

การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับ
เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

Development of Video Media Using Local Data and Artificial
Intelligence (AI) to Enhance Listening and Viewing Skills for
Career - Related Content Among Vocational Certificate
Students

วรรณสวัสดิ์ นูพิมพ์¹ นิตยา สุทธิมูล² ชุติวรรณ อาจหาญ³ และไมตรี คงทัพ³

Wansawat Noopim¹, Nittaya Sudtimoon², Chutiwan Ardhan³ and Maitree Khongthap³

¹แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

²แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

³แผนกวิชาธุรกิจการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

¹General Education Department, Chonburi Vocational College,

Institute of Vocational Education: Eastern Region

²Fashion and Textile Department, Chonburi Vocational College,

Institute of Vocational Education: Eastern Region

³Home Economic Business Department, Chonburi Vocational College,

Institute of Vocational Education: Eastern Region

*Corresponding author: chaiyaphrek@gmail.com

Received: 28 December 2025 / Revised: 20 March 2026

Accepted: 26 March 2026 / Published in Online: 30 April 2026

บทคัดย่อ: การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงาน

อาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งได้มาจากวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวนนักเรียน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ สื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพสำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิจัยพบว่า สื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด ($M = 4.63$, $SD = 0.38$) และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในระดับมากที่สุด ($M = 4.60$, $SD = 0.51$)

คำสำคัญ: การพัฒนาสื่อวิดีโอ, ข้อมูลท้องถิ่น, ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

Abstract: The objectives of this research were: 1) to develop video media integrating local data and Artificial Intelligence (AI) technology to enhance learning in listening and viewing career-related information for vocational certificate students, and 2) to evaluate students' opinions toward the developed media. The sample consisted of 35 vocational certificate students at Chonburi Vocational College, Mueang Chonburi District, Chonburi Province. The research instruments included the AI-integrated video media and an opinion questionnaire. Data were analyzed using arithmetic mean (M) and standard deviation (SD). The results indicated that the developed video media achieved the highest quality level ($M = 4.63$, $SD = 0.38$). Furthermore, students expressed the highest level of satisfaction and positive opinions toward the media ($M = 4.60$, $SD = 0.51$), suggesting that the integration of local data and AI effectively promotes learning engagement in career-based communication.

Keywords: Video Media Development, Local Data, Thai for Careers

1. บทนำ

การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะเพื่อประกอบวิชาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยสมรรถนะพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกคนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาควบคู่ไปกับสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะนั้นก็คือ สมรรถนะภาษาและการสื่อสาร โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ [1] กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพไว้ว่า “กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร (ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต) ให้เลือกเรียนรายวิชาภาษาไทย อย่างน้อย 1 รายวิชา และรายวิชาภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของกลุ่มอาชีพที่เรียนจนครบหน่วยกิตที่กำหนด”

ทั้งนี้รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เป็นวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยและการสื่อสารสำหรับการประกอบวิชาชีพต่าง ๆ ซึ่งจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ตลอดจนจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนเอง อย่างไรก็ตามทักษะภาษาไทยที่สำคัญสำหรับการประกอบอาชีพในปัจจุบัน คือ ทักษะการฟัง และการดู ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากในการประกอบวิชาชีพต่าง ๆ จะต้องรับสารผ่านกระบวนการฟังและดู เพื่อให้เข้าใจข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพ ดังคำกล่าวของ ศรีวิไล ดอกจันทร์ [2] ที่ว่า “สัดส่วนในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน เราฟังมากกว่าพูด พูดมากกว่าอ่าน อ่านมากกว่าเขียน” ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีได้ให้ความสำคัญกับการฟัง และดูสารในงานอาชีพ พอสมควร เนื่องจากการฟังและดูสารในงานอาชีพเป็นทักษะที่สำคัญในการปฏิบัติงานในวิชาชีพต่าง ๆ

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังและการดูที่เหมาะสมจึงเป็นสิ่งที่ผู้สอนพึงตระหนักและหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังที่ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ [3] เสนอเกี่ยวกับการสอนทักษะการฟังว่า “การสอนทักษะการฟังนั้นต้องสอนให้รู้จักพิจารณาว่าสิ่งที่ฟังมีลักษณะเป็นอย่างไร เป็นคำบอกเล่า เป็นข้อเท็จจริง หรือเป็นความคิดเห็นของผู้พูด ถ้าเป็นความคิดเห็นก็ให้รู้จักวิจารณ์” อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมควรใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม และทันสมัย เนื่องจากสื่อการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ดังเสาวนีย์ ลิกขาบัณฑิต [4] ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีจะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้กว้างขวางขึ้น ได้เห็นและสัมผัสสิ่งที่เรียนได้อย่างเข้าใจ ทำให้ครูมีเวลากับนักเรียนมากขึ้น และสามารถตอบสนองในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี

อย่างไรก็ตามจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการฟังและการดู พบว่าแม้จะมีการใช้สื่อวีดิทัศน์อย่างแพร่หลายเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน แต่งานวิจัยส่วนใหญ่มักใช้สื่อวีดิทัศน์ที่มีเนื้อหาสำเร็จรูปหรือเป็นเนื้อหาในบริบทกว้าง ๆ เช่นงานวิจัยของ เจนจิรา วิลลาจันทร์ และ รตนดา อาจวิชัย [5] ได้ศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่สำหรับนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 1 ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ซึ่งยังไม่ได้บูรณาการข้อมูลท้องถิ่นและบริบทวิชาชีพเฉพาะทางเข้าด้วยกัน

อย่างไรก็ดีการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีควรเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวเพราะการนำข้อมูลท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัว ทำให้การจัดการศึกษาไม่แปลกแยกไปจากท้องถิ่น อีกทั้งการนำประเด็นท้องถิ่นนั้น ๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ในรากเหง้าของตน [6] นอกจากนี้ เต็มณภา รุ่งวิริยะวงศ์ [7] ได้เสนอว่า การนำข้อมูลท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรัก และเกิดความภาคภูมิใจในถิ่นฐานบ้านเกิดของตนเอง และเห็นคุณค่าทางสังคม วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

อีกทั้งในปัจจุบัน เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์และพัฒนาสื่อการศึกษา อย่างไรก็ตาม การใช้ AI ในการสร้างสื่อสำหรับวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพในบริบทอาชีพศึกษายังคงมีข้อจำกัดที่ท้าทาย ดังนั้นการนำเทคโนโลยี AI มาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ โดยให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการป้อนข้อมูลท้องถิ่น (Local Content) ที่แท้จริงเข้าไป

ด้วยเหตุนี้การพัฒนาสื่อวีดิโอเพื่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จะเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ที่นำข้อมูลท้องถิ่นที่ใกล้ตัวผู้เรียนมาออกแบบและใช้ในการประกอบการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟังและการดูสารในงานอาชีพ ที่มีเนื้อหาจากข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับวิชาชีพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะการฟังและการดูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

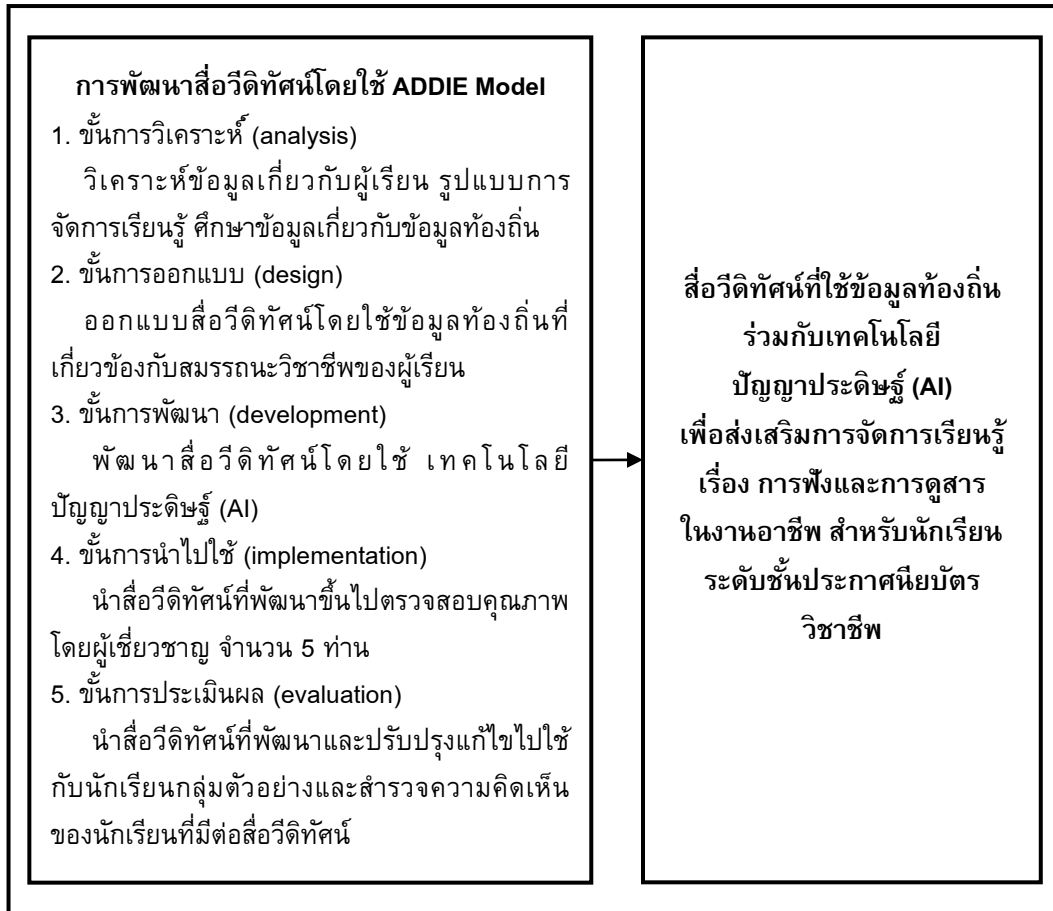
2.1 เพื่อพัฒนาสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 สื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพที่พัฒนาโดยใช้ ADDIE Model มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

4. กรอบแนวคิดการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

5. วิธีการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวนนักเรียน 35 คน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

5.1.1.1 เป็นนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ (20000-1102) ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

5.1.1.2 เป็นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

5.1.1.3 เป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีความพร้อมในการให้ข้อมูลและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

5.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

5.2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) คือ สื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพที่พัฒนาโดยใช้ ADDIE Model

5.2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ

5.2.2.1 ระดับคุณภาพของสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพที่พัฒนาโดยใช้ ADDIE Model

5.2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

5.3.1 สื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ เรื่อง “ผ้าทอบ้านปึก” จำนวน 1 ชุด

5.3.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 15 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert)

5.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

5.4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นจากหนังสือ ตำรา และเอกสารต่าง ๆ

5.4.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 15 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ โดยแบบสอบถามจะมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert)

5.4.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็น ไปตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Object Congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 3 ท่าน พบว่า แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

5.4.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

5.5 การดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

5.5.1 พัฒนาสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ เรื่อง “ผ้าทอบ้านปึก” จำนวน 1 ชุด โดยการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผู้วิจัยพัฒนาตามแบบ Addie Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

5.5.1.1 ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ประเภทวิชาตามสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน หลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิมเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนารูปแบบใหม่ ตลอดจนศึกษาข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่น โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อมูลท้องถิ่นประเภทภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี ที่มีความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนประเภทวิชาคหกรรม จากการศึกษารวบรวมเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งจากฐานข้อมูลออนไลน์ และเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง พบว่า จังหวัดชลบุรี มีภูมิปัญญาด้านการทอผ้า ได้แก่ “ผ้าทอบ้านปึก” ซึ่งเป็นภูมิปัญญาที่มีความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนประเภทวิชาคหกรรม มาใช้ในการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

5.5.1.2 ขั้นการออกแบบ (Design)

ผู้วิจัยออกแบบสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ เรื่อง “ผ้าทอบ้านปึก” จำนวน 1 ชุด โดยการออกแบบให้เป็นวีดิทัศน์ที่น่าสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นของจังหวัดชลบุรี (ผ้าทอบ้านปึก) ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบ สตอรี่บอร์ดสำหรับพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ ดังนี้

1) การวางโครงเรื่อง ผู้วิจัยออกแบบให้สื่อวีดิทัศน์ มีเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่น (ภูมิปัญญาด้านการทอผ้า ผ้าทอบ้านปึก) ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นมาของผ้าทอบ้านปึก อุปกรณ์และวัตถุดิบของการทอผ้าทอบ้านปึก เครื่องมือที่ใช้ในการทอผ้า และวิธีการทอผ้าทอบ้านปึก

2) การลำดับเหตุการณ์ ผู้วิจัยออกแบบให้ลำดับเหตุการณ์เริ่มต้นจากภาพของผืนผ้าทอบ้านปึกที่เป็นหัวใจสำคัญของสื่อวีดิทัศน์ และภาพวีดิทัศน์ประกอบเสียงบรรยาย เริ่มบรรยายเนื้อหา

เกี่ยวกับความเป็นมาของผ้าทอบ้านปึก อุปกรณ์และวัตถุดิบของการทอผ้าทอบ้านปึก เครื่องมือที่ใช้ในการทอผ้า และวิธีการทอผ้าทอบ้านปึก ตามลำดับ

3) การกำหนดจำนวนหน้าสตอรี่บอร์ด ผู้วิจัยออกแบบให้มีจำนวนหน้า สตอรี่บอร์ด จำนวน 10 หน้า ได้แก่ หน้าที่ 1 เป็นภาพผืนผ้าทอบ้านปึกและชื่อเรื่องของสื่อสัปดาห์ หน้าที 2-3 เป็นภาพเกี่ยวกับความเป็นมาของผ้าทอบ้านปึก หน้าที 4-5 เป็นภาพเกี่ยวกับ อุปกรณ์และวัตถุดิบของการทอผ้าทอบ้านปึก หน้าที 6 เป็นภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทอผ้า หน้าที 7-9 เป็นภาพวิธีการทอผ้าทอบ้านปึก และหน้าที 10 เป็นภาพผืนผ้าทอบ้านปึกและข้อความสรุปเรื่องราวสั้น ๆ

4) การแต่งบทบรรยาย ผู้วิจัยออกแบบให้บทบรรยายเรื่องราวในสื่อวีดิทัศน์เป็นบทที่บรรยายถึงข้อมูลเกี่ยวกับ ความเป็นมาของผ้าทอบ้านปึก อุปกรณ์และวัตถุดิบของการทอผ้าทอบ้านปึก เครื่องมือที่ใช้ในการทอผ้า และวิธีการทอผ้าทอบ้านปึก ซึ่งผู้วิจัยศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งจากฐานข้อมูลออนไลน์ และเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง

5) การสร้างสตอรี่บอร์ด ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดกรอบและแนวความคิด โครงสร้างของเรื่องทั้งหมดเพื่อนำไปพัฒนาเป็นสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

5.5.1.3 ขั้นการพัฒนา (Development)

ผู้วิจัยพัฒนาวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยการพัฒนาเป็นสื่อวีดิทัศน์ชุดนี้ขึ้นโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) คือ Gemini เป็นเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ผู้วิจัยนำมาช่วยในการพัฒนาภาพกราฟิกประกอบการบรรยายในสื่อวีดิทัศน์ และ Google AI Studio เป็นเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ผู้วิจัยนำมาช่วยในการพัฒนาเสียงบรรยายประกอบการบรรยายในสื่อวีดิทัศน์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของภาพกราฟิก และเสียงบรรยายที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ก่อนนำมาใช้ในการพัฒนาเป็นสื่อวีดิทัศน์โดยละเอียดเพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาในสื่อวีดิทัศน์

5.5.1.4 ขั้นการนำไปใช้ (Implementation)

ผู้วิจัยนำสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพที่พัฒนาขึ้นไปหาคุณภาพ โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องของเนื้อหาและโดยตอบแบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งผลการตรวจสอบหาคุณภาพ พบว่าสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($M = 4.63$, $SD = 0.38$) ซึ่งมีคุณภาพมีความสอดคล้องเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

5.5.1.5 ขั้นตอนการประเมินผล (Evaluation)

ผู้วิจัยนำสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพที่พัฒนาขึ้น และผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพ ตลอดจนปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

5.5.2 สํารวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

5.5.3 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัย

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์คะแนนแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

6. ผลการวิจัย หรือผลการทดลอง

จากการดำเนินการวิจัยผู้วิจัยศึกษาผลการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามแบบ Addie Model พบว่า สื่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาขึ้นที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($M = 4.63$, $SD = 0.38$) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	M	SD	แปลผล
ด้านเนื้อหาการใช้ภาษา	4.84	0.26	มากที่สุด
ด้านรูปแบบของสื่อวีดิทัศน์	4.48	0.84	มากที่สุด
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.56	0.46	มากที่สุด
รวม	4.63	0.38	มากที่สุด

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนสามารถสรุปผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความคิดเห็นของนักเรียน	M	SD	แปลผล
1.ด้านเนื้อหาการใช้ภาษา	4.57	0.57	มากที่สุด
1.1 เนื้อหาข้อมูลท้องถิ่นที่ใช้ในสื่อมีความสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา	4.34	0.97	มาก
1.2 เนื้อหาข้อมูลท้องถิ่นที่ใช้ในสื่อมีความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.57	0.65	มากที่สุด
1.3 เนื้อหานำเสนอได้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.57	0.74	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาไม่ขัดต่อความมั่นคงและศีลธรรมอันดีของชาติ	4.66	0.54	มากที่สุด
1.5 การใช้ภาษาถูกต้อง อักษรชัดเจน	4.69	0.68	มากที่สุด
2. ด้านรูปแบบของสื่อวีดิทัศน์	4.59	0.56	มากที่สุด
2.1 ภาพประกอบมีความถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา	4.40	0.74	มาก
2.2 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาชัดเจนยิ่งขึ้น	4.54	0.70	มากที่สุด
2.3 ภาพประกอบ และเสียงบรรยายมีความสัมพันธ์กัน	4.69	0.63	มากที่สุด
2.4 เสียงบรรยายมีความถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา	4.63	0.69	มากที่สุด
2.5 เสียงบรรยายช่วยให้เข้าใจเนื้อหาชัดเจนยิ่งขึ้น	4.69	0.58	มากที่สุด
3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.62	0.51	มากที่สุด
3.1 สื่อวีดิทัศน์มีส่วนช่วยสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน	4.51	0.74	มากที่สุด
3.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้จากสื่อวิดีโอได้ด้วยตนเอง	4.71	0.57	มากที่สุด
3.3 ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.43	0.74	มาก
3.4 ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการฟัง และดู และแก้ไขข้อผิดพลาดได้ด้วยตนเอง	4.74	0.51	มากที่สุด
3.5 ผู้เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งที่เสนอแนะไว้ได้ด้วยตนเอง	4.69	0.58	มากที่สุด
รวม	4.60	0.51	มากที่สุด

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายด้าน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในลำดับที่ 1 ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.62$, $SD = 0.51$) ด้านรูปแบบของสื่อวีดิทัศน์อยู่ในลำดับที่ 2 ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.59$, $SD = 0.56$) และด้านเนื้อหาการใช้ภาษาอยู่ในลำดับที่ 3 ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.57$, $SD = 0.57$)

7. การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามแบบ Addie Model ได้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($M = 4.63$, $SD = 0.38$) ซึ่งมีคุณภาพเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เบญญา พัฒนาพิภกร และนัจภัก มีอุสาร์ [8] ที่กล่าวว่า ระดับคุณภาพจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ “มาก” จึงจะนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้งานกับกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้พบว่าการพัฒนาสื่อโดยใช้รูปแบบ Addie Model ยังเป็นกระบวนการที่ทำให้สร้างสื่อการสอนออกมาอย่างมีคุณภาพตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนทำให้ได้สื่อที่มีความน่าสนใจ กระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนให้กับผู้เรียนได้ อันนำมาซึ่งการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ สุริพร ชามุตรบุญทริก และคณะ [9] ซึ่งได้มีการพัฒนาสื่อโดยใช้กระบวนการ Addie Model และได้เสนอว่าสื่อดิจิทัลมีรูปแบบที่น่าสนใจ ช่วยกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถเรียนหรือทบทวนเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา เพราะเป็นบทเรียนออนไลน์ ทำให้หลังเรียนด้วยสื่อดิจิทัลผู้เรียนจึงมีความรู้เพิ่มมากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธวัชชัย สหพงษ์ [10] ที่กล่าวว่า การพัฒนาสื่อโดยใช้รูปแบบ Addie Model ทำให้ได้สื่อมีผลดีมีเดียเพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัตถุประสงค์

นอกจากนี้การพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้ข้อมูลท้องถิ่นในการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาการเรียน และร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิชาพร ปรีชาวิภาส [11] ที่เสนอผลการวิจัยว่านักเรียนมีความสนใจในการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม มีความตั้งใจในการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข ตลอดจนสอดคล้องกับ รังษิมา สุริยารังสรรค์ [12] ผู้เสนอผลการวิจัยว่า การใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีซึ่งเป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัวนักเรียนมีภาพประกอบที่เหมาะสมดึงดูดความสนใจและมีความเหมาะสมกับกับวัยของนักเรียนนักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้นมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น

อย่างไรก็ดีการพัฒนาสื่อโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยให้การสร้างสรรค์พัฒนาเนื้อหาในการพัฒนาสื่อมีประสิทธิภาพ และช่วยเพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง ดังที่ อรรถพล อนันตวรสกุล [13] กล่าวไว้ว่า AI สามารถพลิกโฉมห้องเรียนสู่การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และเพิ่มทักษะการสรุปผลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ การนำประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมาใช้เป็นเนื้อหาช่วยสร้างความหมายและแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากรู้และอยากค้นคว้า ส่งผลให้การพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง

การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในลำดับที่ 1 ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านรูปแบบของสื่อวีดิทัศน์อยู่ในลำดับที่ 2 ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านเนื้อหาการใช้ภาษาอยู่ในลำดับที่ 3 ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิรวรรต สมนึก [14] ซึ่งศึกษาความพึงพอใจต่อวิธีการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เป็นหลัก ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เป็นหลักในการเรียนการสอนเรื่อง “ผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยว” อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ว่ามีความน่าสนใจ มีภาพ และเสียงประกอบอย่างชัดเจน ทำให้น่าสนใจไม่น่าเบื่อ เช่นเดียวกับผลการวิจัยของสุกัญญา จันทกุล, ศักรินทร์ หงส์รัตนารกิจ, ขจร อิศราสุชีพ และสมปรารถนา สุขสละ [15] ที่กล่าวว่า ทุกขั้นตอนของการสร้างสื่อ ทำให้การนำเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียน และขั้นตอนการปฏิบัติงานมีความถูกต้อง ชัดเจน มีภาพประกอบ มีเสียงที่ชัดเจน สร้างความน่าสนใจชวนติดตาม ไม่น่าเบื่อ

8. สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพที่พัฒนาตามแบบ Addie Model ทำให้ได้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ได้จริง

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าสื่อวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม เนื่องจากผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสื่อวีดิทัศน์อยู่ในระดับมากที่สุด อันเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่พึงพอใจต่อสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

9.1.1 ครูควรตรวจสอบอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมสำหรับการนำสื่อวีดิทัศน์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

9.1.2 ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงบริบทการให้สื่อก่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

9.1.3 ครูควรตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และเลือกใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่สร้างข้อมูลถูกต้องและสอดคล้องกับเนื้อหามากที่สุด

9.2 ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ควรมีพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนระดับอื่น ๆ เช่น มัธยมศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นต้น

9.2.2 การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและการดูสารในงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นการพัฒนาสื่อที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น คือ ภูมิปัญญาด้านการทอดผ้าพื้นเมืองจังหวัดชลบุรี ควรมีการศึกษาและประยุกต์ใช้ข้อมูลท้องถิ่นอื่น ๆ ในการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เช่น ภูมิปัญญาด้านอาหาร ภูมิปัญญาด้านการประกอบอาชีพ เป็นต้น

10. เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2567). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567**. กระทรวงศึกษาธิการ.
- [2] ศรีวิไล ดอกจันทร์. (2538). **ภาษาและการสอน** (ครั้งที่ 3). สุกัญญา.
- [3] ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). **การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา** (ครั้งที่ 2). ปกรณ์ศิลป์ พรินต์.
- [4] เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. (2528). **เทคโนโลยีการศึกษา**. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- [5] เจนจิรา วิลาจันทร์ และ รตนดา อาจิวิชัย. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การฟัง การพูด จากสื่อสมัยใหม่ สำหรับนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ชั้นปีที่ 1 ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์. **วารสารช่อพะยอม**, 32(2), 81–98.
- [6] เนาวรัตน์ เจตตุ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสรุปความ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นไทยทรงดำ อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. **Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)**, 5(3), 169-189.
- [7] เต็มณา รุ่งวิริยะวงศ์. (2561). การพัฒนาบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**, 10(1), 201-214.
- [8] เบญญา พัฒนาพิภกร และ นักภัค มีสุสาร. (2565). การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ในการสร้างสื่อยุคดิจิทัลร่วมกับเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม (AR). **วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร**, 42(1), 15-30.
- [9] สุรพร ชามบุตรบุณทริก, พระมหาวัฒนา สุรจิตโต, พระสิทธิชัย รินฤทธิ์, สมควร นามศรีฐาน และชาติรี เฟ่งท่า. (2565). การพัฒนาสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เรื่องภูมิภาคของโลกกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิด ADDIE Model. **วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์**, 8(2), 91-100.
- [10] ธวัชชัย สหพงษ์. (2563). ผลการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมตามรูปแบบ ADDIE Model ในรายวิชาการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน. **วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**, 7(2), 7-14.
- [11] ณิชพร ปรีชาวิภาส. (2557). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**, 6(1), 178-191.
- [12] รังษิมา สุริยารังสรรค์. (2557). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**, 6(2), 208-217.
- [13] อรรถพล อนันตวรสกุล. (2561). **พลิกโฉมการศึกษาไทยตอบโจทย์ทักษะใหม่ให้อยู่รอดได้ในอนาคต**. <https://voicetv.co.th/read/ryVUAeIVG>.

- [14] ปรีวรรต สมนึก. (2558). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “ผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยว”. *วารสารวิชาการการท่องเที่ยวไทยนานาชาติ*. 11(1), 4-17.
- [15] สุกัญญา จันทกุล, ศักรินทร์ หงส์รัตนาวรกิจ, ขจร อิศราสุชีพ และสมปรารถนา สุขสละ. (2564). การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนปฏิบัติวิชาแกะสลักผักผลไม้และงานใบตอง. *พัฒนาเทคนิคศึกษา*. 35(127), 57-65.