

ISSN: 3057-1081 (Online)

ปีที่ 2 ฉบับที่ 2, หน้า 1-20

ลิขสิทธิ์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

พฤษภาคม-สิงหาคม 2568

รับเมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2568/ แก้ไขเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2568/ อนุมัติเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2568

สภาพปัจจุบันที่ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอน หลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น

Current Situations Affecting Opinions on Using Teaching Media for Short Courses Creating Basic Tailoring Designs

สุภาภรณ์ รักษามั่น¹ และ ฉันทนา ปาปัดธา²

Suphaphon Raksamman¹ and Chantana Papadtha²

^{1,2} คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

^{1,2} Faculty of Mass Communication Technology,

Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

E-mail: ¹jum122529@gmail.com, ²chantana.p@rmutp.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น (2) ศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น (3) เปรียบเทียบลักษณะประชากรกับความคิดเห็นต่อการใช้ สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้นการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นแตกต่างกัน (4) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นซึ่ง เป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างประชากรที่อาศัยในจังหวัดชุมพร จำนวน 200 คน และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพปัจจุบัน

ของหลักสูตรระยะสั้นการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.91 และ (2) ความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้นการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า (1) ลักษณะประชากร ได้แก่ การศึกษา อาชีพ และรายได้ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเพศ และอายุ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้นไม่แตกต่างกัน (2) สภาพปัจจุบัน ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสภาพปัจจุบันที่มีผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นเพิ่มขึ้น .781 หน่วยหรือเพิ่มขึ้น ร้อย 78.10

คำสำคัญ: สภาพปัจจุบัน, การใช้สื่อการสอน, การสร้างแบบเสื้อเบื้องต้น

Abstract

The purpose of this research was to (1) study the current state of a short course on basic garment pattern drafting, (2) investigate opinions on the use of instructional media in the course, (3) compare demographic characteristics and their relationship with opinions on media use, and (4) examine how the current situation influences learners' perspectives. This quantitative research employed a questionnaire to collect data from 200 residents in Chumphon Province. Statistical methods used for analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, ANOVA, and multiple regression. The research findings indicated that (1) the current condition of short courses, creating basic tailoring designs at a high level, with a mean of 3.91, and (2) opinions on the use of instructional media in the short course on basic garment pattern drafting were also at a high level, with a mean of 4.19. Hypothesis testing results showed that (1) Demographic characteristics, including education, occupation, and income, differed and had significant

differences in opinions regarding the use of teaching materials in the short course at the statistical level of .05. However, there were no differences in opinions on the use of teaching materials in the short course based on gender and age. (2) The current situation significantly affected the opinions on the use of teaching materials in the short course on basic pattern making at the statistical level of .05. The current situation that influenced the opinions on the use of teaching materials in the short course on basic pattern making increased by .781 units, or an increase of 78.10%.

Keywords: Current Situation, Use of Teaching Media, Basic Shirt Design Creation

บทนำ

การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญของชีวิต การศึกษาเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกจัดขึ้น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตของประชากรให้สูงขึ้นตามลำดับ การจัดการเรียนการสอนมี องค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการคือ ผู้สอน ผู้เรียน และสื่อการสอน ซึ่งสื่อการสอนถือเป็นมือที่สามของ อาจารย์ ช่วยให้อาจารย์สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่จะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ต้องอาศัยสื่อมาประกอบการเรียนการสอน การเรียนการสอนที่ผ่านมา มักใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนแบบธรรมดา เช่น การเขียนบนกระดานดำให้เด็กจดตาม การอ่านให้เด็กจดตามคำบอก เป็นต้น หรือการใช้เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead) ในปัจจุบัน ได้มีการนำเอาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาใช้ซึ่งมีผลทำให้การจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไปโดยอาศัยสื่อการสอนเข้ามาเป็นตัวกลางที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียน ทั้งด้านการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ และเจตคติ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้โปรแกรมที่ช่วยนำเสนองาน (PowerPoint) ประกอบการบรรยาย (กิดานันท์ มลิทอง, 2531) ซึ่งสื่อการสอนถือว่ามีบทบาทสำคัญมากในการจัดการศึกษาทุกระดับเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาข้อบกพร่องของการเรียนการสอนแบบเก่าๆ ในด้านความชัดเจน ของเนื้อหา ความสนใจต่อการเรียน การตื่นตัวในการแสดงความคิดเห็น

หลักสูตรระยะสั้นเป็นหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสามารถปฏิบัติกิจกรรมตอบสนองความต้องการเฉพาะด้านส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงาน เสริมสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับวัยทำงาน แต่ส่วนใหญ่คนที่สนใจในการเรียนหลักสูตรระยะสั้นยังขาดทักษะในการสร้างแบบตัดเย็บเบื้องต้น หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พุทธศักราช 2558 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สภาพเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และระดับชาติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างเหมาะสมตามความถนัด ความสนใจและโอกาสของผู้เรียนเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างอาชีพและรายได้ของประชาชนของประเทศการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2553 นี้ดำเนินการโดยหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหลักสูตร ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและเจ้าของอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการ ฝึกอบรมมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิมเป็น อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพใหม่ และหรือเพื่อการศึกษาต่อ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ดำเนินการในครั้ง นี้ เป็นหลักสูตรที่ใช้ระยะเวลาในการฝึกอบรมตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป โดยมีทั้งหลักสูตรที่พัฒนามาจากหลักสูตรเดิมและหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่ จำนวน 24 สาขาวิชา ใน 5 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชา ศิลปกรรม ประเภทวิชาคหกรรม และ ประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว รวมจำนวนทั้งสิ้น 598 หลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้นำไปใช้ ในการจัดฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษาต่อไป ครูผู้สอนจึงได้บูรณาการให้ผู้เรียนสามารถที่จะใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพโดยได้กำหนดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสที่ทำได้เพื่อให้ได้ความรู้และมีทักษะเพียงพอ ที่จะใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแห่งชาติ, 2553) การจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้เกิดความจดจำและเกิดทักษะการ

เรียนรู้ที่มากขึ้น จำเป็นที่จะต้องอาศัยสื่อที่มีความหลากหลายและความน่าสนใจเพื่อดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนจดจ่อต่อสิ่งที่สนใจ ทำให้เกิดสมาธิในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

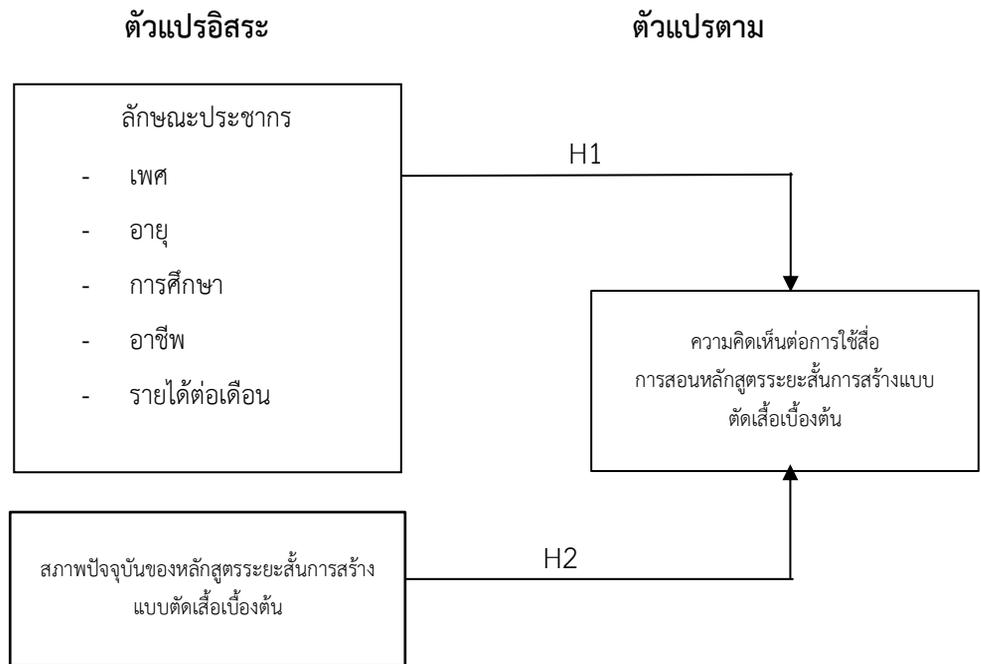
จากที่มาและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยค้นพบว่ามิงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบันส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอยู่น้อยมาก จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการวิจัยในเรื่องนี้เพื่อศึกษาถึงความต้องการใช้สื่อในการสอนของผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น ชัดตีดกัน พร้อมทั้งลักษณะของสื่อการสอนในแต่ละประเภทที่ผู้เรียนต้องการ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครู อาจารย์ในการพิจารณา ปรับปรุง แก้ไขการใช้สื่อการสอน และการผลิตสื่อการสอนในห้องเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น
- 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น
- 3) เพื่อเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้นการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น
- 4) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการใช้สื่อการสอน และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ประชากรที่อาศัยอยู่ในจังหวัดชุมพรที่มีอายุระหว่าง 35-70 ปี จำนวน 60,270 คน (สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชุมพร, 2565)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ประชากรที่อาศัยอยู่ในจังหวัดชุมพร ที่มีอายุระหว่าง 35-70 ปี จำนวน 200 คน โดยมีขั้นตอนการกำหนดกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Taro Yamane (1973) กำหนดความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ 95% หรือกำหนดให้มีความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05 หรือ $\pm 5\%$ ทำให้ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 200 คน

ขั้นตอนที่ 2 การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ ประชากรที่อาศัยอยู่ในจังหวัดชุมพร ที่มีอายุระหว่าง 35-70 ปี และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยอาศัยความสนใจของผู้ให้ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การสุ่มกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีอายุระหว่าง 35-70 ปี ที่มีพฤติกรรมความต้องการการเรียนรู้ระยะสั้น ซึ่งไม่ทราบจำนวนที่แน่นอน จึงทำการคำนวณขนาดตัวอย่างตามวิธีของ Cochran โดยกำหนดความเชื่อมั่นที่ 95% และความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับให้เกิดขึ้นได้ที่ระดับ .05 จากการคำนวณทำให้ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 200 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการแจกแบบสอบถามและแบบสอบถามออนไลน์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่ประกอบด้วยแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะประชากร ได้แก่ เพศ และสถานภาพครอบครัว มีลักษณะแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ซึ่งเป็นข้อมูลระดับนามบัญญัติ (Nominal Scale) ซึ่งเป็นข้อมูลระดับนามบัญญัติ (Nominal Scale) ได้แก่ เพศ และอาชีพ และข้อมูลระดับมาตราอันดับ (Ordinal Scale) ได้แก่ อายุ การศึกษา และรายได้ต่อเดือน

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันของหลักสูตรระยะสั้นการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น มีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราอันดับ (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นมีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราอันดับ (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิดที่เปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและหาคุณภาพของแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

1) การหาความตรงเชิงเนื้อหาโดยการประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย ด้วยการประเมินหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ผลจากการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาพบว่า คำถามทุกข้อมีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีค่าคำนวณระหว่าง 0.50 - 1.00 และ มีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับแก้คำถามเพื่อให้คำถามมีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับแก้คำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้

2) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้ (Try Out) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง จำนวน 30 คน และเมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของชุดแบบสอบถาม โดยกำหนดให้แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นที่ 0.80 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น พบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นที่ .951 ซึ่งถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับ สูงมาก สามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปร สรุปได้ดังนี้

สภาพปัจจุบันของหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น มีค่าความเชื่อมั่นที่ .889 ซึ่งถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับ สูงมาก

ความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น มีค่าความเชื่อมั่นที่ .955 ซึ่งถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับ สูงมาก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการแจกแบบสอบถามออนไลน์ โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1) จัดเตรียมแบบสอบถามออนไลน์ด้วย Google form

2) แจกแบบสอบถามออนไลน์ด้วยวิธีการฝากลิงค์กับประชากรในจังหวัดชุมพร ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่าง 25 กันยายน 2567 – 7 ตุลาคม 2567 โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

3) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ให้ได้ครบตามจำนวนที่กำหนดขนาดตัวอย่างไว้ จำนวน 200 ชุด

4) ดาวนโนโพลด์ไฟล์ที่นำไปแปลงค่าและทำการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) การวิเคราะห์ปัจจัยลักษณะทางประชากร ได้แก่ เพศ และสถานภาพครอบครัว โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น และความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้นการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1.00-1.50	น้อยที่สุด
1.51-2.50	น้อย
2.51-3.50	ปานกลาง
3.51-4.50	มาก
4.51-5.00	มากที่สุด

3) การทดสอบสมมติฐาน

3.1) การเปรียบเทียบปัจจัยลักษณะทางประชากรกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น สำหรับตัวแปรที่มีตัวแปรย่อย 2 ตัวแปร ได้แก่ เพศ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และตัวแปรที่มีตัวแปรย่อยมากกว่า 2 ตัวแปร ได้แก่ ลักษณะประชากร อายุ การศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธี LSD ที่ระดับนัยสำคัญ .05

3.2) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น หลักสูตรระยะสั้น ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลการถดถอยเชิงเส้น (Simple Linear Regression) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันที่ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้นการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) ลักษณะประชากร พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 81.00 อายุน้อยกว่าอายุน้อยกว่า 40 ปี ร้อยละ 63.50 ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 45.00 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 30.00 ส่วนใหญ่ 15,001-30,000 บาท ร้อยละ 45.50

2) สภาพปัจจุบันของหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันที่ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้นการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น

สภาพปัจจุบันของหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น	ผลประเมินคุณภาพ		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านมีความต้องการในการเรียนหลักสูตรระยะสั้นหลักสูตรชุดติดกันมากน้อยเพียงใด	3.73	1.037	มาก
2. ท่านรู้จักร้านตัดเย็บเสื้อผ้าในจังหวัดที่ท่านอาศัยอยู่มากน้อยเพียงใด	3.99	.972	มาก
3. ท่านต้องการเรียนเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ด้านการตัดเย็บชุดติดกัน	3.98	.940	มาก
4. เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบเป็นอาชีพเสริม	3.77	1.026	มาก
5. ร้านตัดเย็บเสื้อผ้าส่วนใหญ่รับงานแล้วทำได้ไม่ตรงกับความต้องการ	4.07	.865	มาก
ภาพรวม	3.91	.819	มาก

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่าร้านตัดเย็บเสื้อผ้าส่วนใหญ่รับงานแล้วทำได้ไม่ตรงกับความต้องการมีค่าเฉลี่ย 4.07 รองลงมาคือท่านรู้จักร้านตัดเย็บเสื้อผ้าในจังหวัดที่ท่านอาศัยอยู่อย่างน้อยเพียงใด มีค่าเฉลี่ย 3.99 ท่านต้องการเรียนเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ด้านการตัดเย็บชุดติดกัน มีค่าเฉลี่ย 3.98 เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบเป็นอาชีพเสริม มีค่าเฉลี่ย 3.77 และ ท่านมีความต้องการในการเรียนหลักสูตรระยะสั้นหลักสูตรชุดติดกันอย่างน้อยเพียงใด มีค่าเฉลี่ย 3.73 ตามลำดับ

3) ความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้นการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น

ความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหรือหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น	ผลประเมินคุณภาพ		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยากเข้าใจเพิ่มมากขึ้น	4.15	.873	มาก
2. สร้างความสนใจทำให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อในเนื้อหาที่เรียน	4.13	.847	มาก
3. เพื่อให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ตรงกัน	4.19	.839	มาก
4. ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	4.19	.841	มาก
5. ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรูปธรรม	4.33	.770	มาก
6. เป็นสิ่งที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน	4.19	.847	มาก
7. เพื่อใช้ทบทวนบทเรียน	4.15	.870	มาก
ภาพรวม	4.19	.693	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นหลักสูตรระยะสั้น พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรูปธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือ เป็นสิ่งที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.19 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย 4.19 เพื่อให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ตรงกัน มีค่าเฉลี่ย 4.19 เพื่อใช้ทบทวนบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.15 เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยาก เข้าใจเพิ่มมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.15 และสร้างความสนใจทำให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อในเนื้อหาที่เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.13 ตามลำดับ

4) การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะประชากร ได้แก่ การศึกษา อาชีพ และรายได้ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพศ และอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สมมติฐานที่ 2 สภาพปัจจุบันของหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 3 สมการถอยพหุคูณของสภาพปัจจุบันที่ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้นการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
ความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอน การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นหลักสูตรระยะสั้น	ค่าคงที่ (Constant)	1.070	.130		8.225	.000*
	สภาพปัจจุบันของหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น	.781	.033	.862	23.881	.000*
R = .862 ^a R ² = .742 Adj R ² = .74 Std.Error = .3147 F = 570.310 Sig = .000 ^b						

จากตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงเส้นอย่างง่ายสภาพปัจจุบัน ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้อีการเรียนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมีค่า .862^a และกำลังสองของค่าสัมพันธเชิงเส้นตรงมีค่า .742 แสดง สามารถพยากรณ์สภาพปัจจุบันที่ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้อีการเรียนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น หลักสูตรระยะสั้นมีค่า .862 และ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคือพบค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง พบว่า สภาพปัจจุบันที่ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้อีการเรียนหลักสูตรระยะสั้นการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสภาพปัจจุบันที่มีผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้อีการเรียนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น เพิ่มขึ้น .781 หน่วยหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 78.10

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1) สภาพปัจจุบันของหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ร้านตัดเย็บเสื้อผ้าส่วนใหญ่รับงานแล้วทำได้ไม่ตรงกับความต้องการ มีค่าเฉลี่ย 4.07

2) ความคิดเห็นต่อการใช้อีการเรียนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรูปธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.33

3) ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะประชากร ได้แก่ การศึกษา อาชีพ และรายได้ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้อีการเรียนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพศ และอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้อีการเรียนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 สภาพปัจจุบันที่ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้อีการเรียนหลักสูตรระยะสั้นการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

สภาพปัจจุบันที่มีผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น เพิ่มขึ้น .781 หน่วยหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 78.10

อภิปรายผล

สภาพปัจจุบันของหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากร้านตัดเย็บเสื้อผ้าส่วนใหญ่รับงานแล้วทำได้ไม่ตรงกับความต้องการ สอดคล้องกับแนวคิดของ Lee และ Chang (2022) ที่พบว่า ตลาดแรงงานมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้บริษัทต่าง ๆ ต้องการคนที่มีทักษะเฉพาะทางซึ่งสามารถเริ่มทำงานได้ทันที หลักสูตรระยะสั้นจึงเป็นทางเลือกที่ดีในการพัฒนาทักษะในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ Adams และ Chen (2021) ที่พบว่า การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีผลต่อการพัฒนาและได้เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะการใช้สื่อออนไลน์และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานของ สุมาลี นิลปัญญา (2563) เรื่อง แนวโน้มความต้องการทักษะการตัดเย็บในยุคใหม่: การศึกษาเชิงปฏิบัติในภาคธุรกิจ ที่นำเสนอว่า ผู้บริโภคมีความต้องการเสื้อผ้าที่มีดีไซน์เฉพาะและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามแฟชั่นที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ส่งผลให้มีความต้องการหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะด้านการตัดเย็บเสื้อผ้า

2) ความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น

การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม การใช้สื่อการสอนในการเรียนการสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้นมีความสำคัญและได้รับการยอมรับในระดับสูงทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาที่ชี้ให้เห็นถึงผลดีต่อการเรียนรู้และความเข้าใจในเนื้อหา ช่วยเพิ่มทักษะและประสิทธิภาพในการเรียนการสอนในสาขานี้ได้อย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของ Khan (2021) ที่กล่าวว่า การเข้าถึงข้อมูลและความรู้จากสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น วิดีโอสอนออนไลน์ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ และแอปพลิเคชันมือถือ ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับวิจัยของ นุจรี ฮ่องย่อง (2562) เรื่อง การพัฒนาทักษะการวางแผนตัดเสื้อโดยใช้สื่อการสอน ในรายวิชาเสื้อเบื้องต้น รหัสวิชา 1401-1302 ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ความคิดเห็นต่อการใช้สื่อ

การสอนหลักสูตรระยะสั้นสอดคล้องกัน เนื่องจากสื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ นครเศรษฐ์ แสงตระการ (2563) ที่ได้ศึกษาผลกระทบของการใช้สื่อการสอนในการเรียนการสอนการตัดเสื้อ โดยพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับสูงต่อการใช้สื่อการสอนต่าง ๆ เช่น วิดีโอ การนำเสนอ และตัวอย่างจริงในกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังชี้ให้เห็นว่าสื่อการสอนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเทคนิคการตัดเสื้อเบื้องต้น ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง การศึกษาของ Johnson และ Peters (2021) ที่ศึกษาการใช้สื่อการสอนในหลักสูตรการตัดเย็บเสื้อผ้าในสหราชอาณาจักร พบว่า การใช้สื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอสอนออนไลน์และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางไกล มีผลบวกต่อการพัฒนาทักษะการตัดเย็บของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาที่เรียนได้ตลอดเวลา และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองก็เพิ่มสูงขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ชุตติมา แซ่เตียว (2564) เรื่อง ผลกระทบของการขาดแคลนแรงงานในอุตสาหกรรมการตัดเย็บเสื้อผ้า แนวทางการพัฒนาและการฝึกอบรม ใน วารสารบริหารธุรกิจ ที่เสนอว่า การเข้าถึงการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นมักมีความยืดหยุ่นและเข้าถึงได้ง่ายกว่า ทำให้ผู้สนใจสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่ต้องใช้เวลาและทรัพยากรมากนัก

3) ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะประชากร ได้แก่ การศึกษา อาชีพ และรายได้ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่เพศและอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น ไม่แตกต่างกันผลดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยด้านการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการสอน ที่ชี้ให้เห็นว่าเทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยให้การสร้างสื่อการสอนมีความหลากหลายและสามารถเข้าถึงได้ง่าย ผู้เรียนจึงสามารถเรียนรู้ได้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง โดย Adams (2022) ได้นำเสนอไว้ว่า เพศและอายุต่างกันไม่มีผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น อย่างมีนัยสำคัญ ขณะเดียวกัน Nguyen (2022) ได้เสนอว่า แม้ว่าผู้เรียนในกลุ่มอายุและเพศต่างกันจะมีความต้องการรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน แต่สื่อการสอนที่สามารถรองรับความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยให้ทุกคนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างเท่าเทียม

สมมติฐานที่ 2 สภาพปัจจุบันที่ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสภาพปัจจุบันที่มีผลต่อความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างแบบตัดเสื้อเบื้องต้น เพิ่มขึ้น .781 หน่วย หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 78.10 เนื่องจากสภาพปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและพฤติกรรมการเรียนรู้ส่งผลต่อความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการใช้สื่อการสอนในหลักสูตรดังกล่าวอย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะมองเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้มากขึ้น ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ Miller (2021) ที่กล่าวว่า การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เช่น วิดีโอการสอนหรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบทความของ Smith และ Brown (2023) เรื่อง การสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่าการมีผู้เชี่ยวชาญมาช่วยในการสอนและการใช้สื่อการสอนช่วยเพิ่มความมั่นใจและความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการใช้สื่อการสอน

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ อรพรรณ แสงเพชร (2565) ที่วิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการใช้สื่อการสอนในการสร้างแบบตัดเสื้อในประเทศไทย พบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการใช้สื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอสอนออนไลน์และสื่อโซเชียลมีเดีย ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและสะดวกมากขึ้น สภาพการเรียนรู้ที่มีการปรับตัวไปในทิศทางดิจิทัลทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้นในกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Miller และ Taylor (2020) ที่ศึกษาแนวโน้มการใช้สื่อการสอนในหลักสูตรการตัดเย็บเสื้อผ้าในสหรัฐอเมริกา พบว่า สภาพการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปในช่วงการแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้การใช้สื่อออนไลน์กลายเป็นที่นิยมอย่างมาก ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการใช้สื่อการสอนออนไลน์ เนื่องจากสามารถเรียนรู้ได้ตามความสะดวกของตนเอง อีกทั้งยังพบว่า การเข้าถึงข้อมูลและการเรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลายช่วยเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

ข้อจำกัดของผลวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดที่ควรพิจารณา ได้แก่ ข้อจำกัดด้านกลุ่มตัวอย่างซึ่งเก็บข้อมูลเฉพาะในจังหวัดชุมพร อาจไม่สามารถสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นในพื้นที่อื่นได้อย่างครอบคลุม นอกจากนี้ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถามซึ่งเป็นการประเมินตนเองของผู้ตอบแบบสอบถาม อาจมีอคติจากการรับรู้หรือความเข้าใจส่วนบุคคล อีกทั้งการศึกษานี้ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณเพียงรูปแบบเดียว จึงอาจยังไม่สามารถอธิบายเจตคติหรือแรงจูงใจเชิงลึกได้อย่างครบถ้วน ดังนั้นในการวิจัยครั้งถัดไป ควรพิจารณาการใช้วิธีการเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้เข้าใจบริบทการใช้สื่อการสอนและปัจจัยเชิงจิตวิทยาได้อย่างละเอียดมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

จากผลการวิจัยสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางเพื่อดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่น โดยสร้างหลักสูตรที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของผู้เรียน อาจมีการจัดแบ่งเนื้อหาเป็นบทเรียนย่อยๆ ที่เหมาะสมกับเวลาที่จำกัด
2. การใช้เทคโนโลยี นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย เช่น วิดีโอสอนออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา
3. การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ โดยจัดให้มีการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง
4. ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อแนวโน้มแฟชั่น รวมถึงการใช้เทคนิคและเครื่องมือใหม่ ๆ ที่เป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน
5. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน นำเสนอการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์หรือวิดีโอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ตามสะดวกและลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง
6. การสร้างเครือข่ายผู้เรียน เพื่อให้สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

- ควรศึกษาเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้นเรื่องอื่น ๆ
- ควรมีการศึกษาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรูปแบบอื่น ๆ มาใช้ในการปรับความรู้พื้นฐานครั้งต่อไป
- ควรทำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการเรียนโดยใช้สื่อการสอน

บรรณานุกรม

- กิดานันท์ มลิทอง. (2531). *เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชุตินา แซ่เตียว. (2564). ผลกระทบของการขาดแคลนแรงงานในอุตสาหกรรมการตัดเย็บเสื้อผ้า: แนวทางการพัฒนาและการฝึกอบรม. *วารสารบริหารธุรกิจ*, 22(3), 34–48.
- นรเศรษฐ์ แสงตระการ. (2563). ผลกระทบของการใช้สื่อการสอนต่อการเรียนรู้การตัดเสื้อในหลักสูตรระยะสั้น. *วารสารการศึกษานอกระบบ*, 9(2), 56–70.
- นุจรี ฮ่องย่อง. (2562). *การพัฒนาทักษะการวางแผนตัดเสื้อโดยใช้สื่อการสอน ในรายวิชาเสื้อเบื้องต้น รหัสวิชา 1401-1302 ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562*. [รายงานการวิจัยที่มีได้ตีพิมพ์].
- ประเสริฐ ลิ่นฤๅษี. (2564). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน เรื่องการกำเนิดและพัฒนาแหล่งปิโตรเลียม สำหรับนักศึกษาสาขางานยานยนต์*. สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2565.
- ภคณัฐ บัญณอม. (2553). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศรีนครชัยบุรินทร์บำเพ็ญ*. [รายงานการวิจัยที่มีได้ตีพิมพ์].
- วัลย์นุช สุกุลนุ้ย. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตามความคิดเห็นของครูจากวิทยาลัยราชพฤกษ์ นนทบุรี. สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2565 จาก วิทยาลัยราชพฤกษ์.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแห่งชาติ. (2553). *หลักสูตรระยะสั้นอาชีวศึกษา*.

สืบค้นจาก <http://ctc-chontech.chontech.ac.th/files/19090812>

125728718_19110_60220211.pdf

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชุมพร. (2565). *รายงานประจำปี จังหวัดชุมพร*. สืบค้นจาก

<http://www.cmpo.moph.go.th/cmpo/index.php/2021-08-16-04-02->

[53/1545-2023-03-02-02-44-09](http://www.cmpo.moph.go.th/cmpo/index.php/2021-08-16-04-02-53/1545-2023-03-02-02-44-09)

สุมาลี นิลปัญญา. (2563). แนวโน้มความต้องการทักษะการตัดเย็บในยุคใหม่: การศึกษาเชิง

ปฏิบัติในภาคธุรกิจ. *วารสารการศึกษาด้านอาชีพและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*,

15(2), 112–126.

อรพรรณ แสงเพชร. (2565). ผลกระทบของสื่อดิจิทัลต่อการเรียนการสอนการสร้างแบบตัด

เสื้อผ้าเบื้องต้น. *วารสารการศึกษาครูและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*, 12(1), 45–58.

Adams, R., & Chen, L. (2021). The impact of technology on short-term

education programs: Trends and implications. *Journal of Educational*

Technology, 18(2), 45–60.

Huang, J. (2023). Impact of quality instructional media on student learning

outcomes. *International Journal of Education Research*, 29(1), 45–60.

Johnson, L., & Peters, R. (2021). The impact of digital teaching resources on

learning outcomes in sewing courses. *International Journal of Fashion*

Design, Technology and Education, 14(1), 15–25.

Jones, A. (2022). Practical learning in short courses: Enhancing skills through

active participation. *Journal of Vocational Education*, 33(2), 75–90.

Lee, S., & Chang, H. (2022). Skills development in the post-pandemic world:

The rise of short courses. *International Journal of Vocational*

Education and Training, 45(2), 98–113.

Miller, A. (2021). Hands-on learning: The role of practical experiences in

education. *International Journal of Vocational Education and*

Training, 45(3), 112–126.

- Miller, S., & Taylor, K. (2020). The shift to online learning in fashion education during COVID-19: Impacts and responses. *Journal of Fashion Marketing and Management*, 24(3), 403–415.
- Nguyen, T. (2022). Diverse learning preferences: Bridging the gap between age and gender in education. *International Journal of Educational Research*, 31(4), 150–165.
- Smith, J., & Brown, A. (2023). Expert involvement in instructional design: Impact on student perceptions. *Educational Media International*, 60(1), 85–100.