

**การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ
โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น
Developing Reading Comprehension Using Websites
and Online Media of Matthayom Suksa 5 Students
at Phra-Yuen Witthayakhan School, Phra Yuen District,
Khon Kaen Province.**

กิตติกร ทองสีมะดัน^{1*} พระรชต มาตรสอน¹ ศรายุทธ เจตรา¹ ปาณจิตร สุขุมาลัย¹
และ สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ²

Kittikkorn Thongseemadan^{1*}, Phra Rachata Martson¹, Sarayut Jettra¹, Panjit Sukuman¹
and Sutthiphong Upontian²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

²สังกัดวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

¹Faculty of Education, Mahachulalongkomrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus.

²Khon Kaen Buddhist College, Mahachulalongkomrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus.

*Corresponding author: 6505502042@mcu.ac.th

Received: 11 March 2026 / Revised: 25 April 2026

Accepted: 28 April 2026 / Published in Online: 30 April 2026

บทคัดย่อ: การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 1 ห้อง นักเรียนจำนวน 26 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นแบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ดำเนินการทดลองกลุ่มเดียว แบบสอบก่อนและหลัง (One-group pretest-posttest design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน 3 แผน 2) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 1 ชุด 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 1 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าการทดสอบที (T-test Dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาคาร อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น พบว่า ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน 14.77 ($\bar{X} = 14.77$, S.D.= 3.68) และค่าเฉลี่ยก่อนเรียน 8.73 ($\bar{X} = 8.73$, S.D.= 2.59) แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D.= 0.16)

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความสำคัญ, สื่อเว็บไซต์, สื่อออนไลน์, โรงเรียนพระยีนวิทยาคาร

Abstract: This research aimed to: 1) develop reading comprehension skills using websites and online media for Mathayom Suksa 5 students at Phrayuen Wittayakarn School, Phrayuen District, Khon Kaen Province; and 2) examine the satisfaction of Mathayom Suksa 5 students at Phrayuen Wittayakarn School, Phrayuen District, Khon Kaen Province, under the Khon Kaen Provincial Administration Organization, towards learning management using websites and online media. The sample consisted of 26 students from one class in the second semester of the 2024 academic year, selected through purposive sampling. The research employed an experimental design, specifically a one-group pretest–posttest design. The research instruments included: 1) three lesson plans; 2) a pretest and posttest set; and 3) a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using percentages, mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and t-test dependent. Research Findings: 1) The development of reading comprehension skills using websites and online media for Mathayom Suksa 5 students at Phrayuen Wittayakarn School, Phrayuen District, Khon Kaen Province, showed that the posttest mean score ($\bar{X} = 14.77$, S.D. = 3.68) was significantly higher than the pretest mean score ($\bar{X} = 8.73$, S.D. = 2.59) at the 0.05 significance level. This indicates that learning management using websites and online media effectively improved students' reading comprehension skills. 2) The students' satisfaction with the development of reading comprehension skills using websites and online media was at the highest level ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.16).

Keywords : Reading Comprehension, Website, Online Media, Phrayuen Wittayakarn School.

1. บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวถึงการเรียนรู้ในสาระวิชาภาษาไทย ว่าเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ เพื่อใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้ย่อมมีประสิทธิภาพ และการนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยกำหนดทักษะสำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด รวมถึงหลักการใช้ภาษา วรรณกรรม และวรรณคดี ซึ่งจากการจัดลำดับดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดต่อการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นหัวใจของการศึกษาและการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การอ่านช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของเรื่องได้อย่างถูกต้อง แต่หากขาดการฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ใช้เวลาในการอ่านมากขึ้น และไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน

การอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นการแสดงถึงความเข้าใจในการอ่าน และเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านข่าว บทความ หรือสาระความรู้จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ ซึ่งหากผู้อ่านสามารถจับประเด็นสำคัญ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ ก็จะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะผู้เรียนที่ต้องศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำราจำนวนมาก ยิ่งช่วยให้เกิดองค์ความรู้จากการศึกษาด้วยตนเองอย่างแท้จริง นอกจากนี้ การอ่านจับใจความยังเป็นกระบวนการที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง แยกแยะว่าเนื้อหานั้นเกี่ยวกับสิ่งใด มีเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้าง ส่วนใดเป็นใจความหลักและส่วนใดเป็นส่วนขยาย รวมถึงช่วยให้ผู้อ่านสามารถพิจารณาข้อเท็จจริง ทรรศนะ ข้อคิดเห็น ตลอดจนความรู้สึของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเมื่อข้อความมีความยาวหรือประกอบด้วยหลายย่อหน้า ก็ยิ่งจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างครบถ้วนและตรงประเด็น

จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย และการสัมภาษณ์ครูประจำวิชาทำให้ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลถึงปัญหาการอ่านของเด็กนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยินวิทยาการ อำเภอพระยิน จังหวัดขอนแก่น พบว่าปัจจุบันการใช้สื่อมีความจำเป็นที่นักเรียนต้องได้ศึกษาเรียนรู้ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่าน พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนการนำสื่อมาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่ไม่สามารถตอบสนองในความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทันสมัย จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ อีกทั้งยังพบว่านักเรียนมีความสนใจในการใช้สื่อโซเชียล และเทคโนโลยี อยู่เป็นประจำ ผู้วิจัยจึงได้สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ พบว่านักเรียนชื่นชอบการเรียนผ่านระบบออนไลน์และสื่อที่ทันสมัย รวมทั้งบริบทสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ดังที่กล่าวมา การพัฒนาการอ่านจะต้องอาศัยสื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์

สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น

3. การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ คู่ชาติไทยตลอดไป การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1. ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน [1] สำนักงานราชบัณฑิตยสภา กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง, ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ การสังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ การตีความ เช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง [2] ความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในโลกสังคมยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ผู้อ่านจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้อ่านสามารถรับสารที่ผู้เขียนส่งให้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง กระบวนการสำคัญที่สุดที่มีส่วนช่วยทำให้ผู้อ่านสามารถรับสารได้อย่างถูกต้องนั่นก็คือการอ่านจับใจความ [3] การอ่านจับใจความคือการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่อง เช่น จุดมุ่งหมาย เนื้อหาหลัก ความรู้ และแนวคิดของผู้เขียน โดยใจความสำคัญเป็นแกนของย่อหน้าที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด มักมีเพียง 1-2 ประโยค

หากขาดไปจะทำให้ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่อง ส่วนผลความหรือใจความย่อเป็นรายละเอียดที่ช่วยขยายและสนับสนุนใจความสำคัญ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นการเลือกสื่อสื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน เว็บไซต์การศึกษา (Educational Website) หรือเว็บไซต์การศึกษา คือ เว็บไซต์ที่จัดทำขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์การให้การศึกษาและการเรียนรู้ เว็บไซต์ประเภทนี้มักจะแบ่งปันข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบ บทเรียน วิดีโอ การทดสอบ โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์การศึกษา สามารถเป็นได้ทั้งแหล่งศึกษาเรียนรู้อย่างเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ เพราะบางเว็บไซต์อาจเป็นเพียงส่วนหนึ่งของสถาบันการศึกษา ที่ทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตร ขณะที่บางเว็บไซต์อาจเป็นโครงการอิสระ ที่เน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเฉพาะทาง ตัวอย่างเว็บไซต์เช่น Khan Academy (khanacademy.org), Coursera (coursera.org) หรือ edX (edx.org) [4]

ในยุคปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ถือได้ว่าเป็นวิธีการหนึ่งที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา ในการสร้างสื่อการสอน ตลอดจนพัฒนาไปสู่นวัตกรรมที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งกิจกรรม Workshop ในครั้งนี้ เป็นการสร้างสื่อการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทั้งครูผู้สอน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย นั่นก็คือ การนำ Google Sites มาใช้เพื่อการศึกษา Google Sites เป็นแอปพลิเคชันออนไลน์หนึ่งที่จะช่วยในการเรียนการสอนของครู โดยสามารถเชื่อมโยงเนื้อหา แหล่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบไฟล์ เสียง วิดีโอ ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและสามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ทั้งนี้ Google ได้มีการสร้างและพัฒนาเว็บขึ้นมาที่เรียกว่า New Google Sites มีลักษณะ Responsive ซึ่งเป็นการปรับขนาดเว็บไซต์ให้มีความเหมาะสมกับทุกอุปกรณ์ และง่ายในการทำเว็บไซต์ [5]

พิชชาอร มินทยักษ์ และน้ำทิพย์ งามอาภาวิชย์ ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์ม LiveWorksheets สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.18 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.84 และหลังเรียน 13.78 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.27 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่าคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น [6]

ปวีณวิธสา บำรุงอุดมรัชต์ และอัมพร วัจนะ ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites เรื่องสมดุลเคมี ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites เรื่อง สมดุลเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นจำนวน 3 บทเรียน โดยใช้กระบวนการสร้างสื่อตามหลักการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน (ADDIE Model) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผลจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของบทเรียนออนไลน์ ด้วยแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านองค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites และ 4) ด้านการวัดและการประเมินผลพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ รายบุคคล จำนวน 3 คน แบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน และแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน พบว่า ผลการทดสอบประสิทธิภาพบรรลุตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากบทเรียนออนไลน์ที่สร้างขึ้นมีกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างมีระบบรวมทั้งมีการทดสอบประสิทธิภาพเพื่อแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites เรื่อง สมดุลเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก [7]

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องพบว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์และสมบัติทางวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติ ทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การคิด และการแสวงหาความรู้ การอ่านจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจสาระสำคัญ แยกแยะใจความหลักและใจความรองได้อย่างถูกต้อง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การใช้สื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี หรือสื่อออนไลน์ ยังมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้สะดวก ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกที่ ทุกเวลา และช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. วิธีการดำเนินการวิจัย หรือการทดลอง

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 60 คน โดยผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 26 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

4.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

4.2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน

4.2.1.2 เว็บไซต์และสื่อออนไลน์

4.2.1.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2.1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ

4.2.2 การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ดังนี้

4.2.2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

4.2.2.2 ศึกษาทฤษฎี ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการ เรียนรู้ เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2.2.3 ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และวัตถุประสงค์ ของการวิจัย

4.2.2.4 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา จากนั้นปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย

4.2.2.5 นำเครื่องมือที่สร้างหลังจากปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+1	เห็นว่าสอดคล้อง
0	ไม่แน่ใจ
-1	เห็นว่าไม่สอดคล้อง

นำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาวิเคราะห์หาค่า IOC จะต้องมียกเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าเครื่องมือมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.2.2.6 นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับนักเรียนประชากร กลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กับประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 26 คน เป็นเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 โดยการจัดการ เรียนรู้ : แบบ Active Learning เริ่มจากการที่ครูนำคิวอาร์โค้ด LINE OA (Official Account) ให้นักเรียน สแกนเพื่อเข้าร่วมชั้นเรียนออนไลน์ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการใช้งานและอธิบายองค์ประกอบของเว็บไซต์ "ครูกิตติสอนภาษาไทย" เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากนั้นให้นักเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านระบบ Quizizz เพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ก่อนเข้าสู่การอธิบาย

ความสำคัญของบทความในชีวิตประจำวัน และหลักการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อประกอบการสอน ในชั้นปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มแบบละความสามารถ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่าน Google Form และเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H เพื่อช่วยในการวิเคราะห์และจับใจความสำคัญของเนื้อหา สุดท้ายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการเรียน ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 2 ชั่วโมง จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ : แบบ Active Learning ครูได้อธิบายทบทวนหลักการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สไลด์ประกอบการสอน พร้อมยกตัวอย่างเพื่อเสริมความเข้าใจ การจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H และแนะนำวิธีการเข้าใช้งานเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ที่ใช้ในการเรียนรู้ ต่อมาในชั้นปฏิบัติ ครูจับกลุ่มนักเรียนโดยละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำแบบฝึกหัด ผ่านระบบ Google Form เพื่อฝึกทักษะการจับใจความและกระบวนการทำงานกลุ่ม

สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 2 ชั่วโมง จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ : แบบ Active Learning ครูได้อธิบายทบทวนหลักการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สไลด์ประกอบการสอน พร้อมยกตัวอย่างเพื่อเสริมความเข้าใจ และแนะนำวิธีการเข้าใช้งานเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ที่ใช้ในการเรียนรู้ ต่อมาในชั้นปฏิบัติ นักเรียนแต่ละคนได้ลงมือทำแบบฝึกหัดผ่านระบบ Google Forms เพื่อฝึกทักษะการจับใจความสำคัญอย่างเป็นรายบุคคล โดยมีครูคอยแนะนำวิธีการใช้งานอย่างชัดเจน จากนั้นนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านระบบ Quizizz เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ พร้อมทั้งชี้แนะแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นย้ำความสำคัญของการอ่าน เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย และให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ซึ่งสะท้อนถึงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทั้งทักษะ ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติตอนการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น วิเคราะห์ข้อมูล

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้แก่

- 4.4.1 การหาค่าเฉลี่ย
- 4.4.2 การหาค่าเฉลี่ย
- 4.4.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์

ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

แบบทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	T-test
ก่อนเรียน	26	20	8.73	2.59	10.65
หลังเรียน	26	20	14.77	3.68	

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน ($\bar{X} = 14.77$, S.D. = 3.68) สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน 8.73 ($\bar{X} = 8.73$, S.D. = 2.59) แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้

5.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์

วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตารางที่ 2 ผลการผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1	ด้านเนื้อหาการจัดการเรียนรู้	4.77	0.15	มากที่สุด	2
2	ด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม	4.83	0.42	มากที่สุด	1
3	ประโยชน์ที่ได้รับ	4.76	0.44	มากที่สุด	3
รวมทั้ง 3 ด้าน		4.77	0.16	มากที่สุด	

จากตาราง พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ที่มีต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.15) ด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม

($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.42) และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}$ = 4.76, S.D. = 0.44) โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.77, S.D. = 0.16)

6. การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยสามารถสรุปและอภิปรายผลการศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

6.1 การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น หลังจากนำเครื่องมือไปใช้จัดการเรียนการสอนแล้ว พบว่า ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากแบบทดสอบชุดเดียวกัน จำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านการประเมินค่าความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน ($\bar{X}$ = 14.77, S.D. = 3.68) และค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 8.73, S.D. = 2.59) แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชชาอร มินทยักษ์ และน้ำทิพย์ ่องอาจาวาณิชย์ ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.18 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.84 และหลังเรียน 13.78 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.27 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่าคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น [6]

6.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ ด้านเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.77, S.D. = 0.15) ด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.42) และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}$ = 4.76, S.D. = 0.44) โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.77, S.D. = 0.16) ระดับมากที่สุด เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์มาเป็นนวัตกรรมการสอนนั้น ถือว่าเป็นสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของ

ผู้เรียนและกระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณวิธสา บำรุงอุดมรัชต์ และอัมพร วัจนะ ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับ บทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites เรื่อง สมดุลเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites เรื่อง สมดุลเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นจำนวน 3 บทเรียน โดยใช้กระบวนการ สร้างสื่อตามหลักการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน (ADDIE Model) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผลจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของบทเรียนออนไลน์ ด้วยแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้าน องค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites และ 4) ด้านการวัดและการประเมินผลพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ รายบุคคล จำนวน 3 คน แบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน และแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน พบว่า ผลการทดสอบประสิทธิภาพ บรรลุตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากบทเรียนออนไลน์ที่สร้างขึ้นมีกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างมีระบบรวมทั้งมีการทดสอบประสิทธิภาพเพื่อแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites เรื่อง สมดุลเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก [7]

งานวิจัยนี้มีจุดเด่นในการนำเว็บไซต์และสื่อออนไลน์มาประยุกต์ใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น พร้อมทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ไม่เพียงช่วยพัฒนาทักษะทางวิชาการ แต่ยังส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี แตกต่างจากงานวิจัยทั่วไปที่มักเน้นเพียงผลสัมฤทธิ์ โดยงานนี้ครอบคลุมทั้ง ผลลัพธ์และความรู้สึกรักของผู้เรียน อีกทั้งยังใช้สื่อดิจิทัลอย่างบูรณาการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทโรงเรียนทั่วไป

7. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

7.1 การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น พบว่า ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากแบบทดสอบชุดเดียวกัน จำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านการประเมินค่าความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย

คะแนนหลังเรียน 14.77 ($\bar{X}$ = 14.77, S.D. = 3.68) และค่าเฉลี่ยก่อนเรียน 8.73 ($\bar{X}$ = 8.73, S.D. = 2.59) แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้

7.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระยินวิทยาการ ที่มีต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.77, S.D. = 0.15) ด้านการจัดการเรียนรู้สื่อและนวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.42) และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}$ = 4.76, S.D. = 0.44) โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.77, S.D. = 0.16)

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้หรือสำหรับการศึกษานี้

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนฝึกอ่านจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น บทความ ข่าว หรือสื่อมัลติมีเดีย พร้อมทั้งใช้แบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่เน้นการสรุปใจความสำคัญ การตั้งคำถาม และการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถใช้เป็นแนวทางในการออกแบบบทเรียนดิจิทัลหรือการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนคือมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญดีขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล และสรุปเนื้อหาได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งมีข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงจากผลการวิจัย และจากความคิดเห็นของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามซึ่งสรุปเป็นประเด็นได้ ดังนี้ ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ ผู้สอนจะต้องเพิ่มลูกเล่นหรือตกแต่งเว็บไซต์และสื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มความน่าสนใจเป็นการช่วยกระตุ้นและดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ

ควรพัฒนาเว็บไซต์และสื่อออนไลน์เพื่อนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ เป็นการพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21

9. กิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี)

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณ นายประสิทธิ์ ทองสีมะตัน และ นางจำลอง ทองสีมะตัน ผู้สนับสนุนทุนในการดำเนินงานวิจัยและเป็นผู้ให้กำลังใจในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ขอขอบคุณอาจารย์ประจำรายวิชา พระอาจารย์รัชต กตปุญโญ, พระมหาศราวุธ สมนัตปาสาทิโก, อาจารย์ ดร.ปณจิตร์ สุขมัลย์ และอาจารย์สุทธิพงษ์ อุลลเถียร เป็นอย่างสูง ที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.ยั้งสรรค์ หาพา, อาจารย์จิรวัฒน์ สิทธิธรรม และ อาจารย์นิรันดร์ เลิศวีระพล ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

งานวิจัยครั้งนี้ได้รับความอนุเคราะห์จาก ดร.ภักดี ศิริพรรณ ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น ในการอนุเคราะห์พื้นที่ในการดำเนินงานวิจัย

ขอขอบคุณ สิบโทรัชชัย ทศตร ผู้ให้การสนับสนุนการเดินทางตั้งแต่การสำรวจปัญหาถึงการทดลองใช้เครื่องมือ และให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วยดีเสมอมา

10. เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ, (2551). **หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- [2] ปวีณวิธสา บำรุงอุดมรัตน์ และอัมพร วัจนะ. (2564). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites เรื่องสมมูลเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 11(1), 260–274.
- [3] พิษชาอร มินทยักษ์ และน้ำทิพย์ ่องอาจาวณิชย์. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กช็อปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 11(1), 1–14.
- [4] วิไล ทองสม. (2558). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- [5] สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2554). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554**. สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2568, จาก <https://dictionary.orst.go.th/>.
- [6] อภิวัฒน์ วงศ์กัณหา. (ม.ป.ป.). **Google Sites กับการนำมาใช้เพื่อการศึกษา**. สืบค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2567, จาก www.starfishlabz.com
- [7] Foxbith. (ม.ป.ป.). **เว็บไซต์ (Website)**. สืบค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2567, จาก www.foxbith.com