



การบริหารการศึกษาแนวใหม่: สร้างความสัมพันธ์ที่ดีด้วยกัลยาณมิตร 7
Modern Educational Administration: Building Strong Relationships with the 7 Qualities
of a True Friend (Kalyanamitra 7)

พระครูใบฎีกาชาญยุทธ จิรสุโ

Phrakhru Baideeka Chanyut Jirasupho

อรรวรรณ ทองดี

Orawan Thongdee

สุรินทร์ นำนานผล

Surin Namnaphol

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, RoiEt Buddhist

Email: ammythongdee@gmail.com

วันที่รับบทความ: 5 มีนาคม 2568; วันที่แก้ไขบทความ 20 เมษายน 2569; วันที่ตอบรับบทความ: 30 เมษายน 2569

Received: March 5, 2025; Revised: November 20, 2026; Accepted: April November 30, 2026

บทคัดย่อ

ในยุคปัจจุบัน การบริหารการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาองค์กรและบุคลากรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ความสำเร็จของการบริหารไม่ได้ขึ้นอยู่กับกระบวนการหรือเครื่องมือที่ทันสมัย แต่ยังคงอาศัยความสัมพันธ์ที่ดีและความเข้าใจในมิติของมนุษย์ การสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความสำเร็จร่วมกัน การบริหารการศึกษายุคใหม่เผชิญกับความซับซ้อนและความหลากหลายของความต้องการทั้งจากบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน การสร้างองค์กรที่มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลจึงเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ หลักการบริหารที่เน้นความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์และยั่งยืนจึงกลายเป็นหัวใจสำคัญในการนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ “หลักกัลยาณมิตร ๗” หรือ “คุณสมบัติของมิตรแท้” อันประกอบด้วย ปิโย (น่ารัก) ครุ (น่าเคารพ) ภาวนีโย (น่าเจริญใจ) วตตา (รู้จักพูด) วจนกขโม (อดทนต่อถ้อยคำ) คัมภีรัญจะ ถัง กัตตา (แกล้งเรื่องล้าลึกได้) และ โน จฏฐาเน นิโยชเย (ไม่ชักนำไปในอวิชชา) เป็นหลักธรรมในพุทธศาสนาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ หลักธรรมนี้ประกอบด้วยคุณลักษณะที่ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ความเข้าใจ และความไว้วางใจระหว่างบุคคล บทความนี้มุ่งเน้นการนำหลักกัลยาณมิตร 7 มาประยุกต์ใช้ในบริบทของการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารการศึกษา, ความสัมพันธ์, กัลยาณมิตร 7

Abstract

In the present era, educational administration plays a crucial role in developing organizations and personnel to achieve maximum efficiency. The success of administration depends not only on modern processes or tools but also on positive relationships and an understanding of the human dimension. Building strong relationships between administrators and personnel in educational institutions is therefore a fundamental basis for achieving shared



success. Modern educational administration faces the complexity and diversity of needs from personnel, parents, and the community. Creating an organization with good interpersonal relationships is essential for effective collaboration. Management principles that emphasize constructive and sustainable relationships have become central to leading organizations to success. The "Seven Qualities of a True Friend" (Kalyanamitra 7), derived from Buddhist teachings, comprising *Piyo* (beloved/approachable), *Karu* (respectable/venerable), *Bhavaniyo* (worthy of emulation/inspiring), *Vatta* (skilled in speech/articulate), *Vachanakkhamo* (patient with words/tolerant), *Gambhiranca Kathang Katta* (able to explain profound matters/eloquent), and *No Catthane Niyojaye* (not leading into inappropriate situations/not misleading), can be effectively applied to educational administration. These principles encompass characteristics that promote positive relationships, understanding, and trust among individuals. This article focuses on applying Kalyanamitra 7 in the context of educational administration to build strong relationships and develop the potential of personnel in educational institutions.

Keywords: Educational Administration, Relationships, Kalyanamitra 7

1. บทนำ

ในยุคปัจจุบันที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การบริหารการศึกษาจึงต้องเผชิญกับความท้าทายที่หลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ หรือแม้แต่สถานการณ์ที่ไม่คาดฝัน เช่น การระบาดของโรค การบริหารการศึกษาแบบเดิมๆ ที่เน้นการสั่งการจากบนลงล่าง หรือการใช้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัด อาจไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการและความท้าทายเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารการศึกษาแนวใหม่จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรทุกระดับ เพื่อสร้างความร่วมมือ ความเข้าใจ และความไว้วางใจ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กรการศึกษา ไม่ได้หมายถึงเพียงแค่การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในชีวิตประจำวันเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การรับฟังซึ่งกันและกัน และการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ซึ่งจะนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพและมีความสุข

หลักธรรมในพระพุทธศาสนาที่เรียกว่า "กัลยาณมิตร ๗" หรือ "คุณสมบัติของมิตรแท้" เป็นหลักธรรมที่มีคุณค่าและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม หลักกัลยาณมิตร 7 ประกอบด้วยคุณลักษณะ 7 ประการ ได้แก่ ปิโย (น่ารัก) ครุ (น่าเคารพ) ภาวนียो (น่ายกย่อง) วตฺตา (รู้จักพูด) วจนฺกุโฆโม (อดทนต่อถ้อยคำ) คัมภีรญฺจะ (ถ้อยคำดี) กัตตา (แกล้งเรื่องเล็กน้อยได้) และ โน จฏฐาเน นิโยชเย (ไม่ชักนำไปในอสุภะ) คุณลักษณะเหล่านี้เป็นเสมือนเข็มทิศนำทางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทั้งในระดับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

บทความนี้มุ่งเน้นที่จะนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาแนวใหม่ โดยใช้หลักกัลยาณมิตร 7 เป็นกรอบในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กรการศึกษา โดยจะอธิบายถึงความหมายของหลักกัลยาณมิตร 7 แต่ละประการ และวิธีการประยุกต์ใช้ในบริบทของการบริหารการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร



สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้เห็นถึงความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และสามารถนำหลักธรรมนี้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กรการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

2. แนวคิดการบริหารการศึกษาแนวใหม่

ความสำคัญของการบริหารการศึกษาแนวใหม่ในยุคปัจจุบันมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม การบริหารการศึกษาแบบเดิมๆ ที่เน้นการควบคุมจากส่วนกลาง การสั่งการจากบนลงล่าง และการยึดติดกับรูปแบบเดิมๆ อาจไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายและความต้องการของสังคมในปัจจุบันได้ การบริหารการศึกษาแนวใหม่จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม การบริหารแบบมนุษยสัมพันธ์ (Human Relations Management) เน้นความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (แมรี พาร์คเกอร์ ฟอลเล็ตต์, 2567) เหตุผลที่การบริหารการศึกษาแนวใหม่มีความสำคัญเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในโลกในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การบริหารการศึกษาแนวใหม่จึงต้องมีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้เร็ว และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การศึกษาไม่ล้าสมัยและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในอนาคตตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนในปัจจุบันมีความต้องการและความสนใจที่หลากหลาย การบริหารการศึกษาแนวใหม่จึงต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน (Personalized Learning) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การบริหารการศึกษาแนวใหม่ให้ความสำคัญกับการประเมินผลและการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารการศึกษาแนวใหม่ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณ บุคลากร และเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วม การบริหารการศึกษาแนวใหม่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกัน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การบริหารการศึกษาแนวใหม่มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา เป็นการประยุกต์กระบวนการบริหารเข้ามาใช้ในงานการศึกษา ประกอบด้วย การตัดสินใจ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การจัดองค์กร การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยการ การจัดสรรทรัพยากร การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การควบคุมงาน การประเมินผลงาน และการปรับปรุง รวมทั้งการกระตุ้น หรือการจูงใจ กระบวนการบริหารการศึกษา จึงเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารทุกระดับ ซึ่งรวมถึงผู้บริหารการศึกษาด้วยการบริหารงานที่ดี จะช่วยให้งานบริหารดำเนินไปอย่างมีระบบ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้



เจตเซลส์ แอนด์ กูบา (Getzels and Guba อ้างถึงใน จันทรานี สงวนนาม, 2545) เสนอแนวความคิด และได้ให้ความหมายว่า การบริหารเป็นกระบวนการทางสังคมที่ออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลในกลุ่มดำเนินการร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายที่เลือกสรรอย่างมีประสิทธิภาพ มี 3 ทาง คือ

1) ทางโครงสร้าง ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นของสายการบังคับบัญชา

2) ทางหน้าที่ ได้แก่ ขั้นตอนของหน่วยงานที่ระบุบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารสำเร็จตามเป้าหมาย

3) ทางปฏิบัติ ได้แก่ กระบวนการบริหารที่บุคคลและกลุ่มต้องร่วมกันทำปฏิริยาซึ่งกันและกัน

สมนึก นนธิจันทร์ (2536) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาการเรียนการสอน โดยจะมีบทบาทหน้าที่ตามระดับความสำคัญ ตั้งแต่ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารระดับกลาง และผู้บริหารระดับล่าง ซึ่งผู้บริหารแต่ละระดับก็ต้องมีทักษะที่สำคัญในการทำงาน ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านบุคคล และทักษะด้านเทคนิคงาน ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ขององค์การบรรลุวัตถุประสงค์

จากความคิดเห็นของนักวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการและกิจการที่ผู้บริหารขององค์การทางการศึกษาใช้ภาวะผู้นำในการระดมทรัพยากร และเทคนิคในการประยุกต์ศาสตร์ และศิลป์ทางการบริหารมาใช้ในกิจการทางการศึกษา การพัฒนาองค์การทางการศึกษา กิจกรรมโดยกระบวนการที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

3. ลักษณะสำคัญของการบริหารการศึกษาแนวใหม่

มีกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปสู่สถานศึกษาและท้องถิ่นมากขึ้น เพื่อให้มีความคล่องตัวและตอบสนองความต้องการของแต่ละพื้นที่ได้ดีขึ้น นอกจากนี้การบริหารแบบมีส่วนร่วมยังเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญกับการประเมินผลและการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ตัวอย่างของการบริหารการศึกษาแนวใหม่

การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูลและการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-based Learning การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรม



5. หลักกัลยาณมิตร 7

เป็นหลักธรรมในพระพุทธศาสนาที่กล่าวถึงคุณสมบัติของมิตรแท้ หรือบุคคลที่ควรคบหา ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการบริหารการศึกษา ที่ต้องการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความไว้วางใจระหว่างบุคลากรในองค์กร (พระปิฎกโกศล และคณะ, 2562) กัลยาณมิตร หมายถึง มิตรที่ดี มิตรแท้ หรือผู้มีคุณธรรมที่ควรคบหา เป็นผู้ที่นำพาไปในทางที่ดี ช่วยเหลือเกื้อกูล และส่งเสริมให้เจริญก้าวหน้าทั้งทางโลกและทางธรรม

หลักกัลยาณมิตร 7 ประกอบด้วยคุณสมบัติ 7 ประการ ดังนี้

ปิโย (น่ารัก) มีความน่ารัก น่าเข้าใกล้ เป็นที่รักใคร่ของคนทั่วไป มีเมตตา มีไมตรีจิต สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร แสดงออกถึงความจริงใจและเป็นกันเอง ไม่ถือตัว มีอัธยาศัยดี ทำให้ผู้อื่นรู้สึกสบายใจเมื่ออยู่ใกล้

ครุ (น่าเคารพ) มีความน่าเคารพ น่าเชื่อถือ มีความประพฤติที่ดี มีความรู้ความสามารถ เป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีเหตุผล ทำให้ผู้อื่นเกิดความศรัทธาและไว้วางใจ

ภาวนีโย (น่ายกย่อง) มีคุณธรรม มีความประพฤติที่ควรแก่การยกย่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น มีความเสียสละ มีความอดทน มีความเพียรพยายาม และมีความกตัญญู ทำให้ผู้อื่นเกิดความเลื่อมใสและอยากปฏิบัติตาม

วตฺตา (รู้จักพูด) มีวาทีศิลป์ รู้จักพูดให้คนเข้าใจ ชี้แจงเหตุผลได้อย่างชัดเจน พูดจาด้วยความจริงใจและมีประโยชน์ พูดในสิ่งที่ควรพูด ในเวลาที่เหมาะสม และด้วยวิธีการที่เหมาะสม ไม่พูดจาหยาบคาย หรือพูดให้ผู้อื่นเดือดร้อน

วจนฺทโม (อดทนต่อถ้อยคำ) มีความอดทนอดกลั้น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แม้แต่คำวิพากษ์วิจารณ์ด้วยใจที่เปิดกว้าง ไม่โกรธง่าย ไม่ถือโทษโกรธเคือง และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข

คัมภีรญฺจะ กถํ กัตตา (ถ้อยคำดี) สามารถอธิบายเรื่องที่ยากให้เข้าใจง่าย ถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอธิบายหลักธรรม หรือเรื่องราวต่างๆ ที่มีความซับซ้อน ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย ด้วยวิธีการที่ชัดเจนและเป็นระบบ

โน จญฺฐาเน นิโยชเย (ไม่ชักนำในอวิชชา) ไม่ชักนำผู้อื่นไปในทางที่ผิด ไม่ส่งเสริมในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่สนับสนุนการกระทำที่ไม่สุจริต ไม่ชักจูงไปในทางอบายมุข หรือสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดความเสื่อมเสีย

6. การนำหลักกัลยาณมิตร 7 มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา

หลักกัลยาณมิตร 7 มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความไว้วางใจระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกันในสังคม และการบริหารจัดการองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการศึกษา ที่ต้องการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนา หลักธรรมนี้จะช่วยส่งเสริมให้ เกิดความรักใคร่ สามัคคี และความร่วมมือ ลดความขัดแย้ง และสร้างความเข้าใจอันดี ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาองค์กร สร้างสังคมที่มีคุณธรรม และจริยธรรม (สุกัญญา แซ่มะข่อย, 2564)

จะช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน สามารถนำมาใช้ในด้านต่างๆ ของ



การบริหารจัดการได้อย่างครอบคลุม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ และการบริหารทั่วไป ดังนี้

1. การบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลเกี่ยวข้องกับการจัดการบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งรวมถึง ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่อื่นๆ การประยุกต์ใช้หลักกัลยาณมิตร 7 จะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สร้างขวัญและกำลังใจ และส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน ดังนี้

ปิโย (นารัก) ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร อบอุ่น และให้เกียรติบุคลากรทุกคน ควรมีการสื่อสารที่เปิดเผยและจริงใจ สร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของทีม

ครุ (นาคเรพ) ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ความสามารถ มีความยุติธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต สร้างความไว้วางใจและความเคารพจากบุคลากร

ภาวนิโย (น่ายกย่อง) ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร สนับสนุนการอบรม การศึกษาต่อ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ควรมีการยกย่องชมเชยเมื่อบุคลากรทำความดีหรือมีความก้าวหน้า

วตตะ (รู้จักพูด) ผู้บริหารควรมีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจน ตรงไปตรงมา และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่บุคลากร รับฟังปัญหาและความคิดเห็นของพวกเขอย่างตั้งใจ

วจนกฺขโม (อดทนต่อถ้อยคำ) ผู้บริหารควรรองรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และอดทนต่อคำวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำมาปรับปรุงการทำงาน

คัมภีรญจะ กถัง กัตตา (แถลงเรื่องล้าลึกได้) ผู้บริหารควรสามารถอธิบายวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนงานของสถานศึกษาให้บุคลากรเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถอธิบายเรื่องที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่าย

โน จฏฐาเน นิโยชเย (ไม่ชักนำในอฐานะ) ผู้บริหารควรบริหารงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม และไม่สนับสนุนการกระทำที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม

ตัวอย่างการประยุกต์ใช้

การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร เช่น การจัดกิจกรรมสันทนาการ การจัดอบรมร่วมกัน หรือการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม การให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่บุคลากรในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การสร้างระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรมและโปร่งใส การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของตน

2. การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประยุกต์ใช้หลักกัลยาณมิตร 7 จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน และสร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ปิโย (นารัก) ครูควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น เป็นกันเอง และให้เกียรติผู้เรียน ควรมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

ครุ (นาคเรพ) ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบ และมีความตั้งใจในการสอน สร้างความเชื่อมั่นและความเคารพจากผู้เรียน



ภาวนีโย (นายก่อง) ครูควรส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ชื่นชมและให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนทำความดีหรือมีความก้าวหน้า

วตตะ (รู้จักพูด) ครูควรมีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถอธิบายเนื้อหาบทเรียนอย่างชัดเจน และเข้าใจง่าย ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

วจนกขโม (อดทนต่อถ้อยคำ) ครูควรอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน และให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม ควรรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียน

คัมภีร์ญจะ กถัง กัตตา (แถลงเรื่องล้าลึกได้) ครูควรสามารถอธิบายเนื้อหาที่ยากให้เข้าใจง่าย และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ ควรเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับชีวิตจริงของผู้เรียน
โน จฏฐาเน นิโยชเย (ไม่ชักนำในอฐานะ): ครูควรอบรมสั่งสอนผู้เรียนในทางที่ถูกต้อง และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขหรือสิ่งเสพติด

ตัวอย่างการประยุกต์ใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และทันสมัย การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเป็นธรรม การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือระหว่างครูในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. การบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไปเกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากร การเงิน อาคารสถานที่ และการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน การประยุกต์ใช้หลักกัลยาณมิตร 7 จะช่วยสร้างความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความร่วมมือที่ดี ดังนี้

ปิโย (น่ารัก) สถานศึกษาควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการสื่อสารที่เปิดเผยและจริงใจ

ครุ (น่าเคารพ) สถานศึกษาควรบริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบต่างๆ อย่างเคร่งครัด

ภาวนีโย (นายก่อง) สถานศึกษาควรดำเนินกิจกรรมที่สร้างประโยชน์แก่ชุมชน และยกย่องผู้ที่ให้การสนับสนุนสถานศึกษา

วตตะ (รู้จักพูด) สถานศึกษาควรสื่อสารกับชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์

วจนกขโม (อดทนต่อถ้อยคำ) สถานศึกษาควรรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และนำมาปรับปรุงการดำเนินงาน

คัมภีร์ญจะ กถัง กัตตา (แถลงเรื่องล้าลึกได้) สถานศึกษาควรสามารถอธิบายบทบาทและความสำคัญของการศึกษาต่อการพัฒนาชุมชนและสังคม
โน จฏฐาเน นิโยชเย (ไม่ชักนำในอฐานะ): สถานศึกษาควรดำเนินงานด้วยความถูกต้อง ยุติธรรม และไม่กระทำการใดๆ ที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น

7. ตัวอย่างการประยุกต์ใช้

การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน การบริหารจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ การดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้สะอาดและปลอดภัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา



การนำหลักกัลยาณมิตร 7 มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในทุกด้าน จะช่วยสร้างองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

ประโยชน์และผลที่จะได้รับจากการนำหลักกัลยาณมิตร 7 มาใช้ในการบริหารการศึกษา

การนำหลักกัลยาณมิตร 7 มาใช้ในการบริหารการศึกษา ก่อให้เกิดประโยชน์และผลดีอย่างมากมาต่อทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับบุคคล ระดับองค์กร (สถานศึกษา) และระดับสังคม ดังนี้

1. ระดับบุคคล (ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง)

พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม: หลักกัลยาณมิตร 7 ส่งเสริมให้บุคคลมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความอดทน และความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

สร้างความสัมพันธ์ที่ดี การปฏิบัติตามหลักกัลยาณมิตร 7 ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล ลดความขัดแย้ง และสร้างความเข้าใจอันดี ซึ่งจะนำไปสู่การทำงานร่วมกันอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ การมีกัลยาณมิตรที่ดีจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านความรู้ทางวิชาการและทักษะต่างๆ เช่น การได้รับคำแนะนำ การแลกเปลี่ยนความรู้ และการได้รับแรงบันดาลใจ สร้างขวัญและกำลังใจ บรรยากาศการทำงานและการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งเกิดจากการปฏิบัติตามหลักกัลยาณมิตร 7 จะช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรและนักเรียน ทำให้มีความสุขและมีความกระตือรือร้นในการทำงานและการเรียนรู้

นอกจากนี้หลักกัลยาณมิตร 7 เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสร้างความสัมพันธ์ การสื่อสาร และการสร้างแรงบันดาลใจ ซึ่งเป็นคุณสมบัติสำคัญของผู้นำที่ดี

ผู้บริหารที่ปฏิบัติตามหลัก "ปิโย" จะสร้างความรู้สึกรักอบอุ่นและเป็นกันเอง ทำให้ครูและบุคลากรกล้าที่จะปรึกษาและเสนอความคิดเห็น ครูที่ปฏิบัติตามหลัก "วจนกฺขโม" จะรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนอย่างอดทน แม้ว่าความคิดเห็นนั้นจะแตกต่างจากตนเอง ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ การที่สถานศึกษาให้ความสำคัญกับหลัก "ภาวนีโย" โดยการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู จะช่วยให้ครูมีความรู้และทักษะที่ทันสมัย ซึ่งจะส่งผลดีต่อการเรียนการสอน

2. ระดับองค์กร (สถานศึกษา)

สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี การปฏิบัติตามหลักกัลยาณมิตร 7 จะช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่อบอุ่น เป็นกันเอง และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งจะส่งผลดีต่อบรรยากาศการทำงานและการเรียนรู้ ทำให้ทุกคนมีความสุขและมีความผูกพันกับองค์กร เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือระหว่างบุคลากร จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการบริหารจัดการ เช่น การทำงานเป็นทีม การแบ่งปันความรู้ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

พัฒนาคุณภาพการศึกษา การมีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีการบริหารจัดการที่ดี จะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้น และการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียนอย่างรอบด้าน

สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธา: การบริหารงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม และมีคุณธรรม จะสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและสนับสนุน



ลดปัญหาและอุปสรรค การมีกัลยาณมิตรในองค์กรจะช่วยลดปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น และช่วยแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การแก้ไขปัญหาค่าความขัดแย้งระหว่างครูและผู้บริหาร หรือระหว่างนักเรียนและครู

สถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับหลัก "โน จุณฺหาเน นิโยชเย" จะบริหารงานด้วยความโปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งจะช่วยป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ การที่สถานศึกษาให้ความสำคัญกับหลัก "คัมภีร์ญจะ กถัง กัตตา" โดยการจัดอบรมพัฒนาครูให้สามารถอธิบายเนื้อหาที่ยากให้เข้าใจง่าย จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น

3. ระดับสังคม

สร้างสังคมที่มีคุณธรรม การนำหลักกัลยาณมิตร 7 มาใช้ในการบริหารการศึกษา จะช่วยปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่เยาวชน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมที่มีคุณธรรมและน่าอยู่ เช่น การมีพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ส่งเสริมความสามัคคี การมีกัลยาณมิตรในสังคมจะช่วยส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกันในการพัฒนาสังคม เช่น การร่วมมือกันแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชุมชน และการร่วมกันพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้า ลดปัญหาทางสังคม การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่เยาวชน จะช่วยลดปัญหาทางสังคมต่างๆ เช่น ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด และปัญหาความขัดแย้ง ซึ่งจะส่งผลดีต่อความสงบสุขและความมั่นคงของสังคม

นักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมตามหลักกัลยาณมิตร 7 จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม สถานศึกษาที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน จะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา

8. สรุปประโยชน์และผลที่จะได้รับ

การนำหลักกัลยาณมิตร 7 มาใช้ในการบริหารการศึกษา จะส่งผลดีต่อทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ด้านผู้บริหาร ได้รับความร่วมมือและความไว้วางใจจากบุคลากร สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการยอมรับจากสังคม

ด้านครูและบุคลากร มีความสุขในการทำงาน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและผู้บริหาร

ด้านนักเรียน ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

ด้านผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา และมั่นใจว่าบุตรหลานจะได้รับการศึกษาที่ดี และได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม

ด้านชุมชนและสังคม ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่มีคุณธรรม

การนำหลักกัลยาณมิตร 7 มาใช้ในการบริหารการศึกษา จึงเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน และสร้างสังคมที่ดีงาม

9. ข้อเสนอแนะและแนวทางในการนำหลักกัลยาณมิตร 7



ไปปฏิบัติจริงในการบริหารการศึกษา สามารถทำได้หลายวิธี โดยเน้นการสร้างความเข้าใจและการลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การสร้างความเข้าใจในหลักกัลยาณมิตร 7

การศึกษาและอบรม จัดอบรมหรือสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักกัลยาณมิตร 7 แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง โดยเน้นความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักธรรมนี้

การเผยแพร่ความรู้ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักกัลยาณมิตร 7 ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน สื่อสังคมออนไลน์ หรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ยกตัวอย่างสถานการณ์หรือพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักกัลยาณมิตร 7 เพื่อให้เข้าใจได้ง่าย และเห็นภาพชัดเจน เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2. แนวทางการนำหลักกัลยาณมิตร ๗ ไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

ระดับผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารควรปฏิบัติตามหลักกัลยาณมิตร 7 อย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรและนักเรียน สร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่น เป็นกันเอง และให้เกียรติบุคลากรทุกคน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร และให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รับฟังปัญหาและความคิดเห็นของบุคลากรอย่างตั้งใจ และดำเนินการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม

ระดับครู สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เป็นกันเอง และให้เกียรติผู้เรียนทุกคน เอาใจใส่ และให้คำแนะนำ ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิต

ระดับนักเรียน เคารพและให้เกียรติครู บุคลากร และเพื่อนนักเรียน ช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อนนักเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ตั้งใจเรียนและพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี

ระดับผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลและพัฒนาบุตรหลาน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน สนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานอย่างเต็มที่ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อร่วมกันดูแลและพัฒนาบุตรหลาน

3. การประเมินผลและการปรับปรุง ควรมีการประเมินผลการนำหลักกัลยาณมิตร ๗ ไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและหาแนวทางในการปรับปรุง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

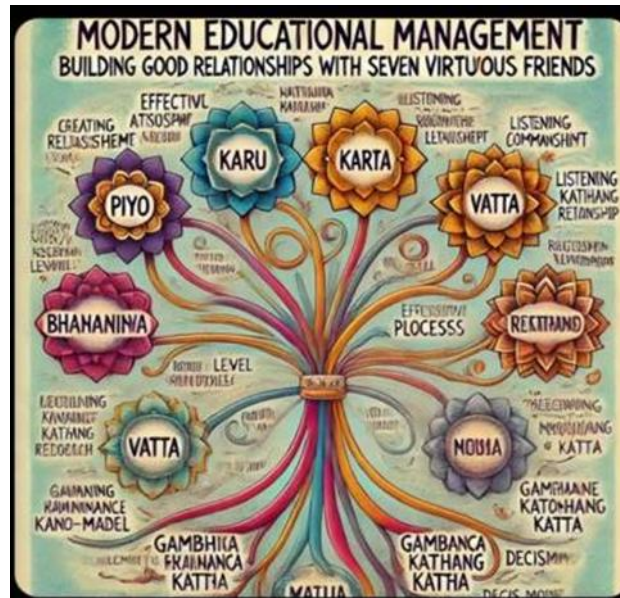
สร้างเครือข่ายกัลยาณมิตรในสถานศึกษา โดยให้บุคลากรและนักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ยกย่องเชิดชูบุคคลที่ปฏิบัติตามหลักกัลยาณมิตร ๗ ได้ดี เพื่อเป็นแบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้อื่น บุคลากรหลักกัลยาณมิตร 7 เข้ากับกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือกิจกรรมชมรมต่างๆ

สรุปการบริหารการศึกษาแนวใหม่ที่สำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีด้วยหลักกัลยาณมิตร 7 เป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง การนำหลักธรรมนี้ไปปฏิบัติจริงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสถานศึกษา และดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืน



10. องค์ความรู้ใหม่

สำหรับงานวิชาการฉบับนี้ผู้เขียนได้วิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาแนวใหม่: สร้างความสัมพันธ์ที่ดีด้วยกลยาณมิตร ๗ โดยสามารถอธิบายเป็นแผนภาพดังต่อไปนี้



การบริหารการศึกษาแนวใหม่ โดยใช้หลักกลยาณมิตร ๗ มุ่งเน้นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน โดยมีหลักธรรม ๗ ประการเป็นรากฐาน:

1. ปิโย (Affection): มีเมตตา กรุณา สร้างความไว้วางใจ
2. ครุ (Respect): เคารพ ให้เกียรติ สร้างความน่าเชื่อถือ
3. ภาวนีโย (Development): ส่งเสริมพัฒนาตนเองและผู้อื่น
4. วตตะ (Speech): สื่อสารดี เข้าใจง่าย
5. วจนกฺขโม (Patience): อดทน รับฟังความคิดเห็น
6. คัมภีรญจะฯ (Wisdom): ใช้ปัญญาแก้ไขปัญหา
7. โน จญฐาเนฯ (Righteousness): ประพฤติถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดี

กระบวนการบริหารที่สอดคล้องกับหลักธรรมนี้ เน้นการสร้างบรรยากาศที่ดี สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รับฟังความคิดเห็น ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจอย่างรอบคอบ และเป็นแบบอย่างที่ดี ผลลัพธ์ที่คาดหวังคือ บุคลากรมีคุณธรรม มีความสัมพันธ์ที่ดี องค์กรมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ ได้รับความเชื่อมั่น และสังคมมีคุณธรรม สามัคคี



เอกสารอ้างอิง

- ธงชัย สันติวงษ์. (2542). *การบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- พระปิฎกโกศล และคณะ. (2562). *หลักกัลยาณมิตรธรรม 7 ในพระไตรปิฎกสำหรับครู*. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 6(9), 14-18.
- นาริรัตน์ กว้างขวาง. (ม.ป.ป.). *การบริหารงานโรงเรียนโดยใช้หลักกัลยาณมิตรธรรม 7 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สมชาย เบ็ญจวรรณ. (ม.ป.ป.). *กัลยาณมิตรธรรม: หลักการสร้างสมรรถนะในการจัด*. สืบค้น 6 มกราคม 2568, จาก <https://so05.tcithaijo.org/index.php/Phikun/article/download/260254/175265/972768>
- พระมหาถาวร ถาวรเมธี (ภูแฝงทอง). (ม.ป.ป.). *พุทธธรรมสำหรับครู - คุณลักษณะของครู ผู้เป็นดั่งกัลยาณมิตรที่พึงมีในพระพุทธศาสนา*. สืบค้น 6 มกราคม 2568, จาก <https://www.truelookpanya.com/dhamma/content/91104/-dhart->
- ภณทิรา ธิตะปัน. (ม.ป.ป.). *การบริหารตามหลักกัลยาณมิตรธรรม 7 ของผู้บริหาร*. สืบค้น 6 มกราคม 2568, จาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/download/254081/172449/937329>
- Fowler, A. (1982). *An introduction to the theory of genres and modes*. Harvard University Press.
- Brown, W. B., & Moberg, D. J. (1998). *Organizational theory and management: A macro approach*. John Wiley & Sons.
- Cohen, & Uphoff. (1980). *Effective behavior in organizations*. Richard D. Irwin Inc.
- Candoli, I. C., & et al. (1992). *School business administration: A planning approach* (4th ed.). Allyn & Bacon.