

ผลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ที่มีต่อทักษะการอ่านจับ
ใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดช
มหาราช (รัชกาลที่ 9) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

EFFECTS OF ACTIVE LEARNING COMBINED WITH THE KWLH PLUS TECHNIQUE
ON READING COMPREHENSION SKILLS FROM THE ROYAL SPEECHES OF HIS
MAJESTY KING BHUMIBOL ADULYADEJ (RAMA IX) AMONG GRADE 6
STUDENTS

อรอนงค์ สัจเสน¹ และ กวีเชษฐ์ เปีย^{2,*}

Onanong Sutjasane¹ and Kaweechate Pia^{2,*}

(Received: March 19, 2026; Revised: April 18, 2026; Accepted: April 21, 2026)

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ 9) ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญฯ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 60 การวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre - experimental Research) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Dependent Samples t - test และ One Sample t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาทฯ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญฯ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 15.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.62 คิดเป็นร้อยละ 78.60

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ, พระบรมราโชวาท, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, เทคนิค KWLH Plus

¹ นิสิตสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา ประเทศไทย

¹ Student Teacher, Program in Elementary Education, Faculty of Education, Thaksin University, Songkhla, Thailand

² อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา ประเทศไทย

² Lecturer, Faculty of Education, Thaksin University, Songkhla, Thailand

* Corresponding author. E-mail: kaweechate.p@tsu.ac.th

Abstract

The objectives of this research were to 1) compare the reading comprehension skills from the royal speeches of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (Rama IX) among Grade 6 students before and after receiving active learning combined with the KWLH Plus technique; and 2) compare the students' post - test reading comprehension skills with the prescribed criterion of 60%. This study employed a one - group pretest - posttest pre - experimental research design. The target group consisted of 18 Grade 6 students, selected through purposive sampling. The research instruments included active learning combined with the KWLH Plus technique lesson plans, which were validated for item - objective congruence (IOC), and a reading comprehension test with a reliability coefficient of 0.86. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, dependent samples t - test, and one - sample t - test.

The research results were found as follows;

1) the students' post - test reading comprehension scores were significantly higher than their pre - test scores at the 0.05 level of statistical significance.

2) the students' post - test reading comprehension scores were significantly higher than the 60% criterion at the 0.05 level of statistical significance, with an average post - test score of 15.72 and a standard deviation of 2.62, accounting for 78.60%.

Keywords: Reading Comprehension Skills, Royal Speeches, Active Learning, KWLH Plus Technique

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติและเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและแสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ที่ระบุให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านและการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ข้อมูลในรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านแหลมทราย) ปีการศึกษา 2567 พบว่าทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.25 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 60 ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาท สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการปฏิบัติการสอนสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนประสบปัญหาสำคัญด้านการตีความและการสรุปเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เนื่องจากพระบรมราโชวาทมีโครงสร้างทางภาษาที่เฉพาะตัว ประกอบด้วยคำราชาศัพท์ ภาษาแบบแผน และโวหารภาพพจน์ที่ซับซ้อน ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักของสารได้ อีกทั้งเนื้อหาที่มีความยาวและคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยยังส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติเชิงลบต่อการเรียนจนนำไปสู่การขาดความสนใจในที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของ อมลวรรณ วีระธรรมโม, พนัชกร พิทธิยะกุล และกวีเชษฐ์ เปีย (2564) ที่ระบุว่าการพัฒนาทักษะการอ่านผ่านพระบรมราโชวาทจำเป็นต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เข้มข้นเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงคุณค่าของเนื้อหาได้อย่างแท้จริง

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางแก้ไขและพบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการจัดระบบความคิดเชิงภาพ (Visual Thought Organization) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการทลายกำแพงภาษาแบบแผน เทคนิคนี้กระตุ้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ได้แก่ ขั้น K (Know) สืบค้นความรู้เดิมเพื่อสร้างสะพานเชื่อมโยงความรู้ ขั้น W (Want to Know) ตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมาย ขั้น L (Learned) สกัดแก่นสาระสำคัญ ขั้น H (How to Learn More) ต่อยอดความรู้ และ ขั้น Plus ซึ่งเป็นการสังเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ออกมาในรูปแบบผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) ช่วยให้ผู้เรียนจัดลำดับข้อมูลที่ซับซ้อนได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ การใช้เทคนิคดังกล่าวยังได้รับการยอมรับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยในระยะหลังของ อนันต์ นามทองตัน และนงลักษณ์ ใจฉลาด (2565) และ Pendergast (2021) ที่พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบจะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานได้อย่างยั่งยืน

จากสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังการเรียนรู้ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ 9) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ 9) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus กับเกณฑ์ร้อยละ 60

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ 9) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้นิพนธ์ได้ดำเนินการทบทวนวรรณกรรม ดังนี้

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย โดยเป็นการเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับข้อมูล (Passive Learner) มาเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Bonwell & Eison, 1991) ขณะที่ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งแนวคิดนี้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักเพื่อให้เกิดการคิดเป็น ทำเป็น และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

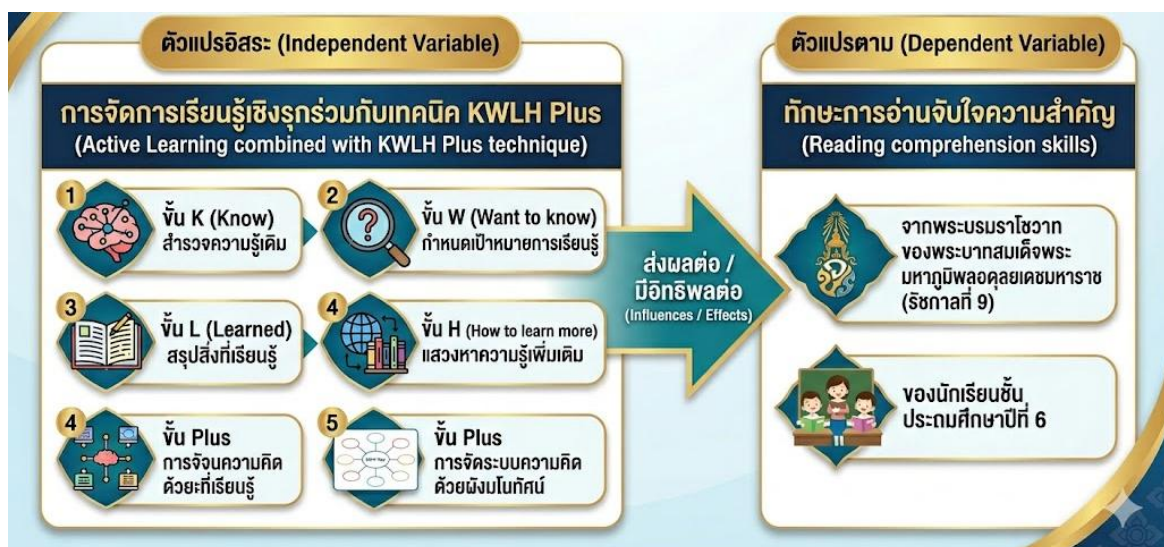
สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนั้น เทคนิค KWLH Plus ซึ่งพัฒนาต่อยอดมาจากแนวคิดของ Ogle (1987) ถือเป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์จากความรู้เดิมและสร้างความเข้าใจใหม่ได้อย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาออกแบบเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. **ขั้น K (Know) สสำรวจความรู้เดิม** ครูตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนระบุและอธิบายถึงสิ่งที่ตนเองรู้แล้วเกี่ยวกับคำราชาศัพท์หรือบริบทที่ปรากฏในพระบรมราโชวาท
2. **ขั้น W (Want to Know) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้** นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามถึงสิ่งที่ต้องการค้นหาคำตอบจากการอ่าน เพื่อสร้างจุดมุ่งหมายในการรับสาร
3. **ขั้น L (Learned) สรุปสิ่งที่เรียนรู้** นักเรียนลงมืออ่านพระบรมราโชวาทและบันทึกข้อค้นพบหรือใจความสำคัญที่สามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้ในขั้น W
4. **ขั้น H (How to Learn More) แสวงหาความรู้เพิ่มเติม** นักเรียนสืบค้นความหมายของโวหารภาพพจน์หรือคำศัพท์ยากที่ยังไม่เข้าใจเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ
5. **ขั้น Plus การจัดระบบความคิด** นักเรียนนำข้อมูลทั้งหมดมาสังเคราะห์และจัดระเบียบผ่านการสร้างผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) พร้อมเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง

กลวิธีเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถลำดับขั้นตอนของข้อมูลและเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ รชนี ย มนคง และปริญญ์ ภาชีทอง (2566) ที่พบว่าเทคนิค KWLH Plus ช่วยยกระดับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการศึกษาของ Jebur et al. (2025) ที่ยืนยันว่าการจัดระเบียบความคิดผ่านเทคนิคนี้ส่งผลดีต่อความคงทนในการเรียนรู้ และการทำความเข้าใจตัวบท นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับข้อค้นพบของ Pia et al. (2021) ที่ได้นำเทคนิค KWLH Plus ไปบูรณาการร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs หรือ QSCCS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผลการศึกษาดังกล่าวระบุว่า การใช้เทคนิคที่มีการจัดระบบความคิดอย่างเป็นขั้นตอน ไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับตัวบทที่มีความยากและซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้เข้ากับกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอนของ เทคนิค KWLH Plus ซึ่งการปฏิสัมพันธ์ของแนวคิดทั้งสองส่วนนี้ จะทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการทลายความซับซ้อนทางภาษาแบบแผนของ พระบรมราโชวาท เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม (K), กำหนดเป้าหมายในการอ่าน (W), สรุปความรู้ (L), แสวงหาความรู้เพิ่มเติม (H) และ จัดระบบความคิดด้วยผังมโนทัศน์ (Plus) ได้อย่างเป็นระบบ กระบวนการดังกล่าวนำไปสู่ผลลัพธ์คือการยกระดับ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ที่มา: สังเคราะห์โดยผู้นิพนธ์บทความ

(โดยใช้ Gemini (Version March 2026) เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดทำแผนภาพประกอบเพื่อความชัดเจนในการนำเสนอ)

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ (One - Group Pretest - Posttest Design) โดยมีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านแหลมทราย) อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 76 คน

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 18 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์การคัดกรองคือเป็นห้องเรียนที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอน และจากการประเมินเบื้องต้นพบว่านักเรียนกลุ่มนี้มีปัญหาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องได้รับการพัฒนา

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ 9) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย 2 ชนิด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus โดยใช้พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ 9) จำนวน 8 แผน รวม 8 ชั่วโมง โดยแต่ละแผนครอบคลุมเนื้อหาดังนี้ แผนที่ 1 เรื่อง ความกตัญญูต่อบิดา, แผนที่ 2 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต, แผนที่ 3 เรื่อง ความเพียรพยายาม, แผนที่ 4 เรื่อง ความรู้และการศึกษา, แผนที่ 5 เรื่อง ความสามัคคี, แผนที่ 6 เรื่อง ความพอเพียง, แผนที่ 7 เรื่อง การทำความดี และแผนที่ 8 เรื่อง หน้าที่ของเยาวชนและพลเมืองดี และ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากพระบรมราโชวาทฯ ชนิดทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (เป็นข้อสอบฉบับเดียวกัน) ลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 วัดความเข้าใจและการแปลความหมาย (จำนวน 10 ข้อ) และตอนที่ 2 วัดการวิเคราะห์และการตีความ (จำนวน 10 ข้อ) รวมทั้งสิ้น 20 ข้อ

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1) แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ และทฤษฎีเทคนิค KWLH Plus จากนั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (ได้แก่ ครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และอาจารย์นิเทศก์) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 จึงสามารถนำไปใช้จริงได้ และ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try - out) เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80

และวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป พร้อมทั้งหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (Reliability) ด้วยสูตร KR - 20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 เพื่อจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) กับกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที (ผลคะแนนส่วนนี้จะถูกนำไปใช้วิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อน)
- 2) ดำเนินการทดลองสอน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus จำนวน 8 แผน สัปดาห์ละ 4 คาบ คาบละ 60 นาที โดยกระบวนการดำเนินการทดลองในแต่ละแผนจะปฏิบัติตามลำดับ 5 ขั้นตอนอย่างเคร่งครัด ได้แก่ ขั้น K, ขั้น W, ขั้น L, ขั้น H และขั้น Plus และ
- 3) ทดสอบหลังเรียน (Post - test) เมื่อสิ้นสุดการสอนครบทุกแผน ทำการทดสอบทันที โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้ 1) สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 2) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของคะแนนทดสอบ 3) สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 3.1) การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้สถิติทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระต่อกัน (Dependent Samples t - test) 3.2) การเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 ใช้สถิติทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างเดียว (One Sample t - test) โดยผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น (Assumption) ของการใช้สถิติทดสอบค่าที่เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง และ 4) การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการ ประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้สูตรคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (Normalized Gain) เพื่อให้เห็นระดับพัฒนาการที่แท้จริงของนักเรียนแต่ละคนที่มีฐานคะแนนตั้งต้นแตกต่างกัน

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาท หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาพัฒนาการเป็นรายบุคคลพบว่านักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกคน โดยมีรายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 1 และ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 คะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

(N = 18)

ลำดับ	ก่อนเรียน (20)	ร้อยละ	หลังเรียน (20)	ร้อยละ	พัฒนาการสัมพัทธ์ (g)	ระดับ พัฒนาการ
1	3	15.00	12	60.00	0.53	กลาง
2	5	25.00	12	60.00	0.47	กลาง
3	7	35.00	15	75.00	0.62	กลาง
4	3	15.00	17	85.00	0.82	สูง
5	5	25.00	18	90.00	0.87	สูง
6	14	70.00	18	90.00	0.67	กลาง
7	3	15.00	17	85.00	0.82	สูง
8	13	65.00	16	80.00	0.43	กลาง
9	9	45.00	13	65.00	0.36	กลาง
10	10	50.00	12	60.00	0.20	ต้น
11	8	40.00	13	65.00	0.42	กลาง
12	12	60.00	18	90.00	0.75	สูง
13	18	90.00	18	90.00	0.00*	-
14	10	50.00	18	90.00	0.80	สูง
15	6	30.00	12	60.00	0.43	กลาง
16	16	80.00	18	90.00	0.50	กลาง
17	7	35.00	18	90.00	0.85	สูง
18	13	65.00	18	90.00	0.71	สูง
เฉลี่ย	9.05	45.25	15.72	78.60	0.55	กลาง

หมายเหตุคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (g) วิเคราะห์จาก (หลังเรียน - ก่อนเรียน) / (คะแนนเต็ม - ก่อนเรียน) โดยเกณฑ์คือ สูง ($g \geq 0.70$), กลาง ($0.30 \leq 0.70$), ต้น ($g < 0.30$)

*นักเรียนลำดับที่ 13 มีคะแนนก่อนเรียนสูงมาก (90%) ทำให้ค่าพัฒนาการสัมพัทธ์เป็น 0 แม้จะรักษามาตรฐานเดิมได้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	M	S.D.	df	t	p
ก่อนเรียน	18	20	9.05	4.64	17	7.51*	< .001
หลังเรียน	18	20	15.72	2.62			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ($M = 15.72$, $S.D. = 2.62$) สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ ($M = 9.05$, $S.D. = 4.64$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 7.51$)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 18 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้ และเมื่อทดสอบทางสถิติพบว่าสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 และ 4

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน (เกณฑ์ร้อยละ 60 หรือ 12 คะแนน)

ลำดับที่	คะแนนหลังเรียน (20)	ร้อยละ	แปลผล
1, 2, 10, 15	12	60.00	ผ่านเกณฑ์
9, 11	13	65.00	ผ่านเกณฑ์
3	15	75.00	ผ่านเกณฑ์
8	16	80.00	ผ่านเกณฑ์
4, 7	17	85.00	ผ่านเกณฑ์
5, 6, 12, 13, 14, 16, 17, 18	18	90.00	ผ่านเกณฑ์
รวม	ผ่านเกณฑ์ 18 คน	100.00	ผ่านเกณฑ์ทุกคน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังการจัดการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ที่กำหนด	M	S.D.	df	t	p
หลังเรียน	18	20	12	15.72	2.62	17	6.02*	< .001

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาท ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ ($M = 15.72$, $S.D. = 2.62$) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 (12 คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 6.02$) โดยมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยอยู่ใน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาท ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสามารถนำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาท หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้เปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับข้อมูล (Passive Learner) มาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อนำมาใช้ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการกับตัวบทที่มีความซับซ้อนอย่างพระบรมราโชวาท

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 สามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้ได้ทุกคน และเมื่อพิจารณาในมิติของคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (Normalized Gain) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับสูงและ กลาง (ค่าเฉลี่ย $g = 0.55$) ประเด็นที่น่าสนใจจากการวิจัยครั้งนี้คือ กลุ่มนักเรียนที่มีฐานคะแนนก่อนเรียนต่ำ (กลุ่มอ่อน) กลับมีอัตราพัฒนาการที่ก้าวกระโดดเข้าสู่เกณฑ์ระดับสูง เช่น นักเรียนลำดับที่ 4, 5, 7 และ 17 ที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 50

ปรากฏการณ์นี้เกิดขึ้นเนื่องจากกระบวนการในขั้น L (Learned) และขั้น H (How to learn more) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาคำตอบด้วยตนเองและสืบค้นความหมายของคำศัพท์ที่ยากเพิ่มเติม ส่งผลให้ความกังวลต่อตัวบทที่ซับซ้อนลดลงและเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self - efficacy) มากขึ้น ในขณะที่นักเรียนกลุ่มเก่งยังสามารถรักษามาตรฐานและต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ในขั้น Plus ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Jebur et al. (2025) ที่ยืนยันว่าการจัดระเบียบความคิดผ่านเทคนิค KWLH Plus ส่งผลดีต่อความคงทนในการเรียนรู้และการจัดการกับบทอ่านที่ยากอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังสอดคล้องกับข้อค้นพบของ กวีเชษฐ์ เปีย และคณะ (2564) ที่ระบุว่าจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้คำสอนของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ 9) เป็นฐานจะช่วยกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมสมรรถนะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

โดยสรุป การปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก, เทคนิค KWLH Plus และเนื้อหาพระบรมราโชวาท ได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยยกระดับทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างยั่งยืน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการจำเนื้อความ แต่เป็นการตีความทางความคิด (Cognitive Tools) ให้ผู้เรียนรู้จักการสำรวจ ตั้งคำถาม แสวงหา และสังเคราะห์ข้อมูลจนกลายเป็นองค์ความรู้ของตนเองในที่สุด

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

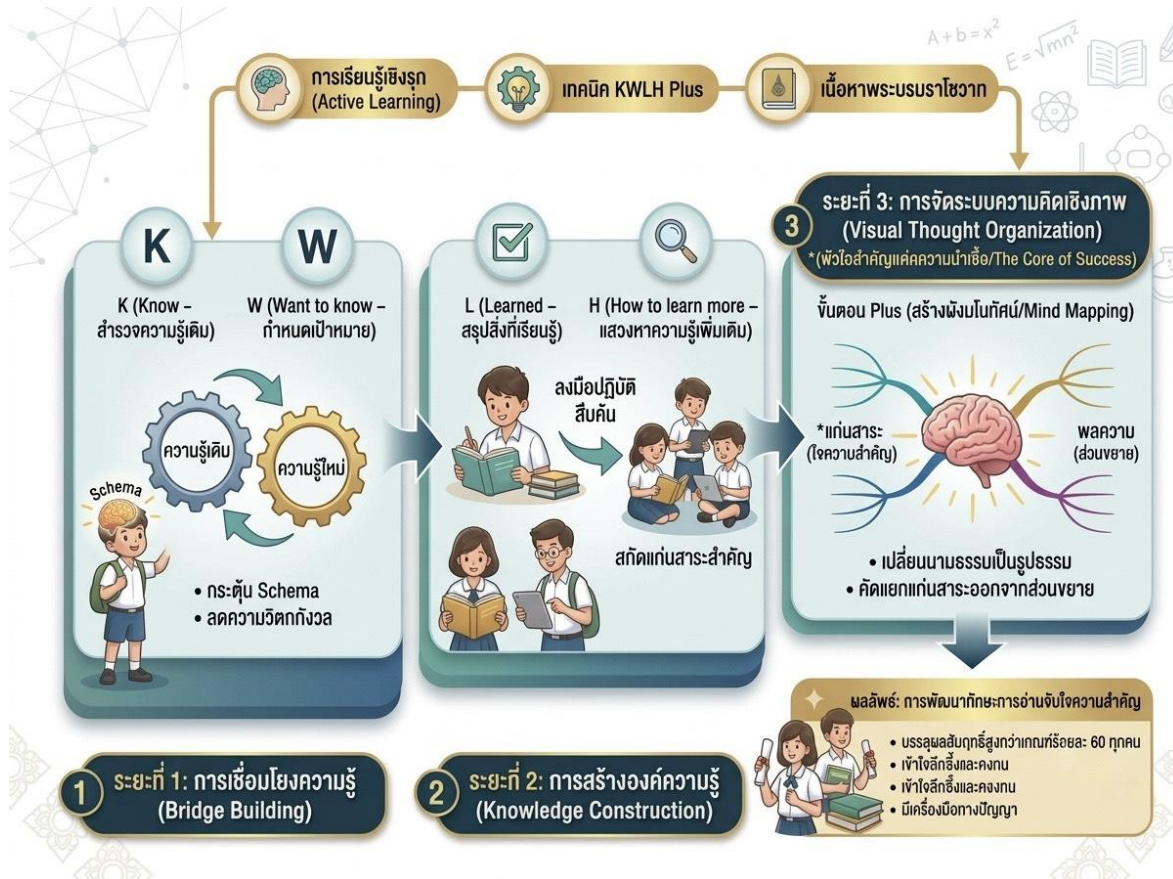
การวิจัยครั้งนี้ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ซึ่งเกิดจากการปฏิสัมพันธ์เชิงระบบระหว่าง 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) กลวิธีจัดระเบียบความคิดด้วยเทคนิค KWLH Plus และ 3) บริบทเนื้อหาที่มีความซับซ้อนสูง (พระบรมราโชวาท) นำไปสู่ผลลัพธ์คือการยกระดับ “ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ” ได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ความรู้ดังกล่าวและพัฒนาเป็น “รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อการอ่านพระบรมราโชวาท” (Active KWLH + Model for Royal Guidance Reading) องค์ความรู้ที่ค้นพบชี้ให้เห็นว่า การที่นักเรียนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ได้ทุกคน (ร้อยละ 100) นั้น ไม่ได้เกิดจากการท่องจำความหมายของคำราชาศัพท์เพียงอย่างเดียว แต่เกิดจากกลไกการทำงานของรูปแบบการเรียนรู้ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การเชื่อมโยงความรู้ (Bridge Building) คือ การใช้ขั้นตอน K (Know) และ W (Want to know) ทำหน้าที่กระตุ้นโครงสร้างความรู้เดิม (Schema) และตั้งเป้าหมายการอ่าน ช่วยลดความห่างเหินและความวิตกกังวลของผู้เรียนต่อคำราชาศัพท์หรือโวหารภาพพจน์ที่ซับซ้อน

ระยะที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Construction) คือ การใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ขับเคลื่อนผ่านขั้นตอน L (Learned) และ H (How to learn more) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ สืบค้น และสกัดแก่นสาระสำคัญด้วยตนเอง

ระยะที่ 3 การจัดระบบความคิดเชิงภาพ (Visual Thought Organization) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญแห่งความสำเร็จ (The Core of Success) ในขั้นตอน Plus โดยทำหน้าที่เปลี่ยนข้อมูลนามธรรมเชิงปรัชญาจากการอ่าน ให้กลายเป็นรูปธรรมผ่านการสร้างผังมโนทัศน์ (Mind Mapping)

กระบวนการนี้ช่วยให้นักเรียนมีเครื่องมือทางปัญญาในการคัดแยกแก่นสาระออกจากพลความ (ส่วนขยาย) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและมีความคงทนในการเรียนรู้ มากกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายดั้งเดิมอย่างอธิบายได้ตามหลักวิชาการ ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ที่มา: สังเคราะห์โดยผู้วิจัยบทความ

(โดยใช้ Gemini (Version March 2026) เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดทำแผนภาพประกอบเพื่อความชัดเจนในการนำเสนอ)

สรุป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินผลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาท ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาทสูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.72 (S.D. = 2.62) ซึ่งเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 9.05 (S.D. = 4.64)

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus มีทักษะการอ่านจับ

ใจความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 18 คน สามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนที่มีพื้นฐานความสามารถแตกต่างกันมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะกลุ่มที่มีคะแนนพื้นฐานเดิมต่ำซึ่งมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ในระดับสูง ครูผู้สอนจึงควรมีความยืดหยุ่นในการจัดสรรเวลาสำหรับกิจกรรมในขั้น L (Learned) และขั้น H (How to Learn More) นอกจากนี้ควรพิจารณาจัดกลุ่มผู้เรียนแบบคละความสามารถเพื่อให้เกิดการช่วยเหลือแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามกำหนดเวลาและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 จากข้อค้นพบที่ว่ากระบวนการจัดระบบความคิดเชิงภาพเป็นกุญแจสำคัญในการทลายกำแพงภาษาแบบแผนของพระบรมราโชวาท ก่อนเริ่มการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนของเทคนิค KWLH Plus อย่างละเอียด โดยเฉพาะขั้นตอน Plus และในระหว่างการทำกิจกรรม ครูควรปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่คอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัยที่ยืนยันถึงประสิทธิผลของเทคนิค KWLH Plus ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของเทคนิคนี้กับเทคนิคการสอนอ่านรูปแบบอื่น ๆ เช่น เทคนิค KWDL หรือ SQ4R เพื่อเป็นทางเลือกที่หลากหลายในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความของผู้เรียน

2.2 จากผลการวิจัยที่ชี้ให้เห็นว่านวัตกรรมนี้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงแก่นสารของเนื้อหาที่มีความซับซ้อนได้ดียิ่งขึ้น จึงควรมีการนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีเนื้อหาซับซ้อน เช่น วิทยาศาสตร์ หรือ สังคมศึกษา หรือทดลองใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อยืนยันและขยายผลประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในวงกว้าง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- รชนีย มนคง และปริญญญา ภาษีทอง. (2566). การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.

- วารสาร มจร. หรี ฤ ญ ชัยปรี ทรรรศน์, 7(2), 103 - 115. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMHR/article/view/A-08>
- โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านแหลมทราย). (2567). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567. สงขลา: โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านแหลมทราย).
- อมลวรรณ วีระธรรมโม, พันธ์กร พิทยะกุล และกวีเชษฐ์ เปีย. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโดยใช้คำสอนของพ่อ (พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9) สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวนทัศน์ใหม่ของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น” (หน้า 975 - 983). สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- อนันต์ นามทองตัน, และนงลักษณ์ ใจฉลาด. (2565). รูปแบบการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. *วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 5(3), 37 - 48. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/edunsrujo/article/view/256871>
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. George Washington University.
- Google. (2026). *Gemini* (Version March 2026) [Large Language Model]. <https://gemini.google.com>
- Jebur, A. K., Falhi, Z. J., & Kiasm, M. A. (2025). Effectiveness of the Self - schedule Strategy (K-W-L-H) in Understanding Reading and Academic Achievement among Students of the Second Intermediate Grade in the English Language. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education*, 3(2), 56 - 72. <https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/6830>
- Ogle, D., & Carr, E. (1987). K-W-L Plus: A Strategy for Comprehension and Summarization. *Journal of Reading*, 30(7), 626 - 631. <https://www.scrip.org/reference/referencespapers?referenceid=1690225>
- Pendergast, D. (2021). The Role of Home Economics Education in the 21st Century: The COVID - 19 Pandemic as a Disruptor, Accelerator, and Future Shaper. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 11(4), 13 - 32. https://www.researchgate.net/publication/357282821_The_Role_of_Home_Economics_Education_in_the_21st_Century_The_Covid-19_Pandemic_as_a_Disruptor_Accelerator_and_Future_Shaper
- Pia, K., Wirathammo, A., & Na Phatthalung, N. (2021). English Analytical Reading Ability and Achievement by Using 5 STEPs (QSCCS) Learning Process with KWL PLUS Technique of 11th Grade Secondary Students. In *1st ISCMR Conference Proceeding 2021* (pp. 50 - 58).
- Plows, J. F., Stanley, J. L., Baker, P. N., Reynolds, C. M., & Vickers, M. H. (2018). The Pathophysiology of Gestational Diabetes Mellitus. *International Journal of Molecular Sciences*, 19(1), 33 - 42. <https://doi.org/10.3390/ijms19113342>