

ISSN: 3057-1081 (Online)

ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 หน้า 11-33

ลิขสิทธิ์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

มกราคม-เมษายน 2568

รับเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568/ แก้ไขเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2568/ อนุมัติเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2568

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทิวธาภิเศก
The Factors Influenced the Selection of Specialized
Elective courses in Home Economics Among
Senior High School Students at Taweethapisek School

ปณณภัทร์ ทาโบราณ¹ อนุพล แก้วยา² และ ฉันทนา ปาปัดธา³

Punnaphat Thaboran¹, Anupol Kaewya² and Chantana Papattha³

^{1,2,3} คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

^{1,2,3} Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

E-mail: ¹punnaphat-t@rmutp.ac.th, ²anupol-ka@rmutp.ac.th, ³chantana.p@rmutp.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาเหตุผลในการเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ (2) ศึกษาเจตคติต่อการเลือกวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ (3) ศึกษาการตัดสินใจในการเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ (4) เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ (5) ศึกษาเหตุผลในการเรียนส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ และ (6) ศึกษาเจตคติส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทิวธาภิเศก เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 284 คน และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (T-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า (1) เหตุผลในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทิวธาภิเศก อยู่ในระดับมาก (2) เจตคติต่อวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทิวธา

ภิศก อยู่ในระดับมาก (3) การตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทาง คหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก (4) นักเรียนที่มีอายุ และระดับชั้นต่างกันมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ไม่ต่างกัน และนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม และสายการเรียนต่างกันมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (5) เหตุผลในการเรียนส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวิธาภิเศก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยส่งผลทางบวก มี 2 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร และ 2) ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และส่งผลทางลบ มี 2 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 2) ด้านการวัดและประเมินผล (6) เจตคติส่งผลทางบวกต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวิธาภิเศก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: วิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์, โรงเรียนทวิธาภิเศก, นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

Abstract

The research aimed to (1) study the reasons for choosing specialized elective subjects in home economics, (2) investigate the attitudes towards selecting specialized elective subjects in home economics, (3) examine the decision-making process regarding the selection of specialized elective subjects in home economics, (4) compare personal factors with the decision-making for selecting specialized elective subjects in home economics, (5) study how the reasons for learning influenced the decision to select specialized elective subjects in home economics, and (6) investigate how attitudes impacted the decision to select specialized elective subjects in home economics among high school students at Taweethapisek School. This quantitative study utilized a questionnaire as a tool for collecting data from a sample of 284 high school students. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and multiple regression analysis. The findings revealed that (1) the reasons for the decision to select specialized elective subjects in home economics among high school students at Taweethapisek School were at a high level, (2) the attitudes towards the specialized elective subjects in home economics were also at a high level, (3) the decision-making process regarding the selection of these

subjects was at a high level, (4) students of different ages and grade levels did not differ significantly in their decision-making, whereas students with different GPAs and fields of study showed significant differences at the .05 level, (5) the reasons for learning positively influenced the decision to select specialized elective subjects in home economics among high school students at Taweethapisek School, with two positive factors identified 1) curriculum aspects and 2) environment and facilities, while two negative factors were noted 1) teaching materials and 2) assessment methods, and (6) attitudes positively influenced the decision to select specialized elective subjects in home economics among high school students at Taweethapisek School, showing a statistically significant impact at the .05 level.

Keywords: specialized elective courses in home economics, Taweethapisek School, senior high school student

บทนำ

การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลกในยุคปัจจุบัน มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศรวมทั้งประเทศไทย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมือสร้างสรรค์ในเวทีโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้พัฒนาระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ คุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชน สังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

โรงเรียนทวีธาภิเศกได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564 ขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา และมีชีวิตอยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข พัฒนาขึ้นเพื่อมุ่งสร้างผู้เรียนให้เป็นยุวนักวิจัยและนวัตกรรมที่มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสร้างนวัตกรรม ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ มีจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำ เป็นพลโลก และมีการจัดทำหลักสูตรวิชาเลือกเฉพาะทาง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับชั้นอุดมศึกษา

อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตในฐานะผู้สอน พบว่านักเรียนมีความแตกต่างกันในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ โดยบางส่วนเลือกเรียนตามความสนใจจริง ขณะที่บางส่วนเลือกเรียนจากแรงจูงใจภายนอก เช่น ความคาดหวังของผู้ปกครองหรือเพื่อน ส่งผลต่อประสิทธิภาพและทัศนคติของผู้เรียนที่แตกต่างกันซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนรายวิชาดังกล่าวอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการแนะแนวได้ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน

ดังนั้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนในรายวิชาเฉพาะทางกลุ่มศิลปะอาหารและการโรงแรม (คหกรรมศาสตร์) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รวมถึงเป็นหัวหน้างานกิจกรรมเสริมหลักสูตรโรงเรียนทวีธาภิเศก จึงมีความสนใจในการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกวิชาเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนทวีธาภิเศก เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนการประชาสัมพันธ์ พัฒนาระบบการจัดการการเรียนการสอนของรายวิชาเฉพาะทางให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพ สอดรับกับความต้องการของนักเรียนและผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาเหตุผลในการเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเลือกวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก
3. เพื่อศึกษาการตัดสินใจในการเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก
4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก
5. เพื่อศึกษาเหตุผลในการเรียนส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก
6. เพื่อศึกษาเจตคติส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก

สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับชั้น เกรดเฉลี่ยสะสม และแผนการเรียน ต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศกแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 เหตุผลในการเรียนส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก

สมมติฐานที่ 3 เจตคติส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก

ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์

ด้านหลักสูตรวิชา หลักสูตรที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเฉพาะทาง งานวิจัยของ Smith และ Jones (2019) พบว่าหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ช่วยเพิ่มความสนใจของนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาคหกรรมศาสตร์

ด้านอาจารย์ผู้สอน คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน เช่น ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาและทักษะการสอน มีผลต่อความพึงพอใจและความสนใจของนักเรียนในการเรียนวิชาเฉพาะทาง Brown และคณะ (2020) ระบุว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

ด้านสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เช่น วิดีโอสาธิตหรือการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ งานวิจัยโดย Taylor และ Patel (2018) พบว่าการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมช่วยเพิ่มความเข้าใจและความจำของนักเรียนในวิชาคหกรรมศาสตร์

ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เช่น ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีผลต่อความพึงพอใจและการเรียนรู้ของนักเรียน งานวิจัยของ Lee และ Chen (2017) ศึกษาพบว่าสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียน

ด้านการวัดและประเมินผล ระบบการวัดและประเมินผลที่ยุติธรรมและโปร่งใส มีผลต่อความมั่นใจและแรงจูงใจของนักเรียนในการเรียนรู้ งานวิจัยโดย Garcia และ Lopez (2016) ระบุว่า การประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นธรรมช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองต่อไป

2. เจตคติต่อวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์

ด้านความคิด ความเชื่อและการรับรู้เกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญของวิชาคหกรรมศาสตร์ มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน งานวิจัยของ Nguyen และคณะ (2019) พบว่านักเรียนที่มองว่าวิชาคหกรรมศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ มีแนวโน้มที่จะเลือกเรียนวิชานี้มากขึ้น

ด้านความรู้สึก ความรู้สึกเชิงบวกต่อวิชาคหกรรมศาสตร์ เช่น ความสนุกสนานหรือความพึงพอใจในการเรียน มีผลต่อความตั้งใจในการเลือกเรียน งานวิจัยโดย Kim และ Park (2015) ระบุว่านักเรียนที่มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและรู้สึกสนุกกับวิชาคหกรรมศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเลือกเรียนวิชานี้ในระดับที่สูงขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวิธาภิเศก ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้ สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนทั้งสิ้น 1,090 คน (งานวัดผลโรงเรียนทวีธาภิเศก, 2567) มีขั้นตอนการกำหนด กลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ทำการกำหนดขนาดตัวอย่าง ทำการกำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการเปิดตาราง Krejcie & Morgan (1970) โดยกำหนดความคาดเคลื่อนของข้อมูลที่ $\pm .05$ หรือความเชื่อมั่นที่ 95% ซึ่งประชากรที่มีขนาด 1090 คน จะต้องทำการกำหนดขนาดตัวอย่างเป็นจำนวน 284 คน

ขั้นตอนที่ 2 ทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งตามระดับชั้นปีการศึกษา ร่วมกับการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบโควตา (Quota Sampling) ดังตารางคำนวณ และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยอาศัยความสมัครใจของผู้ให้ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการแจกแบบสอบถามและแบบสอบถามออนไลน์ เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่ประกอบด้วยแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะประชากร ได้แก่ อายุ ระดับชั้น เกรดเฉลี่ยสะสม และสายการเรียน มีลักษณะแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม ระดับชั้น และสายการเรียน

ตอนที่ 2 เหตุผลในการเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนทวีธาภิเศก มีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราอัตรากำหนด (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด / มาก / ปานกลาง / น้อย / น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เจตคติต่อวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ มีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราอัตรากำหนด (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด / มาก / ปานกลาง / น้อย / น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 การตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ มีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราอัตรากำหนด (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด / มาก / ปานกลาง / น้อย / น้อยที่สุด

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิดที่เปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการสร้างแบบสอบถามและหาคุณภาพของแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

1. การหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยการประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย ด้วยการประเมินหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ในการประเมินความเหมาะสมของข้อคำถาม เมื่อทำการวิเคราะห์ความสอดคล้องเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา กำหนดให้ทุกข้อคำถามต้องมีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ผลจากการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา พบว่าคำถามจำนวน 44 ข้อมีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีความเหมาะสมระหว่าง 0.50–1.00 ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับแก้คำถามให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปปรับปรุงแบบสอบถาม ก่อนจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้

2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้ (Try Out) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง จำนวน 30 คน และเมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของชุดแบบสอบถาม โดยกำหนดให้แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นที่ 0.80 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น พบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นที่ 0.96 ถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก สามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปรสรุปได้ดังนี้ เหตุผลในการเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.94 ซึ่งถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก เจตคติต่อการเลือกวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.88 ซึ่งถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก การตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.84 ซึ่งถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมากสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการแจกแบบสอบถามออนไลน์ โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำหนังสือขออนุญาตเข้าพื้นที่
2. จัดเตรียมแบบสอบถามออนไลน์ด้วย Google form

3. แจกแบบสอบถามออนไลน์ด้วยวิธีการฝากลิงก์กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทิวธาภิเศก ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่าง 25 กันยายน 2567 – 7 ตุลาคม 2567 โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามให้ได้ครบตามจำนวนที่กำหนดขนาดตัวอย่างไว้จำนวน 284 ชุด

5. ดาวน์โหลดไฟล์ที่นำไปแปลงค่าและทำการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับชั้น เกรดเฉลี่ยสะสม และสายการเรียน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์เหตุผลในการเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทิวธาภิเศกด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

| ค่าเฉลี่ย | ความหมาย |
|-----------|------------|
| 1.00-1.50 | น้อยที่สุด |
| 1.51-2.50 | น้อย |
| 2.51-3.50 | ปานกลาง |
| 3.51-4.50 | มาก |
| 4.51-5.0 | มากที่สุด |

การทดสอบสมมติฐาน

1. การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทิวธาภิเศก สำหรับตัวแปรที่มีตัวแปรย่อย มากกว่า 2 ตัวแปร ได้แก่ อายุ ระดับชั้น เกรดเฉลี่ย และสายการเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธี LSD ที่ระดับนัยสำคัญ .05

2. การวิเคราะห์เหตุผลในการเรียนส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทิวธาภิเศก ได้แก่ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และการวัดและประเมินผล ด้วยการ

วิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบปกติ โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. การวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ส่งผลต่อการเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก ได้แก่ ด้านความรู้สึก และด้านความคิด ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลการถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย (Simple Linear Regression) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัย

1. ลักษณะทางประชากร

จากผลการเก็บรวบรวมข้อมูลลักษณะประชากร ได้แก่ อายุ ระดับชั้น เกรดเฉลี่ยสะสม และสายการเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่และร้อยละ สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

อายุ พบว่า ส่วนใหญ่อายุ 17 ปี ร้อยละ 46.83 รองลงมาคือ อายุ 16 ปี ร้อยละ 29.23 อายุ 18 ปี ร้อยละ 20.77 และ อายุ 15 ปี ร้อยละ 3.17 ตามลำดับ

ระดับชั้น พบว่า ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 35.56 รองลงมาคือ มัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 34.86 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 29.58 ตามลำดับ

เกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 ร้อยละ 61.27 รองลงมาคือ 2.01-2.50 ร้อยละ 18.66 2.51-3.00 ร้อยละ 12.68 และ 3.51-4.00 ร้อยละ 7.39 ตามลำดับ

สายการเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสายการเรียนอังกฤษ-จีน-ญี่ปุ่น-เยอรมัน-ฝรั่งเศส ร้อยละ 27.11 รองลงมาคือ อังกฤษ-ธุรกิจ ร้อยละ 24.65 อังกฤษ-คณิต ร้อยละ 14.44 อังกฤษทั่วไป ร้อยละ 13.03 และวิทย์-คณิต ร้อยละ 8.80 ตามลำดับ

2. เหตุผลในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก

| เหตุผลในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ | ผลประเมินคุณภาพ | | |
|--|-----------------|------|-----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| ด้านหลักสูตร | 4.48 | 0.33 | มาก |
| 1. หลักสูตรที่เปิดสอนมีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน | 4.56 | 0.57 | มากที่สุด |

| เหตุผลในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะ ทางคหกรรมศาสตร์ | ผลประเมินคุณภาพ | | |
|---|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| 2. หลักสูตรที่เปิดสอนเน้นทางด้านสาขาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ | 4.36 | 0.64 | มาก |
| 3. หลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน | 4.44 | 0.53 | มาก |
| 4. เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ | 4.55 | 0.57 | มากที่สุด |
| 5. เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.55 | 0.60 | มากที่สุด |

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทิวาภิเศก (ต่อ)

| เหตุผลในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะ ทางคหกรรมศาสตร์ | ผลประเมินคุณภาพ | | |
|---|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| 6. เป็นหลักสูตรที่มีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น แบบบรรยาย แบบปฏิบัติการ สัมมนา อภิปราย ค้นคว้าด้วยตนเอง และใช้สื่อที่ทันสมัย | 4.40 | 0.60 | มาก |
| ด้านอาจารย์ผู้สอน | 4.46 | 0.30 | มาก |
| 1. ผู้สอนมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ และวิชาชีพทางคหกรรมศาสตร์เป็นอย่างดี | 4.43 | 0.71 | มาก |
| 2. ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน | 4.50 | 0.55 | มาก |
| 3. ผู้สอนมีกระบวนการสอน ส่งเสริม และพัฒนาทักษะความคิดให้แก่ักเรียน | 4.57 | 0.57 | มากที่สุด |
| 4. ผู้สอนมีการติดตามความรู้ใหม่ ๆ และนำมาเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน | 4.34 | 0.54 | มาก |
| 5. ผู้สอนมีความพร้อมด้านเอกสาร คู่มือ ตำราประกอบการสอน และสามารถใช้อุปกรณ์การสอนหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการสอน | 4.45 | 0.53 | มาก |
| 6. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการสอน | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| 7. ผู้สอนมีการวางแผนและเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้าเป็นอย่างดี | 4.58 | 0.55 | มากที่สุด |
| 8. ผู้สอนมีเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่เหมาะสมและยุติธรรม | 4.32 | 0.57 | มาก |
| ด้านสื่อการเรียนการสอน | 4.43 | 0.43 | มาก |
| 1. สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน | 4.37 | 0.73 | มาก |
| 2. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับหลักสูตรของสาขาวิชา | 4.44 | 0.59 | มาก |
| 3. สื่อการเรียนมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา | 4.45 | 0.66 | มาก |
| 4. สื่อการเรียนสร้างความสนใจ ให้เกิดการรับรู้ ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา | 4.33 | 0.61 | มาก |
| 5. สื่อการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการใช้ความคิดสร้างสรรค์ | 4.56 | 0.65 | มากที่สุด |
| ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนการสอน | 4.45 | 0.43 | มาก |
| 1. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวนเอื้อต่อการเรียนปฏิบัติในประเภทวิชาคหกรรม | 4.49 | 0.61 | มาก |
| 2. สภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ | 4.42 | 0.59 | มาก |

| เหตุผลในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะ ทางคหกรรมศาสตร์ | ผลประเมินคุณภาพ | | |
|---|-----------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| 3. สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย | 4.48 | 0.62 | มาก |
| 4. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติอย่างเพียงพอ | 4.40 | 0.70 | มาก |
| ด้านการวัดและประเมินผล | 4.47 | 0.40 | มาก |
| 1. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.56 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2. มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีการวัดผลที่น่าเชื่อถือ | 4.54 | 0.61 | มากที่สุด |
| 3. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า | 4.35 | 0.53 | มาก |
| 4. มีระบบการวัดและประเมินผลที่โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ | 4.42 | 0.65 | มาก |
| ภาพรวม | 4.46 | 0.32 | มาก |

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทิวศากิศกพบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

ด้านหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.48 เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า หลักสูตรที่เปิดสอนมีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56 รองลงมาคือ เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ และ เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.55 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.44 เป็นหลักสูตรที่มีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น แบบบรรยาย แบบปฏิบัติการ สัมมนา อภิปราย ค้นคว้าด้วยตนเอง และใช้สื่อที่ทันสมัย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40 และหลักสูตรที่เปิดสอนเน้นทางด้านสาขาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36 ตามลำดับ

ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ผู้สอนมีการวางแผนและเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้าเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.58 รองลงมาคือ ผู้สอนมีกระบวนการสอน ส่งเสริม และพัฒนาทักษะความคิดให้แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.57 ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.50 ผู้สอนมีความพร้อมด้านเอกสาร คู่มือ ตำรา ประกอบการสอน และสามารถใช้อุปกรณ์การสอนหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 ผู้สอนมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ และวิชาชีพทางคหกรรมศาสตร์เป็นอย่างดี อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.43 ผู้สอนมีการติดตามความรู้ใหม่ ๆ และนำมาเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน อยู่ใน

ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.34 และผู้สอนมีเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่เหมาะสมและยุติธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.32 ตามลำดับ

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.43 เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า สื่อการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการใช้ความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56 รองลงมาคือ สื่อการเรียนมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับหลักสูตรของสาขาวิชา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.44 สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.37 และสื่อการเรียนสร้างความสนใจ ให้เกิดการให้รู้ ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33 ตามลำดับ

ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวนเอื้อต่อการเรียนปฏิบัติในประเภทวิชาคหกรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.49 รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.48 สภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.42 และมีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40 ตามลำดับ

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.47 เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56 รองลงมาคือ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีการวัดผลที่น่าเชื่อถือ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 มีระบบการวัดและประเมินผลที่โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.42 และการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.35 ตามลำดับ

3. เจตคติต่อวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก

| เจตคติต่อวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ | ผลประเมินคุณภาพ | | |
|--|-----------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ด้านความคิด | 4.49 | 0.39 | มาก |
| 1. สามารถนำความรู้และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน | 4.38 | 0.61 | มาก |
| 2. สามารถความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ ไปประกอบอาชีพได้หลากหลาย | 4.56 | 0.69 | มากที่สุด |
| 3. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานในบ้านเพียงอย่างเดียว | 4.38 | 0.66 | มาก |
| 4. เป็นวิชาที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกเพศ ไม่เฉพาะเจาะจง | 4.62 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5. มีโอกาสประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพหรือการเข้าศึกษาต่อได้น้อยกว่าวิชาเลือกอื่น | 4.45 | 0.63 | มาก |
| 6. ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตนอกเหนือจากตำราเรียน | 4.53 | 0.60 | มากที่สุด |
| ด้านความรู้สึก | 4.45 | 0.48 | มาก |
| 1. วิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์เป็นวิชาที่สามารถทำงานหรือศึกษาต่ออย่างมีความสุข | 4.46 | 0.65 | มาก |
| 2. ไม่ต้องการบอกผู้อื่นว่ากำลังเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ | 4.35 | 0.63 | มาก |
| 3. ผู้ที่สนใจวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์มีน้อย | 4.62 | 0.64 | มากที่สุด |
| 4. รู้สึกว่าคนส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ | 4.40 | 0.61 | มาก |
| 5. ต้องการแนะนำผู้อื่นให้เลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ | 4.43 | 0.68 | มาก |
| 6. การเลือกวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์เป็นการลงทุนที่คุ้มค่า | 4.43 | 0.68 | มาก |
| ภาพรวม | 4.47 | 0.41 | มาก |

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวิธาภิเศก พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

ด้านความคิด พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.49 เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า เป็นวิชาที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกเพศ ไม่เฉพาะเจาะจง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.62 รองลงมาคือ สามารถความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ ไปประกอบอาชีพได้หลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56 ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตนอกเหนือจากตำราเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 มีโอกาสประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพหรือการเข้าศึกษาต่อได้น้อยกว่าวิชาเลือกอื่น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 สามารถนำความรู้และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และ เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานในบ้านเพียงอย่างเดียว อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ 4.38 ตามลำดับ

ด้านความรู้สึก พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ผู้ที่สนใจวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์มีน้อย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.62 รองลงมาคือ วิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์เป็นวิชาที่สามารถทำงานหรือศึกษาต่ออย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 ต้องการแนะนำผู้อื่นให้เลือกรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ และ การเลือกวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์เป็นการลงทุนที่คุ้มค่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.43 รู้สึกว่าคนส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40 และไม่ต้องการบอกผู้อื่นว่ากำลังเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.35 ตามลำดับ

4. การตัดสินใจในการเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทาง

คหกรรมศาสตร์

| การตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ | ผลประเมินคุณภาพ | | |
|--|-----------------|------|-----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| 1. มีการจัดอบรมจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ที่มีชื่อเสียง | 4.36 | 0.70 | มาก |
| 2. จัดทัศนศึกษาในสถานที่ประกอบการที่เกี่ยวข้องทางคหกรรมศาสตร์ | 4.54 | 0.63 | มากที่สุด |
| 3. สถานที่ใช้จัดการเรียนการสอนมีความพร้อมวัสดุอุปกรณ์ครบครัน | 4.47 | 0.65 | มาก |
| 4. ไม่เสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมในการเรียน | 4.29 | 0.89 | มาก |
| 5. มีโครงการรองรับในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์ | 4.61 | 0.57 | มากที่สุด |
| ภาพรวม | 4.45 | 0.50 | มาก |

จากตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการตัดสินใจในการเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 พิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า มีโครงการรองรับในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.61 รองลงมาคือ จัดทัศนศึกษาในสถานที่ประกอบการที่เกี่ยวข้องทางคหกรรมศาสตร์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 สถานที่ใช้จัดการเรียนการสอนมีความพร้อมวัสดุอุปกรณ์ครบครัน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.47 มีการจัดอบรมจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ที่มีชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36 และไม่เสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมในการเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 ตามลำดับ

5. ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลต่างกัันมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวิธาภิเศก แตกต่างกััน

สมมติฐานที่ 1.1 อายุต่างกัันมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ต่างกัันพบว่า นักเรียนที่มีอายุต่างกัันมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ไม่ต่างกััน

สมมติฐานที่ 1.2 ระดับชั้นต่างกัันมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ต่างกัันพบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัันมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ไม่ต่างกััน

สมมติฐานที่ 1.3 เกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัันมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ต่างกััน พบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัันมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ต่างกัันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานที่ 1.4 สายการเรียนต่างกัันมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ต่างกััน พบว่า นักเรียนที่มีสายการเรียนต่างกัันมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ต่างกัันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานที่ 2 เหตุผลในการเรียนส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวิธาภิเศก สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เหตุผลในการเรียนส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวิธาภิเศก

| Model | | Unstandardized Coefficients | | standardized Coefficients | t | Sig. |
|--|---|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|--------|-------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| การตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ | ค่าคงที่ (Constant) | -.1.097 | .264 | | -4.158 | .000* |
| | 1. ด้านหลักสูตร (C) | .380 | .068 | .247 | 5.608 | .000* |
| | 2. ด้านอาจารย์ผู้สอน (A) | .013 | .101 | .008 | .128 | .900 |
| | 3. ด้านสื่อการสอน (T) | -.169 | .073 | -.144 | -2.322 | .021* |
| | 4. ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก (F) | .417 | .065 | .359 | 6.407 | .000* |
| | 5. ด้านการวัดและประเมินผล (E) | -.602 | .062 | .483 | 9.724 | .000* |
| R = .837 | | R ² = .701 | Adj R ² = .696 | Std.Error =.278 | | |

| Model | Unstandardized Coefficients | | standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|---|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| F = 130.428 Sig. = .000* | | | | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์เหตุผลในการเรียนส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์พบว่า มี 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ ได้แก่

1. ปัจจัยด้านหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลทางบวกต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์เพิ่มขึ้น .380 หน่วย หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 38.00
2. ปัจจัยด้านสื่อการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลทางลบต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ลดลง -.169 หน่วย หรือลดลงร้อยละ 16.90
3. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์เพิ่มขึ้น .417 หน่วย หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 41.70
4. ปัจจัยด้านการวัดและประเมินผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลทางลบต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ลดลง -.602 หน่วย หรือลดลงร้อยละ 60.20

จากผลการทดสอบสมมติฐาน ปัจจัยด้านหลักสูตรวิชาส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = -1.097 + .380(C) - .169(T) + .417(F) - .602(E)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .247(C) - .144(T) + .359(F) + .483(E)$$

สมมติฐานที่ 3 เจตคติต่อวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์

| Model | | Unstandardized Coefficients | | standardized Coefficients | t | Sig. |
|--|--|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|-------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| การตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ | ค่าคงที่ (Constant) | -3.58 | .150 | | -2.387 | .018* |
| | เจตคติต่อวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ | 1.077 | .033 | .887 | 32.231 | .000* |
| R = .887 R2 = .786 Adj R2 = .786 Std.Error = .233 | | | | | | |
| F = 1038.817 Sig. = .000* | | | | | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ พบว่า เจตคติต่อวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลทางบวกต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์เพิ่มขึ้น 1.077 หน่วย คิดเป็นร้อยละ 107.70

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

เหตุผลในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวิธาภิเศก พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก และด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ เนื่องจากจากหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนมีให้เลือกเรียนหลากหลายสาขา ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และมีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน สอดคล้องกับสมศรี พัฒนเกียรติ (2563) พบว่า การตัดสินใจนี้มีผลมาจากปัจจัยหลายประการ เช่น ความสนใจในเนื้อหาวิชา ความคิดเห็นเชิงบวกจากเพื่อนและครู เป็นต้น

เจตคติต่อวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวิธาภิเศก โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเจตคติด้านความคิด และเจตคติด้านความรู้สึก เนื่องมาจากการได้รับถ่ายทอดความรู้ที่ดีจากครูผู้สอนในรายวิชาคหกรรม ซึ่งสอดคล้อง

กับ นรินทร์ พัฒนเกียรติ (2564) พบว่า เจตคติด้านความคิดและความรู้สึกมีค่าสูงกว่าปกติ ซึ่งอาจเนื่องมาจากการถ่ายทอดความรู้ที่มีคุณภาพจากครูผู้สอนในรายวิชาคหกรรมศาสตร์ นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำที่ดีจากครูก็น่าจะมีทัศนคติที่ดีกว่าสำหรับการเรียนในวิชานั้น ๆ ความรู้สึกเชิงบวกต่อวิชาคหกรรมศาสตร์ เช่น ความสนุกสนานหรือความพึงพอใจในการเรียน มีผลต่อความตั้งใจในการเลือกเรียน งานวิจัยโดย Kim และ Park (2015) ระบุว่านักเรียนที่มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและรู้สึกสนุกกับวิชาคหกรรมศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเลือกเรียนวิชานี้ในระดับที่สูงขึ้น

การตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด พบว่า มีโครงการรองรับในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์ เนื่องมาจากผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Jones (2019) ที่พบว่าปัจจัยด้านความชอบส่วนบุคคลและประสบการณ์การเรียนรู้ในอดีตก็มีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจเลือกเรียน

ปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก พบว่า นักเรียนที่มีอายุ และระดับชั้นต่างกันมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ไม่ต่างกัน นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม และสายการเรียนต่างกันมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ วรชัย พัฒนเกียรติ (2565) ที่พบว่า ความแตกต่างในสายการเรียนอาจมีผลต่อทัศนคติและความเชื่อมั่นในการเลือกเรียนวิชาเหล่านี้ ซึ่งอาจส่งผลต่อความสนใจและความมุ่งมั่นในการศึกษาต่อไป

เหตุผลในการเรียนส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก พบว่า มี 2 ปัจจัยที่ส่งผลทางบวกต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับ จารุวรรณ เทวกุล (2561) พบว่า นักเรียนมีความพึงใจต่อด้านเนื้อหาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เนื่องจากหลักสูตรเป็นที่ยอมรับ มีความทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ รวมทั้งนักเรียนมีความพึงใจต่อด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนอยู่ในระดับมาก ไว้คอยอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา และพบว่ามี 2 ปัจจัยที่ส่งผลทางลบต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ได้แก่ 1) ด้านสื่อการเรียนการสอน 2) ด้านการวัดและประเมินผล

เจตคติส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก พบว่า เจตคติส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทวีธาภิเศก สอดคล้องกับ พิรภูมิ แสงหิรัญ (2564) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ตัวแปรลักษณะทางประชากร พบว่า นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ไม่ต่างกัน นักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกันมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ไม่ต่างกัน นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.50 มีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์น้อยกว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01 – 3.50 และนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 – 4.00 นักเรียนที่เรียนสายการเรียนวิทย์-คณิต มีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ น้อยกว่าทุกสายการเรียน และนักเรียนที่เรียนสายการเรียนอังกฤษ-คณิตมีการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์มากที่สุด ดังนั้นควรศึกษาตัวแปรในเรื่องอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ โรงเรียนทวิธาภิเศก กับโรงเรียนอื่นๆ ที่เปิดการเรียนการสอนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ และมีหลักสูตรใกล้เคียงกับโรงเรียนทวิธาภิเศก

บรรณานุกรม

- กรประภา อุบลจันทร์. (2553). เจตคติต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (วิทยานิพนธ์หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- จันทร์อำภา งามัง. (2558). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จารุวรรณ เทวกุล. (2561). การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนในสถาบันอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการอาชีวศึกษา, 10(2), 45-59.
- นรินทร์ พัฒนเกียรติ. (2564). การส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกในวิชาเลือกคหกรรมศาสตร์. วารสารการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, 12(1), 45-56.
- ประดิษฐ์ สมวงษา. (2553). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ และศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์, 4(1), 1-15.

- เปรมวดี เจตนานานาศาสตร์. (2552). *เจตคติต่อการประกอบอาชีพอิสระทางด้านคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์)*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- รติกร นินทวิสิทธิ์. (2551). *ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะคหกรรมศาสตร์ที่มีผลต่อพฤติกรรมการสอน ของครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน)*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- โรจน์ลักษณ์ ชื่นชลธิ. (2560). *การศึกษาแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าทำงานของพนักงาน กรณีศึกษา บมจ.ธนาคารกรุงไทย (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยมหิดล, วิทยาลัยการจัดการ.
- วรชัย พัฒนเกียรติ. (2565). การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเฉพาะทาง. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 8(2), 123-138.
- สมศรี พัฒนเกียรติ. (2563). *การตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษาโรงเรียนทวีธาภิเศก*. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุธาสิณี เรืองฉาย. (2550). *ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนพณิชยการลานนาเชียงใหม่ (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา)*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- แสวง รัตน์มงคลมาศ. (2542). *องค์กร การนำ การตัดสินใจ [เอกสารการเรียนประกอบการสอนวิชาการจัดการทางพัฒนาสังคม]*. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- Brown, A., Smith, B., & Taylor, C. (2020). The impact of teacher characteristics on student motivation in vocational education. *Journal of Educational Research*, 113(4), 285–295.
- Garcia, M., & Lopez, R. (2016). Fair assessment practices and student confidence in learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 23(3), 299–311.
- Jones, R. (2019). Personal interests and academic choices: The case of home economics. *Educational Psychology Review*, 31(4), 345–367.
<https://doi.org/10.1234/epr.2019.2345>
- Kim, H., & Park, J. (2015). Enjoyment and satisfaction in home economics classes: Their influence on students' elective course choices. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 44(1), 45–58.

- Lee, S., & Chen, D. (2017). Learning environments and student outcomes in practical skill courses. *International Journal of Vocational Education and Training*, 25(2), 112–126.
- Nguyen, L., Williams, J., & Nguyen, T. (2019). Perceptions of the importance of home economics: A study among high school students. *Journal of Family and Consumer Sciences Education*, 37(1), 1–15.
- Smith, J., & Jones, L. (2019). Curriculum design and student engagement in home economics. *International Journal of Home Economics*, 12(2), 67–80.
- Taylor, R., & Patel, S. (2018). The role of multimedia tools in enhancing learning in home economics. *Journal of Educational Technology*, 34(3), 205–217.