

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
Need of pursuing doctoral degree in Education Technology
and Communication Faculty of Education, Thaksin University

คุณอนันท์ นิรมล (Khunarnan Niramol)¹

ชัชวาล ชุมรักษา (Chatchawan Chumruksa)²

ขรรค์ชัย แซ่แต้ (Khanchai Sae-tae)³

บทคัดย่อ

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และศึกษาความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มที่คาดหวังว่ามีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทั้งกลุ่มนิสิตนักศึกษา และบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 426 คน ในพื้นที่ 14 จังหวัดภาคใต้ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจความต้องการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ E-mail: khunarnan@hotmail.com

²อาจารย์ ดร., สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ E-mail: chumruksa@gmail.com

³อาจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ E-mail: kinikukhan@gmail.com

1. ผู้ตอบแบบสำรวจต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกร้อยละ 78.17 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีสถานภาพเป็นครู มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6-10 ปี มีหน่วยงานต้นสังกัดคือสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อทันที ร้อยละ 54.43 ต้องการปริญญาที่สำเร็จเป็นการศึกษาดุษฎีบัณฑิต ร้อยละ 84.10 ต้องการแบบแผนการศึกษาที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาคิดเป็นร้อยละ 90.52 ต้องการรูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอนภาคพิเศษวันหยุดราชการ (เสาร์-อาทิตย์) ตั้งแต่ 08.30-17.30 น. ร้อยละ 88.38 และต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยบรรยายและการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ ร้อยละ 51.38 ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีห้องทำงานนิสิตพร้อมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 86.07

2. ผู้ตอบแบบสำรวจเห็นด้วยว่าหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ มีความจำเป็นต้องพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับมาก และมีความสำคัญอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับความสำคัญจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ช่วยพัฒนาสังคม/ประเทศชาติ เป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ช่วยพัฒนางานในองค์กร/หน่วยงาน และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

คำสำคัญ : ความต้องการศึกษาต่อ, ระดับบัณฑิตศึกษา

Abstract

The study of the need of pursuing doctoral degree in Technology and Education Communication at Faculty of Education, Thaksin University aims to study the need of pursuing and opinions related to the necessity and importance of curriculum. The samplings were the expected group that desired to pursue doctoral degree in Technology and Education Communication. They were 426 people from

students, personnel from public and private sectors in the 14 southern provinces. The data were the survey of the need of pursuing doctoral degree in Technology and Education Communication at Thaksin University. The data analysis were percentage, means and standard deviation.

The results of the study were as follows:

1. The survey responders mentioned that they desired to pursue their doctoral degree which was equivalent of 78.17 percents. The majority of the responded genders were male teachers with the age ranging from 31 to 40. They were master's degree graduate students with the working experiences ranging from 6 to 10 years. they worked for Basic Education Institutes. The majority also mentioned that they wanted to pursue doctoral degree without delay which was equivalent of 54.43 percents. While 84.10 percents mentioned they desired to accomplish Doctor of Education and 90.52 percents educationally planned to do dissertation and course study. The 58.38 percents needed to study on public holidays and weekend from 8.30 to 17.10 p.m. The 51.38 percents needed to be taught through lecturing and using on-line materials. The 86.07 percents required university to provide study rooms along with computer and the access to the Internet.

2. Survey responders agreed at the highest level that doctoral degree in Education Technology and Communication at Faculty of Education, Thaksin University must be developed in order to respond to the teacher development and personnel in education. While the opinions toward the curriculum were at the highest level ranging from the highest means to the lowest ones. Moreover, society, learners'

competence and nation including work in organization, work unit and self - quality of life needed to be developed.

Keywords : Needs further study, Graduate level

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพของการอุดมศึกษาจำเป็นต้องเปิดหลักสูตรให้ตรงกับสภาพความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างจุดแข็งและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งกันและกัน มุ่งจัดการศึกษาเฉพาะทางเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ อันเป็นการพัฒนาการอุดมศึกษาที่มีคุณภาพโดยสร้างความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้สามารถแข่งขันกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำอื่น ๆ ทั่วโลกได้ ควรใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันและสร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันคือการเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่ง partnership for 21st century skills ได้สรุปผลว่ามีทักษะหลัก 3 ประการที่จำเป็นต้องพัฒนาให้เกิดกับคนรุ่นใหม่ ได้แก่ ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี โดยให้เชื่อมโยงทักษะเหล่านี้ในลักษณะของการบูรณาการในรายวิชา โดยเฉพาะทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีนั้นได้แบ่งการพัฒนาความรู้ความสามารถ (literacy) ออกเป็น 3 ด้าน โดยเป้าหมายสารสนเทศมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าถึงและรู้แหล่งสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว มีทักษะในการประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศและทักษะในการใช้สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ เป้าหมายด้านสื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าถึง วิเคราะห์ ประเมินและสร้างสารสนเทศในรูปแบบของสื่อต่าง ๆ อาทิ มัลติมีเดีย กราฟิก แอนิเมชัน เว็บไซต์ ฯลฯ ได้อย่างมีคุณภาพ ส่วนเป้าหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสื่อสาร อาทิ

คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน ฯลฯ โดยเชื่อมโยงกับเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อเข้าถึง จัดการ
บูรณาการ ประเมิน และสร้างสารสนเทศในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ได้อย่างมี
คุณภาพและคุณธรรม

การเปลี่ยนแปลงเป้าหมายในการพัฒนาคนรุ่นใหม่ท่ามกลางภาวะก้าว
กระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้
ได้เวลาเพียงเล็กน้อยผ่านสื่อในรูปของสื่อดิจิทัล การเปลี่ยนเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงบทบาทของผู้สอน เดิมใช้เทคโนโลยีเป็นเพียงสื่อ
การเรียนรู้มาเป็นใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้ ดังนั้นเทคโนโลยีจึง
เป็นทักษะสำคัญที่ทุกคนต้องรู้โดยเฉพาะผู้สอนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ
เป้าหมายการพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21

ปัจจุบันสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้ปรับปรุงและใช้
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษานับ พ.ศ.
2555 แต่ด้วยเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งการเปลี่ยนแปลง
เป้าหมายของการพัฒนาคนรุ่นใหม่ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาระหนัก
ถึงความจำเป็นในการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพในการพัฒนาคนรุ่นใหม่ เพื่อตอบสนอง
ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในลักษณะของการพัฒนาครู บุคลากรทางการ
ศึกษา นักวิชาการศึกษา นักฝึกอบรม นักออกแบบพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ให้ทัน
การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ก้าวกระโดด และการเปลี่ยนแปลงเป้าหมายของ
การพัฒนาคนของประเทศ รวมทั้งตระหนักถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่ต้องเป็นไป
ตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยทักษิณ ดังนั้นจึงเห็นสมควรที่จะปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหา
บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และจัดทำหลักสูตรปริญญาเอกไป
พร้อมกัน การพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา นอกจากจำเป็นต้องใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มี
ความสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของประเทศแล้ว ยังต้องพัฒนาหลักสูตรให้
สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้น สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษาจึงเห็นสมควรที่จะทำวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตร

ปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณขึ้น ซึ่งจะ
เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชา
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตร
ปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ มุ่งตอบคำถาม
เชิงสรุปอ้างอิง โดยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือกลุ่มที่คาดว่าจะมีความต้องการศึกษาต่อ
หลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้แก่ กลุ่มนักศึกษาที่
ศึกษาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง บุคลากรทั้งภาครัฐและ
เอกชนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วในพื้นที่ 14 จังหวัดภาคใต้ ได้แก่ จังหวัด
ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช ตรัง กระบี่ พังงา ภูเก็ต พัทลุง สตูล
สงขลา ปัตตานี ยะลาและนราธิวาส โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 420 คน
ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดโดยไม่ทราบจำนวนประชากรภายใต้ความเชื่อมั่นร้อยละ 95
ยอมให้มีความคลาดเคลื่อน ร้อยละ ± 5 (Yamane, 1973, p. 125) ได้มาโดยวิธีการ
เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบโควตาจังหวัดที่มีสถานศึกษาทั้งระดับชั้นพื้นฐาน ระดับ
อาชีวศึกษา อุดมศึกษา ได้แก่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช ตรัง ภูเก็ต
สงขลา ยะลา และนราธิวาส จังหวัดละ 60 คน โดยจำแนกตามประเภทของ
กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นิสิตนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือสาขา
ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งกำลังศึกษาในชั้นปีสุดท้าย ครูอาจารย์และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ ประกอบไปด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบคำตอบเดียว และเติมคำตอบ

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบคำตอบเดียว หลายคำตอบ และเติมคำตอบ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบเขียนตอบ

โดยมีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสำรวจความต้องการศึกษาต่อ คุณลักษณะมหาบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2555 แล้วทำการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ

2. สร้างรายการข้อคำถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบ เลือกตอบแบบคำตอบเดียว หลายคำตอบ เขียนตอบ และมาตราประมาณค่า ตามประเด็นที่กำหนดในแบบสำรวจ

3. ตรวจสอบชัดเจนของข้อคำถามและความครอบคลุมของตัวเลือกของแบบสำรวจตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจและตรวจสอบความชัดเจนของข้อคำถามตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความชัดเจนของข้อคำถาม และความครอบคลุมของการกำหนดตัวเลือก ซึ่งประยุกต์แนวทางการพิจารณาตามดัชนี CVI (Shrock & Coscarelli, 2007 อ้างถึงใน กฤษฎากาญจน์ โต้พิทักษ์, 2557) การพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถาม และครอบคลุมของตัวเลือกคำนวณโดยสัดส่วนของผู้เชี่ยวชาญที่ให้ผลพิจารณาเป็น 3 และ 4 เมื่อพิจารณาค่าสัดส่วน

ที่คำนวณได้จะอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1 ถ้าเข้าใกล้ 1 ซึ่งผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความครอบคลุมของตัวเลือกของแบบสำรวจตอนที่ 1 พบว่ามีความชัดเจนของข้อความถามและความครอบคลุมของตัวเลือกรายข้อทุกข้อเท่ากับ 1 แบบสำรวจตอนที่ 4 มีความชัดเจนของข้อความถามรายข้อทุกข้อเท่ากับ 1 เช่นกัน

4. ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบสำรวจตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก และตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตร โดยใช้ดัชนี CVI (content validity index : CVI) (Shrock & Coscarelli, 2007 อ้างถึงใน กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, 2557) โดยผลการตรวจสอบ พบว่าแบบสำรวจตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อมีความตรงเชิงเนื้อหาด้านความสอดคล้องสัมพันธ์กันอยู่ระหว่าง .67-1.00 ด้านความชัดเจนอยู่ระหว่าง .67-1.00 แบบสำรวจตอนที่ 3 ความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาดุขุภีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีความตรงเชิงเนื้อหาด้านความสอดคล้องสัมพันธ์กันเท่ากับ 1 ทุกข้อ ด้านความชัดเจนเท่ากับ 1 เช่นกัน

5. ตรวจสอบการกระจายของคำตอบในกรณีของแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ซึ่งพบว่า มีลักษณะการกระจายคำตอบในตัวเลือกแต่ละตัวในสัดส่วนที่เหมาะสม

6. ตรวจสอบความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคในกรณีของแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และมีความเที่ยงสูงกว่า .70 ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 3 ความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาดุขุภีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในเท่ากับ .89 และ .86 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการติดต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันในปีสุดท้ายทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และผ่านผู้ประสานงานแต่ละจังหวัด ส่งแบบสอบถามทั้งสิ้น 500 ฉบับได้รับกลับคืน 440 ฉบับ คิดเป็นอัตรา

การตอบกลับร้อยละ 88.00 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบได้ 426 ฉบับเพื่อเตรียมทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามความต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก

ความต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการ	333	78.17
ไม่ต้องการ	93	21.83
รวม	426	100.00

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสำรวจจำนวน 426 คน ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก ร้อยละ 78.17 เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อจำแนกตามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ สถานภาพ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน หน่วยงานต้นสังกัด มีผลการวิเคราะห์ที่น่าสนใจดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามความต้องการศึกษาต่อและเพศ

เพศ	ความต้องการศึกษาต่อ		รวม
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	
ชาย	200 (46.95)	68 (15.96)	268 (62.91)
หญิง	133 (31.22)	25 (5.87)	158 (37.09)
รวม	333 (78.17)	93 (21.83)	426 (100.00)

จากตารางที่ 2 เพศชายมีความต้องการศึกษาต่อร้อยละ 46.95 จากจำนวนทั้งหมดซึ่งมีร้อยละที่สูงกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามความต้องการศึกษาต่อและสถานภาพ

สถานภาพ	ความต้องการศึกษาต่อ		รวม
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	
ครู	130 (30.52)	47 (11.03)	177 (41.55)
ผู้บริหาร	71 (16.67)	20 (4.69)	91 (21.36)
บุคลากรทางการศึกษา/ ผู้บริหารการศึกษา	92 (21.60)	14 (3.28)	106 (24.88)
อาจารย์ระดับอุดมศึกษา	40 9.39)	12 (2.82)	52 (12.21)
รวม	333 (78.17)	93 (21.83)	426 (100.00)

จากตารางที่ 3 ครูมีความต้องการศึกษาต่อมากที่สุด ร้อยละ 30.52 รองลงมาเป็นบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา ร้อยละ 21.60 และผู้บริหาร ร้อยละ 16.67 และอาจารย์ระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 09.39 จากจำนวนทั้งหมด

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามความต้องการศึกษาต่อและอายุ

อายุ	ความต้องการศึกษาต่อ		รวม
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	
ไม่เกิน 30 ปี	48 (11.27)	21 (4.93)	69 (16.20)

อายุ	ความต้องการศึกษาต่อ		รวม
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	
31-40 ปี	184 (43.19)	29 (6.81)	213 (50.00)
41-50 ปี	78 (18.31)	27 (6.34)	105 (24.65)
สูงกว่า 50 ปี	23 (5.40)	16 (3.75)	39 (9.15)
รวม	333 (78.17)	93 (21.83)	426 (100.00)

จากตารางที่ 4 ผู้ที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีความต้องการศึกษาต่อมากที่สุด ร้อยละ 43.19 รองลงมาเป็นผู้ตอบแบบสำรวจอายุ 41-50 ปี ร้อยละ 18.31 และอายุไม่เกิน 30 ปี ร้อยละ 11.27 จากจำนวนทั้งหมด

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามความต้องการศึกษาต่อและระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ความต้องการศึกษาต่อ		รวม
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	
ปริญญาตรี	15 (3.52)	19 (4.46)	34 (7.98)
ปริญญาโท	318 (74.65)	74 (17.37)	392 (92.02)
รวม	333 (78.17)	93 (21.83)	426 (100.00)

จากตารางที่ 5 ผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทมีความต้องการศึกษาต่อมากที่สุด ร้อยละ 74.65

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามความต้องการ
ศึกษาต่อและประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	ความต้องการศึกษาต่อ		รวม
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	
ไม่เกิน 5 ปี	95 (22.30)	27 (6.34)	122 (28.64)
6-10 ปี	118 (27.70)	19 (4.46)	137 (32.16)
11-15 ปี	69 (16.20)	29 (6.80)	98 (23.00)
สูงกว่า 15 ปี	51 (11.97)	18 (4.23)	69 (16.20)
รวม	333 (78.17)	93 (21.83)	426 (100.00)

จากตารางที่ 6 ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6-10 ปี มีความต้องการศึกษาต่อมากที่สุด ร้อยละ 27.70 รองลงมาประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 5 ปี และ 11-15 ปี ร้อยละ 22.30 และ 16.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามความต้องการ
ศึกษาต่อและหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัด	ความต้องการศึกษาต่อ		รวม
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	
สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	187 (43.90)	58 (13.61)	245 (57.51)
สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา	53 (12.44)	14 (3.29)	67 (15.73)
สถาบันอุดมศึกษา	52 (12.21)	12 (2.81)	64 (15.02)
หน่วยงานเอกชน/ประกอบอาชีพส่วนตัว	41 (9.62)	9 (2.12)	50 (11.74)
รวม	333 (78.17)	93 (21.83)	426 (100.00)

จากตารางที่ 7 ผู้ที่มีหน่วยงานต้นสังกัดเป็นสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีความต้องการศึกษาต่อมากที่สุด ร้อยละ 43.90 รองลงมาคือหน่วยงานต้นสังกัดเป็น สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเท่า ๆ กับสถาบันอุดมศึกษา ร้อยละ 12.44 และ 12.21 ตามลำดับ และสุดท้ายสังกัดหน่วยงานเอกชน/ประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 09.62 เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้ตอบแบบสำรวจที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกมีความต้องการ ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อปริญญาเอก

ระยะเวลาในการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อปริญญาเอก	จำนวน	ร้อยละ
ทันที	178	54.43
ภายใน 1 ปี	115	35.17
ภายใน 2 ปี	34	10.40
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 8 ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ ทันที ร้อยละ 54.43 รองลงมาต้องการศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 35.17

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก จำแนกตามความต้องการปริญญาที่สำเร็จ

ความต้องการปริญญาที่สำเร็จ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต	275	84.10
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	52	15.90
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 9 ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกส่วนใหญ่ต้องการปริญญาที่สำเร็จเป็นการศึกษาคุศัณฐิบัณฑิต ร้อยละ 84.10

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก
จำแนกตามความต้องการแบบแผนการศึกษา

ความต้องการแบบแผนการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว	31	9.48
แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา	296	90.52
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 10 ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกส่วนใหญ่ต้องการแบบแผนการศึกษาที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา ร้อยละ 90.52 ส่วนแบบแผนการศึกษาที่มีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียวมีเพียง ร้อยละ 9.48

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก
จำแนกตามรูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอน

รูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ภาคปกติเต็มเวลาในวันเวลาราชการ	8	2.45
ภาคปกติบางเวลาในวันเวลาราชการ ตั้งแต่ 13.00 น.	5	1.53
ภาคปกติบางเวลาในวันเวลาราชการ ตั้งแต่ 15.00 น.	5	1.53

รูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ภาคพิเศษวันหยุดราชการ (เสาร์อาทิตย์) ตั้งแต่ 8.30-17.30 น.	289	88.38
ภาคพิเศษในวันปกติตั้งแต่ 15.00-19.00 น. และ วันหยุดราชการ (เสาร์อาทิตย์)	20	6.12
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 11 ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกส่วนใหญ่ต้องการรูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอนภาคพิเศษวันหยุดราชการ (เสาร์-อาทิตย์) ตั้งแต่ 08.30-17.30 น. ร้อยละ 88.38

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก
จำแนกตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
บรรยายในชั้นเรียน	121	37.00
การเรียนรู้ผสมผสานโดยบรรยายในชั้นเรียนและ การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	168	51.38
การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	38	11.62
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 12 ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกส่วนใหญ่ต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยบรรยายและการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ร้อยละ 51.38 รองลงมาเป็นการบรรยายในชั้นเรียน ร้อยละ 37.00 ส่วนการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ร้อยละ 11.62

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก
จำแนกตามความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน

ความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน	จำนวน	ร้อยละ
เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอน	319	97.55
เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน	66	20.18

จากตารางที่ 13 ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกส่วนใหญ่ต้องการด้าน
อาจารย์ผู้สอนโดยเชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอน ร้อยละ 97.55
และต้องการให้เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน ร้อยละ 20.18

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก
จำแนกตามความต้องการด้านการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิต

ความต้องการด้านการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิต	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาดูงานภายในประเทศ	30	9.17
ศึกษาดูงานต่างประเทศ	218	66.67
ศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	79	24.16
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 14 ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกส่วนใหญ่ต้องการด้าน
การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตโดยต้องการให้มีการศึกษาดูงานต่างประเทศ
มากที่สุดร้อยละ 66.67 รองลงมาต้องการให้มีการศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและ
ต่างประเทศร้อยละ 24.16

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก
จำแนกตามวิธีการคัดเลือก

วิธีการคัดเลือก	จำนวน	ร้อยละ
สอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้	29	8.87
สอบข้อเขียนเพื่อวัดระดับความรู้	29	8.87
สอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์	241	73.70
พิจารณาจากประสบการณ์	28	8.56
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 15 ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกส่วนใหญ่ต้องการวิธีการคัดเลือกโดยการสอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์ จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 73.70

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก
จำแนกตามความต้องการด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา

ความต้องการด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	0	0.00
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษา	185	56.57
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิตการลงทะเบียน	142	43.43
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 16 ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกต้องการให้มีการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษา ร้อยละ 56.57 รองลงมาต้องการให้มีการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิตการลงทะเบียน ร้อยละ 43.43

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก จำแนกตามความต้องการการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย (หมายเหตุ เลือกได้หลายคำตอบ)

ความต้องการการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ
ที่พักบางช่วงเวลาในราคานิสิย	136	42.11
ห้องทำงานนิสิตพร้อมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	278	86.07
ทุนสนับสนุนการวิจัย	262	81.11
ทุนการศึกษา	263	81.42

จากตารางที่ 17 ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกส่วนใหญ่ต้องการการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย โดยต้องการให้มีห้องทำงานนิสิตพร้อมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมากที่สุด ร้อยละ 86.07 รองลงมาต้องการทุนการศึกษาและทุนสนับสนุนการวิจัยเท่า ๆ กัน ร้อยละ 81.42 และ 81.11 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นของหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นของหลักสูตร		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลความหมาย
1	ไม่จำเป็น เพราะหน่วยงานของท่าน ยังไม่ต้องการใช้บุคลากรระดับนี้	423	1.64	.71	เห็นด้วยน้อย
2	ไม่จำเป็น เพราะมีสถาบันอื่นเปิดสอนเพียงพอแล้ว	426	1.60	.80	เห็นด้วยน้อย
3	จำเป็น เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	426	4.32	.75	เห็นด้วยมาก
4	จำเป็น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงาน	426	4.11	.85	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 18 ผู้ตอบแบบสำรวจเห็นด้วยในระดับมาก ที่ว่าหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ จำเป็นต้องพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและ

เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงาน และเห็นด้วยในระดับน้อยที่ไม่จำเป็น เพราะหน่วยงานยังไม่ต้องการใช้บุคลากรระดับนี้ และเพราะมีสถาบันอื่นเปิดสอนเพียงพอแล้ว

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญ
ของหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
มหาวิทยาลัยทักษิณ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสำคัญของหลักสูตร		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปล ความหมาย
1	เป็นการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	426	4.34	.82	มาก
2	ช่วยพัฒนางานใน องค์กร/หน่วยงาน	426	4.25	.92	มาก
3	ช่วยพัฒนาสังคม/ ประเทศชาติ	426	4.35	.72	มาก
4	ช่วยพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของตนเอง	426	4.15	.73	มาก
รวม		426	4.27	.57	มาก

ตารางที่ 19 ผู้ตอบแบบสำรวจมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .57 เมื่อพิจารณาความสำคัญในประเด็นย่อยพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกันโดยเรียงลำดับความสำคัญจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยดังนี้ ช่วยพัฒนาสังคม/ประเทศชาติ เป็นการพัฒนาศักยภาพ

ของผู้เรียน ช่วยพัฒนางานในองค์กร/หน่วยงาน และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะได้จากคำถามปลายเปิด นำเสนอผลดังนี
ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจตามข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร

ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นรองรับการพัฒนา งานให้กว้างกว่างานด้านการศึกษารองรับการพัฒนา สังคมและประเทศชาติ	57	13.38
ควรพัฒนาหลักสูตรรองรับกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว	55	12.91
ควรมีการบริหารจัดการหลักสูตรทั้งในส่วนของเวลาใน การสำเร็จการศึกษาและคุณภาพ	31	7.28

จากตารางที่ 20 ผู้ตอบแบบสำรวจมีข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรตามลำดับ
ความถี่จากมากไปน้อยดังนี้ ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นรองรับการพัฒนา
งานให้กว้างกว่างานด้านการศึกษารองรับการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ควรพัฒนา
หลักสูตรรองรับกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควรมีการบริหารจัดการ
หลักสูตรทั้งในส่วนของเวลาในการสำเร็จการศึกษาและคุณภาพ

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจตามข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ควรจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล/โลกที่เปลี่ยนแปลง	67	15.73
ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์การทำงานของผู้เรียน	53	12.44
ควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียนที่ทำงานไปด้วยเรียนไปด้วย	24	5.63

จากตารางที่ 21 ผู้ตอบแบบสำรวจมีข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนตามลำดับจากความถี่มากไปน้อยดังนี้ ควรจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล/โลกที่เปลี่ยนแปลง ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์การทำงานของผู้เรียนควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียนที่ทำงานไปด้วยเรียนไปด้วย

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจตามข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	จำนวน	ร้อยละ
ควรมีระบบประกันคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ให้ทันตามกำหนดเวลาและคุณภาพ	34	7.99
ควรจัดการประชาสัมพันธ์การเปิดรับนิสิตให้แพร่หลาย	21	4.93
ควรจัดให้มีการร่วมมือระหว่างหน่วยงานคัดเลือกลงบุคลากรเข้าเรียน	11	2.58

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	จำนวน	ร้อยละ
ควรเก็บค่าเล่าเรียนที่ไม่หวังผลกำไรเพราะเป้าหมายควรพัฒนาคนไปพัฒนาชาติ	9	2.11

จากตารางที่ 22 ผู้ตอบแบบสำรวจมีข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนตามลำดับจากความถี่มากไปน้อยดังนี้ ควรมีระบบประกันคุณภาพการทํานิพนธ์ให้ทันตามกำหนดเวลาและคุณภาพ ควรจัดการประชาสัมพันธ์ให้แพร่หลาย ควรจัดให้มีการร่วมมือระหว่างหน่วยงานคัดเลือกส่งบุคลากรเข้าเรียน ควรเก็บค่าเล่าเรียนที่ไม่หวังผลกำไรเพราะเป้าหมายควรพัฒนาคนไปพัฒนาชาติ

ผลการวิจัย

การนำเสนอสรุปผลการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สรุปผลความต้องการการศึกษาต่อปริญญาเอกหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

1. ผู้ตอบแบบสำรวจต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกจำนวนร้อยละ 78.17 โดยเพศชายมีความต้องการศึกษาต่อร้อยละ 46.95 ซึ่งสูงกว่าเพศหญิง ครุมีความต้องการศึกษาต่อมากที่สุดร้อยละ 30.52 รองลงมาเป็นบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 21.60 ผู้บริหารร้อยละ 16.67 และอาจารย์ระดับอุดมศึกษาร้อยละ 09.39 อายุระหว่าง 31-40 ปี มีความต้องการศึกษาต่อมากที่สุดร้อยละ 43.19 ระดับการศึกษาปริญญาโทมีความต้องการศึกษาต่อมากที่สุดร้อยละ 74.65 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6-10 ปี มีความต้องการศึกษาต่อมากที่สุดร้อยละ 27.70 ผู้ที่มีหน่วยงานต้นสังกัดเป็นสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานมีความต้องการศึกษาต่อมากที่สุดร้อยละ 43.90 รองลงมาหน่วยงานต้นสังกัดเป็นสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเท่า ๆ กับสถาบันอุดมศึกษาร้อยละ 12.44 และ 12.21 ตามลำดับและสุดท้ายสังกัดหน่วยงานเอกชน/ประกอบอาชีพส่วนตัวร้อยละ 09.62

2. ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อทันทีร้อยละ 54.43 รองลงมาต้องการศึกษาต่อภายใน 1 ปีร้อยละ 35.17 และส่วนใหญ่ต้องการปริญญาที่สำเร็จเป็นการศึกษาดุษฎีบัณฑิตร้อยละ 84.10

3. ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกส่วนใหญ่ต้องการแบบแผนการศึกษาที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาร้อยละ 90.52 ส่วนแบบแผนการศึกษาที่มีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียวมีเพียงร้อยละ 09.48 และส่วนใหญ่ต้องการรูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอนภาคพิเศษวันหยุดราชการ (เสาร์-อาทิตย์) ตั้งแต่ 08.30-17.30 น. ร้อยละ 88.38 และส่วนใหญ่ต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยบรรยายและการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ร้อยละ 51.38

4. ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกส่วนใหญ่ต้องการอาจารย์ผู้สอนโดยเชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอนร้อยละ 97.55 โดยระหว่างการศึกษาลargeส่วนใหญ่ต้องการการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตโดยต้องการให้มีการศึกษาดูงานต่างประเทศมากที่สุดร้อยละ 66.67

5. ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกส่วนใหญ่ต้องการวิธีการคัดเลือกโดยการสอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์ร้อยละ 73.70 และต้องการให้มีการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษาร้อยละ 56.57 รองลงมาต้องการให้มีการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิตการลงทะเบียนร้อยละ 43.43 โดยต้องการการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย โดยต้องการให้มีห้องทำงาน นิสิตพร้อมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมากที่สุดร้อยละ 86.07 รองลงมาต้องการทุนการศึกษา และทุนสนับสนุนการวิจัยเท่า ๆ กันร้อยละ 81.42 และ 81.11 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สรุปผลความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

1. ผู้ตอบแบบสำรวจเห็นด้วยในระดับมากที่ว่าหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จำเป็นต้องพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงาน และเห็นด้วยในระดับน้อยที่ว่า ไม่จำเป็น

เพราะหน่วยงานยังไม่ต้องการใช้บุคลากรระดับนี้ และเพราะมีสถาบันอื่นเปิดสอนเพียงพอแล้ว

2. ผู้ตอบแบบสำรวจมีความคิดเห็นว่าการหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 04.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .57 เมื่อพิจารณาความสำคัญในประเด็นย่อยพบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับความสำคัญจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยดังนี้ ช่วยพัฒนาสังคม/ประเทศชาติ เป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ช่วยพัฒนางานในองค์กร/หน่วยงาน และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

ตอนที่ 3 สรุปผลข้อเสนอแนะ

1. ผู้ตอบแบบสำรวจมีข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรตามลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้ ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นรองรับการพัฒนางานให้กว้างกว่างานด้านการศึกษา รองรับการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ควรพัฒนาหลักสูตรรองรับกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควรมีการบริหารจัดการหลักสูตรทั้งในส่วนของเวลาในการสำเร็จการศึกษาและคุณภาพ

2. ผู้ตอบแบบสำรวจมีข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนตามลำดับจากความถี่มากไปน้อยดังนี้ ควรจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล/โลกที่เปลี่ยนแปลง ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์การทำงานของผู้เรียน ควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียนที่ทำงานไปด้วยเรียนไปด้วย

3. ผู้ตอบแบบสำรวจมีข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนตามลำดับจากความถี่มากไปน้อยดังนี้ ควรมีระบบประกันคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ให้ทันตามกำหนดเวลาและมีคุณภาพ ควรจัดการประชาสัมพันธ์การเปิดรับนิสิตให้แพร่หลาย ควรจัดให้มีการร่วมมือระหว่างหน่วยงานคัดเลือกส่งบุคลากรเข้าเรียน ควรเก็บค่าเล่าเรียนที่ไม่หวังผลกำไร เพราะเป้าหมายควรพัฒนาคนไปพัฒนาชาติ

บทสรุป

การศึกษาความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตร จากผลการวิจัยทำให้ได้ทราบถึงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และความคิดเห็นด้านความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน งานวิจัยนี้ก็ยังก่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงต่อสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ตลอดจนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในภาคใต้ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอกที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และบุคลากรทางการศึกษาใน 14 จังหวัดภาคใต้ และบทเรียนสำคัญของงานวิจัยนี้ก็คือ ทำให้ทราบว่านิสิต นักศึกษา ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท และบุคลากรทางการศึกษามีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษานั้นทางภาคใต้ยังไม่มีมหาวิทยาลัยใดผลิตระดับดุษฎีบัณฑิตในสาขานี้มาก่อน นอกจากนั้นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งที่มีส่วนทำให้ผู้ตอบแบบสำรวจให้ความสำคัญกับหลักสูตรดังกล่าวมากคือผู้ตอบแบบสำรวจไม่ออกไปศึกษาต่อที่กรุงเทพมหานครเพราะไกลบ้าน ไม่มีเวลาให้ครอบครัวและมีการใช้จ่ายสูงมาก

อภิปรายผล

การศึกษาความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มีข้อค้นพบในการวิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อค้นพบจากการวิจัยที่สำคัญ กล่าวคือ ผู้ตอบแบบสำรวจมีความต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก ร้อยละ 78.17 ซึ่งเป็นค่าที่ค่อนข้างสูงสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุมิตร สุวรรณ และจันทิมา จำนงนารถ (2554) ที่พบว่ากลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาคิดเป็นร้อยละ 71.10 และผลการวิจัยของบัณฑิตฉัตรวิโรจน์ และสุมาลี วิทยรัตน์ (2549) ที่กลุ่มตัวอย่างต้องการจะศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาร้อยละ 70.00 เป็นไปตามทฤษฎีของมาสโลว์ที่ว่าบุคคลต้องการความสำเร็จ พยายามแสวงหาสิ่งต่าง ๆ ที่จะนำพาชีวิตให้ก้าวหน้า

2. ข้อค้นพบจากการวิจัยในส่วนของความต้องการรูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจต้องการให้มีการสอนภาคพิเศษวันหยุดราชการ (เสาร์-อาทิตย์) ตั้งแต่ 08.30-17.30 น. ร้อยละ 88.38 ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักวิจัยหลายท่าน อาทิ สุมิตร สุวรรณ และจันทิมา จำนงนารถ (2554) พบว่าต้องการให้มีการจัดการศึกษานอกเวลาราชการในวันเสาร์-อาทิตย์ ผลการวิจัยของ ธนาชัยวัฒน์ เดชาสินธุ์เจริญ (2553) พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในช่วงเวลาภาคพิเศษ คือ ช่วงเวลาวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ผลการวิจัยของ บุญส่ง ไชเกษ และเลขา สมยีน (2552) พบว่า ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อต้องการให้เปิดสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ และผลการวิจัยของบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ และสุมาลี วิทยรัตน์ (2549) พบว่ากลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกในวันเสาร์-อาทิตย์ เหตุที่เป็นเช่นนั้นเนื่องจากเมื่อพิจารณาจากบริบทของกลุ่มผู้ตอบแบบสำรวจพบว่า เป็นผู้ที่มีงานประจำตามข้อค้นพบจากการวิจัย คือครุมีความต้องการศึกษาต่อมากที่สุดร้อยละ 30.52 จากจำนวนทั้งหมด รองลงมาเป็นบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 21.60 และผู้บริหารร้อยละ 16.67

3. ข้อค้นพบจากการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจต้องการให้มีห้องทำงานนิสิตพร้อมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมากที่สุดร้อยละ 86.07 รองลงมาต้องการทุนการศึกษาและทุนสนับสนุนการวิจัยเท่า ๆ กันร้อยละ 81.42 และ 81.11 ตามลำดับ ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุมิตร สุวรรณ และจันทิมา จำนงนารถ (2554) พบว่ากลุ่มตัวอย่างต้องการทุนการวิจัยหรือทุนการศึกษาบางส่วน รวมทั้งห้องทำงานสำหรับนิสิตพร้อม

เครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เหตุที่เป็นเช่นนั้นเนื่องจากธรรมชาติการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาให้ความสำคัญกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมค่อนข้างมาก เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

สรุปข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไปได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้ตอบแบบสำรวจมีความต้องการศึกษาต่อปริญญาเอกอยู่ในร้อยละที่ค่อนข้างสูง ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อทันทีร้อยละ 54.43 รองลงมาต้องการศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 35.17 ต้องการปริญญาที่สำเร็จเป็นการศึกษาดุษฎีบัณฑิตร้อยละ 84.10 ดังนั้นสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาควรนำสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยไปวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
2. ข้อค้นพบจากการวิจัย พบว่า ครูมีความต้องการศึกษาต่อมากที่สุดในการบรรดากลุ่มเป้าหมายอื่น ดังนั้นควรประชาสัมพันธ์โดยเน้นกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กว้างขวางขึ้นเพื่อสื่อสารทำความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมายอื่น
3. กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 6-10 ปี ดังนั้นควรนำสารสนเทศดังกล่าวไปวางแผนในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนางานในหน้าที่โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์ทำงาน
4. ข้อค้นพบจากการวิจัยที่ว่า มีกลุ่มเป้าหมายบางส่วนที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรโทควบเอก หรือแบบแผนที่ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ถึงแม้เป็นส่วนน้อย หากแต่สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย นอกเหนือจากกลุ่มที่ต้องการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาที่เป็นกลุ่มส่วนใหญ่จะทำให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างยิ่งขึ้น
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาควรนำสารสนเทศที่ได้ไปคัดกรองปรับใช้ทั้งในส่วนของการพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การเรียน

การสอนและการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและเป็นการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เกิดความเชื่อถือได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการติดตามการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่องในรูปแบบของการวิจัยเชิงประเมิน เพื่อให้เกิดผลในการพัฒนาได้ทันทั่วถึง
2. ควรมีการประเมินหลักสูตรทั้งระบบเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ คณะผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณที่สนับสนุนงบประมาณ รวมทั้งผู้มีส่วนสนับสนุนให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงด้วยดี

บรรณานุกรม

- กฤษฎาภาณุจณ์ โตพิทักษ์. (2557). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*. สงขลา: เจริญทองการพิมพ์.
- ธนาชัยวัฒน์ เดชาสินธ์เจริญ. (2553). *การศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์, และสุมาลี วิฑยรัตน์. (2549). *การศึกษาลักษณะและความต้องการในการเข้ารับการศึกษาต่อสำหรับครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา*. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- บุญส่ง ไช้เกษ, และเลขา สมยีน. (2552). *การศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก สาขาวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยและความปลอดภัยของบุคลากรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*. นครราชสีมา: สาขาสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา.
- สุมิตร สุวรรณ, และจันทิมา จำนงนารถ. (2554). *ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันตก (รายงานผลการวิจัย)*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- Yamane, T. (1973). *Statistic: an introductory analysis* (3rd ed.). New York: Harper and Row.