยเฉพาะผู้ที่ขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพราะในโลกเทคโนโลยีนี้ ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นศูนย์กลางของแหล่งข้อมูล อนึ่ง การศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล เราควรใส่ใจกับความชัดเจนในการสื่อสาร โครงสร้างของข้อความ เนื้อหาที่เข้าใจง่าย การปรับแต่งข้อความให้เข้ากับกลุ่มเป้าหมาย การเปล่งเสียงที่มีคุณภาพ และการใช้อุปกรณ์ช่วยการมองเห็นเพื่อปรับปรุงการสื่อสารให้มีความสร้างสรรค์และมีคุณภาพ บทบาทของพระสังฆาธิการในยุคดิจิทัล (Digital Age) เน้นไปที่การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารทางออนไลน์มาเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนกระบวนการศึกษาและการเผยแผ่ทางศาสนา การเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริการในชุมชนทางศาสนา ทั้งนี้ ถือเป็นบทบาทใหม่ที่กำลังเปลี่ยนแปลงและปรับตัวในยุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองสภาวะการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม บทบาทหลักๆ ของพระสังฆาธิการในยุคดิจิทัลประกอบด้วยพระสังฆาธิการนั้น จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสารต่างๆ เช่น เว็บไซต์ทางศาสนาและสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเผยแพร่เทคโนโลยีทางศาสนา และสื่อสารชนิดต่างๆ เพื่อให้ข้อมูลที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับศาสนา

ปรัชญา หรือไตรปิฎกแก่ผู้ที่สนใจอย่างมีประสิทธิภาพและก้าวสู่การสื่อสารแบบใหม่ที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาบทเรียนทางศาสนาและวัสดุการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้ที่สนใจเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา จะสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างง่ายดายและสะดวกสบาย การสร้างพื้นที่สำหรับการสนทนาทางออนไลน์ จัดกิจกรรมศาสนาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อเชื่อมโยงและเสริมสร้างความร่วมมือในชุมชนทางศาสนา และการให้คำปรึกษาแก้ไขข้อขัดแย้งทางศาสนาผ่านช่องทางออนไลน์ แนวทางการสร้างเนื้อหาทางศาสนาและวัสดุการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล เช่น การสร้างบทเรียนทางศาสนาผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ (YouTube, Facebook, Instagram, TikTok, tweeter, Telegrams etc.) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสะดวกสบาย

พึงตระหนักว่า พระสังฆาธิการเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทางที่มีประโยชน์สำหรับชุมชนศาสนา มันเป็นการสร้างพลังงานเชิงบวกและสร้างความร่วมมือในชุมชนทางศาสนาอย่างดีเยี่ยม การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับพระสังฆาธิการจะช่วยให้สามารถเชื่อมโยงกับชุมชนทางศาสนา และสื่อสารกับผู้ศรัทธาอย่างมีประสิทธิภาพในยุคที่เทคโนโลยีและสังคมเชื่อมโยงกันอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิผล แน่ใจว่า การอัปเดตแนวโน้มภาษาและคำศัพท์ใหม่ๆ เพื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หรือ การใช้ภาษาที่ชัดเจนและเรียบง่ายในการถ่ายทอดความรู้ย่อมมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่อดทนและตั้งใจ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อสร้างแนวทางในการพัฒนาทักษะ การสร้างความตั้งใจในการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะตนเองในทุกวันด้วย

สรุป

บทบาทของพระสังฆาธิการในการเผยแพร่คำสอนผ่านภาษาอังกฤษนับวันจะมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เพราะพระสังฆาธิการ มีบทบาทสำคัญในการเผยแพร่คำสอนทางพุทธศาสนาในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกร่วมสมัยที่ไร้พรมแดน บทบาทนี้เกี่ยวข้องกับเชื่อมโยงช่องว่างระหว่างคำสอนแบบดั้งเดิมและวิธีการสื่อสารสมัยใหม่ แม้ว่าคุณค่าและคำสอนแบบดั้งเดิมยังมีความจำเป็นต่อการเก็บรักษาไว้ แต่ก็สามารถปรับวิธีการนำเสนอสาระสำคัญของพุทธศาสนาเพื่อให้ผู้ฟังที่พูดภาษาอังกฤษเข้าถึงได้โดยไม่กระทบต่อแก่นแท้ของคำสอน ในขณะที่เดียวกันก็ตอบสนองความต้องการของโลกยุคโลกาภิวัตน์สมัยใหม่ได้ด้วย

การอำนวยความสะดวกในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมถือเป็นส่วนสำคัญในการเผยแพร่คำสอนทางพุทธศาสนาในภาษาอังกฤษ พระสังฆาธิการสามารถมีส่วนร่วมกับผู้ฟังจากนานาชาติโดยใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมความเข้าใจซึ่งกันและกันและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ความสามารถในการโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษทำให้เกิดการสนทนาข้ามวัฒนธรรมที่มีความหมายที่สำคัญ ภาษาอังกฤษจึงเป็นสะพานเชื่อมกับผู้ฟังทั่วโลก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดกันอย่างแพร่หลายซึ่งช่วยให้พระสังฆาธิการสามารถเชื่อมต่อกับผู้ฟังในวงกว้าง นอกเหนือจากประเทศไทย ภาษาอังกฤษจะทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมสู่ประชาคมโลก ทำให้เกิดการเผยแพร่ภูมิปัญญาและคุณค่าทางพุทธศาสนาในระดับนานาชาติ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพสามารถบรรลุบทบาทของตนอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2552). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2552 - 2556. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- พระครูสุกิจจานุรักษ์ (ชยุตม์ อคควณโณ). (2561). การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ในจังหวัดสุพรรณบุรี. ดุษฎีนิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระธรรมโกศาจารย์. (2548). การเผยแผ่เชิงรุก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2544). กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนสู่ประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร: องค์การคำคุณา.
- พระแสงจันทร์ ฐิตสาโร และคณะ. (2562). ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับความเชื่อทางพระพุทธศาสนา. *Journal of Graduate Saket Review*, 4(1), 12-20.
- พระมหาราชัน จิตตปาโล. (2561). แนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษของพระสงฆ์ไทยเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*, 14(3), 111-123
- หทัยพร สายศรีโกศล. (2546). คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สถาบันพระสังฆาธิการ. (2558). คู่มือพระสังฆาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุจินณา พานิชกุล. (2549). บทบาทของพระสงฆ์ต่อการท่องเที่ยว: กรณีศึกษากิจกรรมการสนทนา ระหว่างพระสงฆ์กับนักท่องเที่ยว. *วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต*
- มหาเถรสมาคม. (2538). ประกาศในแถลงการณ์คณะสงฆ์ เล่ม 83 ตอนที่ 3 (25 มีนาคม 2538). *วารสารบัณฑิตสาเกตปริทรรศน์*, 4(1), 13-19.
- Barbara Oakley. (2014). *A Mind for Numbers: How to Excel at Math and Science (Even If You Flunked Algebra)*. (The importance of deliberate practice, persistence, and a growth mindset in language learning), New York, USA : Penguin Books.
- Benny Lewis. (2021). *Fluent in 3 Months: How Anyone at Any Age Can Learn to Speak Any Language from Anywhere in the World*. California. HarperCollins Publishers L.L.C.
- Jacques Ellul. (1954). *The Technological Society*: (French: *La Technique ou l'Enjeu du siècle*). New York. USA. : Alfred A. Knopf, Inc.
- Jim Sheffield. (2013). *Globalization: Yesterday, Today, and Tomorrow*. New York: Emergent Publications.
- Marshall McLuhan. (1964). *The medium is the message: Understanding Media: The Extensions of Man*. Canada: McGraw-Hill.
- Martin Heidegger. (1977). *The Question Concerning Technology and Other Essays*. New York & London : Garland Publishing, INC.

- Paul Pimsleur. (1970). Pimsleur Comprehensive German. (This course is part of the Pimsleur language learning series, which focuses on teaching languages through audio-based lessons). New York, USA: Simon & Schuster.
- Richard Simcott. (2021). A polyglot and language enthusiast. UK. [Online], from: <https://www.youtube.com/watch?v=SAAtWuQmdexs> {2 มิถุนายน 2566}.
- Sherry Turkle. (2011). Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other. New York. USA.: Basic Books.
- Stephen Krashen. (1981). Second Language Acquisition and Second Language Learning. England : Oxford.
- Ellen Bialystok. (2021). Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition. UK.: Cambridge University Press. Emergent Publications.
- Gabriel Wyner. (2014).Fluent Forever: How to Learn Any Language Fast and Never Forget It. New York, USA. : Harmony; NO-VALUE.