

ISSN: 3057-1081 (Online)

ปีที่ 2 ฉบับที่ 2, หน้า 21-43

ลิขสิทธิ์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

พฤษภาคม-สิงหาคม 2568

รับเมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2568/ แก้ไขเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2568/ อนุมัติเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2568

**การจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพระยะสั้น ประเภทวิชาคหกรรม  
ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช**

**Educational Management Influencing the Decision to Study  
Short-Course Vocational Certificate Programs in Home Economics  
at Nakhon Si Thammarat Polytechnic College**

ณัฐพงศ์ พลโคตร<sup>1</sup> และ ฉันทนา ปาปัดถา<sup>2</sup>

Nattapong Pholkhote<sup>1</sup>, Chantana Papadtha<sup>2</sup>

<sup>1</sup>วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

<sup>2</sup>คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

<sup>1</sup> Nakhon Si Thammarat Polytechnic College

<sup>2</sup> Faculty of Mass Communication Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

E-mail: <sup>1</sup>nattapong-phonc@rmutp.ac.th, <sup>2</sup>chantana.p@rmutp.ac.th

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยด้านการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช 2) ศึกษาการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น 3) เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น และ 4) ศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2567 โดยใช้การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan กำหนดความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ 95%

หรือกำหนดให้เกิดความคลาดเคลื่อนที่ .05 หรือ  $\pm 5\%$  ทำให้ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 226 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยด้านการศึกษาลำดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาคหกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านกิจกรรม 2) การตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาคหกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราชอยู่ในระดับมาก เมื่อทำการทดสอบสมมติฐาน พบว่า (1) ปัจจัยส่วนบุคคล เพศ อายุ ระดับการศึกษา และสาขาวิชา ต่างกันมีการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาคหกรรม ไม่แตกต่างกัน (2) ปัจจัยด้านการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาคหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่ามี 3 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านหลักสูตร มีผลทางบวกต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ เพิ่มขึ้น .454 หน่วย หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 52.70 2) ปัจจัยด้านผู้สอน มีผลทางลบต่อการตัดสินใจศึกษา โดยมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อลดลง -.781 หน่วย หรือ ลดลงร้อยละ 78.10 และ 3) ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัยมีผลทางบวกต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ โดยมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อเพิ่มขึ้น .445 หน่วย หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 44.50

**คำสำคัญ:** การตัดสินใจ, การศึกษาต่อ, วิชาคหกรรม

## Abstract

The objectives of this research are to: 1) study the factors related to the management of short-term vocational certificate courses in home economics at Nakhon Si Thammarat Polytechnic College, 2) examine the decision-making process for continuing education in short-term vocational certificate courses, 3) compare personal factors with the decision to pursue further education in short-term vocational certificate courses, and 4) explore opinions on educational management affecting decisions to study short-term vocational certificate courses. This is a quantitative study using questionnaires to collect data from a sample group of students currently enrolled in the short-term

vocational certificate course in home economics at Nakhon Si Thammarat Polytechnic College for the academic year 2024. The sample size was determined using Krejcie & Morgan's formula, setting a confidence level of 95% and an error margin of  $\pm 5\%$ , resulting in a sample size of 226 individuals. The statistics used in the research include mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.), t-test, one-way ANOVA, and multiple regression analysis. The research findings indicate that: 1) the factors related to the short-term vocational certificate courses in home economics at Nakhon Si Thammarat Polytechnic College are generally at a high level, with the highest levels in three areas: career opportunities, the college's image, and activities; 2) the decision to pursue further education in short-term vocational certificate courses in home economics is at a high level. When Testing the hypotheses, it was found that: (1) personal factors such as gender, age, education level, and field of study do not significantly affect the decision to pursue further education in short-term vocational certificate courses in home economics; (2) educational management factors significantly influence the decision to continue education at the .05 level, with three key factors identified: 1) curriculum factors positively impact the decision to continue education, increasing by .454 units or 52.70%, 2) instructor factors negatively affect the decision to continue education, decreasing by -.781 units or -78.10%, and 3) the college's image positively affects the decision to continue education, increasing by .445 units or 44.50%.

**Keywords:** Decision-Making, Further Education, Home Economics

## บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ อีกทั้งเป็นหัวใจของชาติในการสร้างและพัฒนาคนเพื่อเป็นพลังในอนาคตของประเทศชาติ ปัจจุบันนี้รัฐบาลได้จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือก เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้ โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาอาชีพที่ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2557:6) ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ทั้งนี้โดยมุ่งหวังว่าจะนำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (ธนวรรณ สะอ้าง, 2560) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษาด้านสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและภูมิภาค มีภารกิจจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพโดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ มีพันธกิจปัจจุบันหลักสูตรระยะสั้นเป็นหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ สามารถปฏิบัติกิจกรรมตอบสนองความต้องการเฉพาะด้าน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงาน เสริมสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับวัยทำงาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น พุทธศักราช 2558 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สภาพเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่นและระดับชาติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างเหมาะสมตามความถนัด ความสนใจ และโอกาสของผู้เรียน เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างอาชีพและรายได้ของประชาชนของประเทศ การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. 2551 นี้ ดำเนินการโดยหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและเจ้าของอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ

เดิมเป็นอาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพใหม่ และเพื่อการศึกษาต่อ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการในครั้งนี้เป็นหลักสูตรที่ใช้ระยะเวลาในการฝึกอบรมตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป โดยมีทั้งหลักสูตรที่พัฒนามาจากหลักสูตรเดิมและหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่ จำนวน 24 สาขาวิชา ใน 5 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว รวมจำนวนทั้งสิ้น 598 หลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้นำไปใช้ในการจัดฝึกอบรมประกาศนียบัตรวิชาชีพพระยะสัน ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาต่อไป

ครูผู้สอนจึงได้บูรณาการให้ผู้เรียนสามารถที่จะใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยได้กำหนดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสที่ทำได้ เพื่อให้ได้ความรู้และมีทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแห่งชาติ, 2553) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้เกิดความจดจำและเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มากขึ้น จำเป็นที่จะต้องอาศัยสื่อที่มีความหลากหลายและความน่าสนใจ เพื่อดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนจดจ่อต่อสิ่งที่เรียน ทำให้เกิดสมาธิในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ภคณัฎฐ์ บุญถนอม, 2553)

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 197 หมู่ 6 ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เปิดทำการสอน ครั้งแรกเมื่อปีพ.ศ. 2531 โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนสารพัดช่างนครศรีธรรมราช โดยได้เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกใน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพระยะสัน เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2533 โดยใช้พื้นที่ (ชั่วคราว) ภายในโรงเรียนอามาศย์พิทยานุสรณ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชน ต่อมาในปี พ.ศ. 2535 ได้ย้ายมาอยู่ในสถานที่ปัจจุบัน ในพื้นที่ 11 ไร่ 2 งาน 2.70 ตารางวา ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราชเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2535 พร้อมกับวิทยาลัยสารพัดช่างอื่นๆ ทั่วประเทศ ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพระยะสัน

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนประกาศนียบัตรวิชาชีพพระยะสัน ประเภทวิชาคหกรรมวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช จึงมีความสนใจในปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของประชาชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรประเภทวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ในด้านการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนสถานประกอบการภายใน และตลาดแรงงาน รวมถึงการประกอบอาชีพในลักษณะปฏิบัติ หรือประกอบการอาชีพอิสระต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
4. เพื่อศึกษาศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

## กรอบแนวคิด

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย ลักษณะประชากร ปัจจัยการจัดการศึกษา 7 ด้าน และการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมที่กำลงศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้เรียนที่กำลังศึกษาใน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระยะเวลาสั้น ประเภทวิชา คหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น จำนวน 550 คน (วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช, 2567)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรระยะสั้น ประเภทวิชา คหกรรม วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้การคำนวณ การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan โดยกำหนดความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ 95% หรือกำหนดให้เกิดความคลาดที่ .05 หรือ  $\pm 5\%$  ทำให้ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 226 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่ประกอบด้วยแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อ แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ซึ่งเป็นข้อมูลแบบนามบัญญัติ (Nominal Scale) และ ข้อมูลแบบมาตราเรียงอันดับ (Ordinal scale)

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านการศึกษา 7 ด้าน มีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราอัตราภาคขึ้น (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การตัดสินใจศึกษาต่อ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภทวิชา คหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราอัตราภาคขึ้น (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิดที่เปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

**การหาคุณภาพเครื่องมือ** ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและหาคุณภาพของแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

1) การหาความตรงเชิงเนื้อหาโดยการประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย ด้วยการประเมินค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ผลจากการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า คำถามทุกข้อมีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีค่าความตรงระหว่าง 0.50 - 1.00 และมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับแก้คำถามเพื่อให้คำถามมีความ

สมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับแก้คำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้

2) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้ (Try Out) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง จำนวน 30 คน และเมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ หาค่าความเชื่อมั่นของชุดแบบสอบถาม โดยกำหนดให้แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นที่ 0.80 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น พบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นที่ .951 ซึ่งถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปร พบว่า ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา 7 ด้าน ภาพรวมมีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.990 ซึ่งถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก และการตัดสินใจศึกษา ในสาขาวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.889 ซึ่งถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับ สูงมาก ดังนั้น สรุปได้ว่าสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชา โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
- 2) การวิเคราะห์การตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1.00-1.50	น้อยที่สุด
1.51-2.50	น้อย
2.51-3.50	ปานกลาง
3.51-4.50	มาก
4.51-5.00	มากที่สุด

3) การเปรียบเทียบปัจจัยลักษณะทางประชากร กับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช สำหรับตัวแปรที่มีตัวแปรย่อย 2 ตัวแปร ได้แก่ เพศ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และตัวแปรที่มีตัวแปรย่อยมากกว่า 2 ตัวแปร ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และสาขาวิชา ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ด้วยการวิเคราะห์ความ

แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธี LSD ที่ระดับนัยสำคัญ .05

4) การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระยะสั้น ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้แก่ ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ด้วยการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบปกติ โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

## ผลการวิจัย

ลักษณะทางประชากร พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 81 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 42 มีตามลำดับ ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในระดับระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 62 ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ร้อยละ 60

### ตารางที่ 1 ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา

ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
<b>1. ด้านหลักสูตร</b>	<b>4.41</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>
- หลักสูตรที่เปิดสอนมีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในปัจจุบันนี้	4.31	0.63	มาก
- หลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	4.38	0.66	มาก
- หลักสูตรที่เปิดสอนเน้นทางด้านสาขาวิชาชีพ	4.48	0.55	มาก
- หลักสูตรที่เปิดสอนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกันมายาวนาน	4.43	0.61	มาก
- มีหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลายสาขาอาชีพ	4.46	0.62	มาก
<b>2. ด้านผู้สอน</b>	<b>4.49</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>
- ผู้สอนมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ และวิชาชีพเป็นอย่างดี	4.38	0.56	มาก
- ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชากับผู้เรียน	4.49	0.62	มาก
- ผู้สอนได้พัฒนาความรู้ทักษะใหม่ ๆ เพิ่มพูนความสามารถอยู่เสมอ	4.50	0.64	มาก

ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
- ผู้สอนได้ติดตามความรู้ใหม่ ๆ และนำมาประยุกต์ปรับใช้กับการเรียนการสอน	4.59	0.54	มากที่สุด
- ผู้สอนมีความพร้อมด้านวิชาการ เอกสาร ตำรา และคู่มือประกอบการสอน	4.50	0.60	มาก
<b>3. ด้านการประกอบอาชีพ</b>	<b>4.54</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>
- เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับยกย่องและมีเกียรติในสังคม	4.53	0.55	มากที่สุด
- เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ	4.55	0.55	มากที่สุด
- เป็นวิชาชีพที่ทำรายได้ดีสร้างฐานะให้มีความมั่นคงในอาชีพ	4.50	0.62	มาก
- เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยทักษะความชำนาญและเทคนิคต่าง ๆ เป็นความสามารถเฉพาะทาง	4.59	0.52	มากที่สุด
- เป็นวิชาชีพที่จะต้องมีการพัฒนาให้มีความทันสมัยและทันต่อความต้องการตลาดอยู่เสมอ	4.53	0.64	มากที่สุด
<b>4. ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย</b>	<b>4.52</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>
- เป็นสถานศึกษาของรัฐที่มีชื่อเสียงมีความน่าเชื่อถือ และมีผู้เรียนที่จบออกไปสร้างชื่อเสียงอย่างมากเป็นที่ยอมรับของสังคม ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ	4.58	0.55	มาก
- เป็นสถานศึกษาที่เก่าแก่ที่มีความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนมาช้านาน	4.53	0.55	มาก
- เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีความใกล้ชิดกับท้องถิ่น	4.49	0.64	มาก
- เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียน	4.51	0.57	มากที่สุด
- เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดี และมาตรฐานผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4.50	0.60	มาก
<b>5. ด้านสภาพแวดล้อม</b>	<b>4.43</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>
- สถานศึกษาจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เป็นระเบียบสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน	4.44	0.59	มาก

ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
- สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีความเจริญปลอดภัย และสะดวกต่อการเดินทางมาเรียน	4.48	0.57	มาก
- สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนไว้พร้อม	4.41	0.65	มาก
- สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน ปฏิบัติประเภทวิชาคหกรรม มีแสงสว่างที่เพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน	4.40	0.69	มาก
- สถานศึกษาจัดให้มีการดูแลและมีระบบตรวจสอบเพื่อรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาในการเข้าออกอย่างเป็นระบบด้วยกล้องวงจรปิด และมีจุดคัดกรองป้องกันโรคระบาด	4.43	0.59	มาก
<b>6. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน</b>	<b>4.49</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนครบทุกวิชาชีพ	4.49	0.64	มาก
- มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่มีความทันสมัยตรงตามสาขาวิชาชีพ	4.40	0.65	มาก
- มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่ความถูกต้อง และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาชีพ	4.53	0.59	มากที่สุด
- มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่สร้างความสนใจให้กับผู้เรียนได้เกิดการใฝ่เรียนใฝ่รู้ในเรื่องในเรื่องราวที่ต้องการศึกษา	4.51	0.62	มากที่สุด
- มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ได้อย่างพอเพียง	4.53	0.59	มากที่สุด
<b>7. ด้านกิจกรรม</b>	<b>4.52</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>
- มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชา เช่น การศึกษานอกสถานที่ การสัมมนาวิชาการ การฝึกปฏิบัติฯ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการนำความรู้ทักษะไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.54	0.59	มากที่สุด
- มีการสนับสนุน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน (สร้างสรรค์ สามัคคี มีจิตอาสาต่อสังคม)	4.50	0.53	มาก
- มีกิจกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค แลระดับชาติ ในประเภทวิชาหลักสูตรระยะสั้น และสาขาวิชาชีพอื่น ๆ	4.51	0.55	มากที่สุด

ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
- มีการสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายใน และภายนอกสถานศึกษาในการสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	4.55	0.55	มากที่สุด
- มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนประเภทวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ได้มีศักยภาพในการแสดงผลงานวิชาชีพพร้อมทั้งแนะแนวทางการศึกษาต่อประเภทวิชาชีพกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.50	0.60	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.49</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา พบว่า ภาพรวมปัจจัยด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 รองลงมาคือ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และด้านกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ที่ 4.52 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.41

**ตารางที่ 2** การตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพระยะสั้น ของผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

การตัดสินใจศึกษาต่อ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
- เลือกเข้าศึกษาเพราะคิดว่าเหมาะสมกับตนเอง	4.36	0.75	มาก
- ต้องการความรู้เพิ่มเติม	4.39	0.70	มาก
- มีรุ่นพี่/ญาติ แนะนำ	4.15	0.84	มาก
- หากจบในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จะมีโอกาสในอาชีพมากขึ้น	4.46	0.65	มาก
- เลือกตามประชาสัมพันธ์	4.11	0.75	มาก
- ตัดสินใจด้วยตนเอง	4.53	0.62	มากที่สุด
- เป็นความต้องการของสถานประกอบการ	4.06	1.02	มาก
- ค่าใช้จ่ายถูกกว่าที่อื่น	4.18	0.90	มาก
- สะดวกต่อการเดินทางมาศึกษา	4.34	0.76	มาก
- จะแนะนำให้รุ่นน้อง/เพื่อน/ญาติ มาศึกษา	4.38	0.80	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาชีพกรรม พบว่า ภาพรวมการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาชีพกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราชอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.30 โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การตัดสินใจด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ หากจบในระดับที่สูงขึ้นจะมีโอกาสในอาชีพมากขึ้น อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ที่ 4.46 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เป็นความต้องการของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.06

### ผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการทดสอบสมมติฐาน สมมติฐานที่ 1 ลักษณะประชากร มีการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช แตกต่างกัน พบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชา ต่างกันมีการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาชีพกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช **ไม่แตกต่างกัน**

สมมติฐานที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาชีพกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

**ตารางที่ 3** สมการถดถอยพหุคูณของความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาชีพกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		$\beta$	Std. Error	Beta		
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรฯ	ค่าคงที่ (Constant)	.601	.439		1.370	.175
	หลักสูตร (Curriculum)	.454	.165	.382	2.754	.007*
	ผู้สอน (Teacher)	-.781	.199	-.656	-3.932	.000*
	การประกอบอาชีพ (Career)	.226	.221	.185	1.021	.311
	ภาพลักษณ์ของวิทยาลัย (Image)	.276	.227	.236	1.215	.228
	สภาพแวดล้อม (Environment)	.445	.190	.402	2.342	.022*

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	$\beta$	Std. Error	Beta		
	สื่อ วัสดุอุปกรณ์ (Media equipment)	.116	.206	.105	0.565
กิจกรรม (Activity)	.097	.255	.081	0.379	.706

R = .773    R<sup>2</sup> = .597    Adjusted R Square = .558    Std. Error of the Estimate = 0.398  
F = 15.234    Sig. = .001\*

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษา ต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช พบว่า มี 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้แก่

1) ปัจจัยด้านหลักสูตร มีผลทางบวกต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ เพิ่มขึ้น .454 หน่วย หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 52.70

2) ปัจจัยด้านผู้สอน มีผลทางลบต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อทางลบ โดยลดลง -.781 หน่วย หรือ ลดลงร้อยละ -78.10

3) ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย มีผลทางบวกต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ เพิ่มขึ้น .445 หน่วย หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 44.50

จากผลการทดสอบสมมติฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภชวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y^A = .601 + .454(\text{Curriculum}) - .781(\text{Teacher}) + .445(\text{Environment})$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z^A = .382(\text{Curriculum}) - .656(\text{Teacher}) + .402(\text{Environment})$$

## อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระยะสั้น ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

การจัดการศึกษาของผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และด้านกิจกรรม และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน

ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนตามปัจจัยการจัดการศึกษา หลักสูตรที่เปิดสอนเน้นทางด้านสาขาวิชาชีพ ผู้สอนได้ติดตามความรู้ใหม่ ๆ นำมาประยุกต์ปรับใช้กับการเรียนการสอน เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยทักษะความชำนาญและเทคนิคต่าง ๆ เป็นสถานศึกษาของรัฐที่มีชื่อเสียงและมีความน่าเชื่อถือ สถานศึกษาจัดให้มีการดูแลและมีระบบตรวจสอบเพื่อรักษาความปลอดภัย มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่มีความทันสมัยตรงตามสาขาวิชาชีพ มีการสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้นประเภทคหกรรมที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสวดคล้องกับการศึกษาของ อนุวรรณ สอ้าง (2560) ที่นำเสนอไว้ว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ยด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านผู้สอน และด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก

พชรพงษ์ โพธิ์น้อย (2567) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับวิชาชีพประเภทวิชาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณา

หลายด้าน พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี อยู่ในระดับมากทั้งเจ็ดด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากตามลำดับ ได้แก่ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์วิทยาลัย และด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย การตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายความคิดเห็นแล้วพบว่าตัดสินใจด้วยตนเอง หากจบในระดับที่สูงขึ้นจะมีโอกาสในอาชีพมากขึ้น ต้องการความรู้เพิ่มเติมจะแนะนำให้รุ่นน้อง เพื่อน หรือญาติมาศึกษา เลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพราะคิดว่าเหมาะสมกับตนเอง สะดวกต่อการเดินทางมาศึกษา ค่าใช้จ่ายถูกกว่าที่อื่น มีรุ่นพี่/ญาติแนะนำ เลือกตามการประชาสัมพันธ์ และเป็นความต้องการในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้เนื่องมาจากเป็นความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีการตัดสินใจศึกษาต่อด้วยตนเอง มีความพยายามที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ นฤนาถ สุวรรณ (2559) ที่นำเสนอไว้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ประเมินทางเลือกการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยการเลือกปัจจัยที่สามารถแบ่งชำระเป็นงวด ๆ ได้ และปัจจัยด้านการที่มหาวิทยาลัยมีโปรแกรมวิชาให้เลือกหลายโปรแกรม มีความสำคัญระดับมาก ส่วนปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายถูกกว่าที่อื่น มีระดับความสำคัญปานกลาง และพชรพงษ์ โพธิ์น้อย (2567) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า จากการศึกษาการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญแต่ละด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการประกอบอาชีพ และด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน

### ผลการทดสอบสมมติฐาน

ลักษณะประชากรมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช พบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา และสาขาวิชา ต่างกันมีการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราชไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนทั้งเพศชายและหญิง มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับการศึกษาของ ธนวรรณ สะอ้าง (2560) ที่นำเสนอว่า ผู้เรียนทั้งเพศชายและหญิง มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

ดังนั้น ครูและผู้เรียนควรให้ความสนใจใส่ใจ ช่วยเหลือ สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

อายุ กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า อายุของผู้เรียนมีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

ระดับการศึกษา กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า ระดับการศึกษาของผู้เรียนมีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตร และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอิทธิพล อเนกนทรัพย์ (2560) ศึกษาเรื่อง เพศกับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ผลการวิจัยพบว่า เพศของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านความภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพที่เรียน (3) ด้านความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอน และ (4) ด้านความสัมพันธ์ต่อเพื่อน ยกเว้นด้านสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สาขาวิชาที่ศึกษา กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ผลการวิจัยพบว่า สาขาวิชาที่ศึกษาของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านความภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพที่เรียน (3) ด้านความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอน (4) ด้านความสัมพันธ์ต่อเพื่อน และ (5) ด้านสภาพแวดล้อมห้องเรียน

## สมมติฐานที่ 2

การจัดการศึกษา ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช พบว่ามี 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ สามารถอภิปรายผลแยกเป็นประเด็นดังนี้

**ปัจจัยด้านหลักสูตร** มีผลทางบวกต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพระยะสั้น ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อเพิ่มขึ้น .454 หน่วย หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 52.70 เนื่องจากหลักสูตรนี้ออกแบบมาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่สนใจในวิชาคหกรรมโดยเฉพาะ หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอุตสาหกรรมคหกรรม ทำให้ผู้เรียนมั่นใจว่าเมื่อจบการศึกษาจะมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการทำงานในสายอาชีพได้จริง สอดคล้องกับการศึกษาของ พชรพงษ์ โปธิ์น้อย (2567) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา คหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ “มีหลักสูตรให้เลือกเรียนได้อย่างหลากหลายสาขาอาชีพ” และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ “มีหลักสูตรที่เปิดสอนความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน” แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรการศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในทุกสาขาอาชีพ รวมถึงสาขาคหกรรมที่จะเป็นตัวกำหนดให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

วิศิษฐ์ เสรีรัตน์ (2558) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนสายอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปลัมภ์ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ทำสวน กรีดยาง (ร้อยละ 36.6) รองลงมาคืออาชีพค้าขาย/ทำธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 30.6) ค่าใช้จ่ายในการเรียน ผู้ปกครองยังคงเป็นผู้เสียหลัก (ร้อยละ 78.6) แต่มีนักศึกษาที่หารายได้เองด้วย (ร้อยละ 10.7) นักเรียนส่วนใหญ่เรียนสาขาการบัญชีและสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ร้อยละ 47.3 และ 41.9 ตามลำดับ) นักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ย 2.89 รายได้ผู้ปกครองเฉลี่ย 16,125 บาทต่อเดือน ค่าใช้จ่ายนักศึกษาประมาณเดือนละ 30,060 บาท ความคาดหวังของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้าน “อยากมีอาชีพเป็นของตนเองและต้องการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช./ปวส.” ซึ่งสามารถเข้าสู่การทำงานได้จริง โดยนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยในระดับมาก อย่างไรก็ตาม ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุตามสมมติฐานพบว่า ปัจจัยด้านภูมิหลังไม่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการดำเนินงานของวิทยาลัย แต่ความคาดหวังด้านการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะมีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยอย่างมีนัยสำคัญ

มีผลทางลบต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพระยะสั้น ประเภทวิชา คหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อลดลง -.781 หน่วย หรือร้อยละ -78.10 เนื่องจากผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดความรู้หรือทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกไม่มั่นใจในความสามารถที่ได้รับ หรือขาดการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากผู้สอน อาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกไม่ผูกพัน อีกทั้งไม่เห็นความสำคัญของหลักสูตร

การที่ผู้สอนขาดการเตรียมตัวในเรื่องของอุปกรณ์ วัสดุ การสอนที่ไม่เพียงพอ และไม่สามารถสร้างการสื่อสารที่ดี เปิดกว้างกับผู้เรียน อาจส่งผลกระทบต่อความเข้าใจ ความสนใจของผู้เรียน และผู้สอนไม่มีประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญในสาขาคุณธรรมอย่างเพียงพอ อาจทำให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้ที่ครบถ้วนสอดคล้องกับการศึกษาของอิทธิพล (2560) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคุณธรรมในระดับอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม พบว่า ด้านความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอน ความรู้ด้านประเภทวิชาคุณธรรมของผู้เรียนมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชา คุณธรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 รายการ คือ

1. ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
2. ผู้สอนมีความห่วงใย เอาใจใส่ และให้เวลากับผู้เรียนเสมอ
3. ผู้สอนติดตามการเรียนของผู้เรียนเท่าเทียมกัน และ นฤนาฏ สุวรรณ (2559) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพาร์อิสเทอร์น จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเรื่องการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพาร์อิสเทอร์น จังหวัดเชียงใหม่ โดยการศึกษาได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 311 ราย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยพาร์อิสเทอร์น ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558

ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยคิดเป็นร้อยละ 67.8 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-22 ปี น้อยกว่า 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.7 บิตามารดา มีอาชีพส่วนใหญ่ค้าขายและอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 57.9 และ 66.2 ตามลำดับ ส่วนรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาหรือผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียน ส่วนใหญ่อยู่ที่ 10,001-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.0 ภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ คิดเป็นร้อยละ 59.8

ปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยภาพรวมพบว่า ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านกระบวนการให้บริการ ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด ปัจจัยด้านสถานที่ และปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระดับมาก ขณะที่ปัจจัยด้านจิตวิทยา ปัจจัยด้านภาพลักษณ์และการนำเสนอ และปัจจัยด้านราคา มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระดับปานกลาง สำหรับกระบวนการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยภาพรวมพบว่า ปัจจัยด้านการตระหนักถึงความต้องการเป็นกระบวนการตัดสินใจระดับมาก ปัจจัยด้านการเสาะแสวงหาข่าวสาร

เป็นกระบวนการตัดสินใจระดับปานกลาง ปัจจัยด้านการประเมินทางเลือก ปัจจัยด้านการตัดสินใจ และปัจจัยด้านพฤติกรรมหลังการซื้อ เป็นกระบวนการตัดสินใจระดับมาก 3) ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของ

วิทยาลัยมีผลทางบวกต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา คหกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อเพิ่มขึ้น .445 หน่วย หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 44.50 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนมีผลทางบวกกับปัจจัยด้านหลักสูตรและด้านภาพลักษณ์ และมีผลทางลบกับปัจจัยด้านผู้สอน สอดคล้องกับการศึกษาของ ธนวรรณ สอ้าง (2560) ที่นำเสนอไว้ว่า นักเรียน/นักศึกษาให้ความสำคัญด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ อีก 4 ด้าน ดังนั้นผู้บริหารควรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยให้สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ รวมทั้งวิทยาลัยควรตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนและ สะดวกต่อการเดินทางมาเรียน มีความพร้อมของอาคารและสถานที่ บริเวณสถานที่ภายในวิทยาลัย ตลอดจนอาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วน ถูกสุขลักษณะ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน มีสถานที่พักผ่อน หย่อนใจ มีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย มีอุปกรณ์การเรียนการสอนและการปฏิบัติการอย่างเพียงพอ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการ ศึกษา เช่น ห้องสมุดที่มีหนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัย เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจที่ดียิ่งขึ้น สำหรับผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนได้ตัดสินใจศึกษาต่อที่วิทยาลัยแห่งนี้ และ ดวงฤทัย แก้วคำ (2559) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของ นักศึกษามหาวิทยาลัยในเขตดุสิต

จากการศึกษาพบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.25 ภูมิลำเนาอยู่ใน กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ร้อยละ 51.75 ผู้ปกครองประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 36.50 รายได้ของครอบครัว 15,001–30,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 72.50 2) ปัจจัยการสื่อสารการตลาด ปัจจัยทางสังคมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก นักศึกษามีการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่ออยู่ในระดับปานกลาง 3) เพศ ภูมิลำเนา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ต่างกัน มีการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน 4) ปัจจัยการสื่อสารการตลาดส่งผลให้การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้น 5) ปัจจัยทางสังคมด้านกลุ่มอ้างอิงและครอบครัวส่งผลให้การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้น ทองใหม่ ทองใหม่ (2559) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สุพรรณบุรีในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน ส่วนการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ จำแนกตามเพศ อายุ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับชั้นปีที่ศึกษาและ อาชีพของผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยด้านการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช พบว่า ปัจจัยด้านการศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจาก 1) ตัดสินใจด้วยตนเอง 2) หากจบในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจะมีโอกาสในอาชีพมากขึ้น 3) ต้องการความรู้เพิ่มเติม 4) จะแนะนำให้รุ่นน้อง/เพื่อน/ญาติมาศึกษา 5) เลือกเข้าศึกษาเพราะคิดว่าเหมาะสมกับตนเอง 6) สะดวกต่อการเดินทางมาศึกษา 7) ค่าใช้จ่ายถูกกว่าที่อื่น 8) มีรุ่นพี่/ญาติแนะนำ 9) เลือกตามประชาสัมพันธ์ 10) เป็นความต้องการของสถานประกอบการ ตามลำดับ

3. ปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา และสาขาวิชา มีการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราชไม่แตกต่างกัน

4. ปัจจัยการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช พบว่ามี 3 ปัจจัย ได้แก่

4.1 ปัจจัยด้านหลักสูตร มีผลทางบวกต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

4.2 ปัจจัยด้านผู้สอน มีผลทางลบต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

4.3 ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย มีผลทางบวกต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านผู้สอนมีผลทางลบต่อการตัดสินใจเลือกเรียนของผู้เรียน เนื่องจากผู้สอนมีชื่อเสียงไม่มากพอในสาขาวิชา ดังนั้นทางสาขาวิชาควรมีการเปรียบเทียบหลักสูตรและกระบวนการสอนระหว่างวิทยาลัยในจังหวัด และศึกษาการจัดการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และการรับสมัครผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น ควรศึกษาหลักสูตรและกระบวนการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิชาชีพชั้นสูงแต่ละสาขา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

- การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของนายจ้าง และสามารถเพิ่มโอกาสการจ้างงานให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
- ศึกษาและเปรียบเทียบหลักสูตรในสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อหาข้อดีและแนวทางปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของเรา
- รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน และผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการศึกษา เพื่อหาวิธีปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- วิเคราะห์ว่าเนื้อหาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นสามารถส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในสาขากรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ รวมถึงการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลังจบหลักสูตร

### บรรณานุกรม

- กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิศวกรรมอุตสาหการ มหาวิทยาลัยราชธานี. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม*. นครเพ็ชร ชมใจ. (2561). *ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตลดา (สายวิชาชีพ) (วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ณัชชา สุวรรณวงศ์. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา (ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560*. รายงานการวิจัย งานบริหารงานทั่วไป สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- ดวงฤทัย แก้วคำ, & วิมลพรรณ อภาเวท. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยในเขตดุสิต. *วารสารเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร*, 1(2), 42-49.
- ทวิศักดิ์ จินดานุรักษ์. (2560). ครูและนักเรียนในยุคการศึกษาไทย 4.0. สืบค้นจาก <http://e-jodil.stou.ac.th> (เข้าถึงเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2561).
- ทองใหม่ ทองสุก. (2559). *ความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียนสาขา งานอาหารและโภชนาการ (วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตรบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ธนวรรณ สอ้าง. (2560). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียน วิทยาลัย*

- อาชีวศึกษาสิงห์บุรี (วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- พชรวรรณ โปธิ์น้อย. (2563). *แนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีเพื่อรองรับนโยบายไทยแลนด์ 4.0* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พชรพงษ์ โปธิ์น้อย. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 36(129), 107–116.
- ภคณัฐ บัญณอม. (2553). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศรีนครปฐมบ่อเพ็ญ*.
- วิทวัส เหล่ามะลอ. (2562). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS. มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
- สมศรี เพชรโชติ. (2558). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาวิทยาลัยรามคำแหง. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 11(3), 168–184.
- อรวรรณ มุงคุณตา. (2558). คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21. สืบค้นจาก <http://www.gotoknow.org/posts/589305> (เข้าถึงเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2561).
- อิทธิพล อเนกธนทรัพย์. (2560). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม* (วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.