

นิสัยรักการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Reading Habits of Nakhornpathom Rajabhat University Students

สุวีรัตน์ คล้ายสถาพร (Sureerat Klaisathaphorn)¹

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานิสัยรักการอ่าน และเพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภาคปกติ ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 368 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ระดับนิสัยรักการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และคณะต่างกัน มีนิสัยรักการอ่านไม่แตกต่างกัน นักศึกษาที่มีอายุ ระดับผลการเรียน และชั้นปีต่างกัน มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างกัน

คำสำคัญ : นิสัยรักการอ่าน, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

¹ บรรณารักษ์ปฏิบัติการ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Abstract

This study objective is to study the reading habit. And to compare the habit except students to read by personal characteristics. The samples in the study, the students undergraduate grade 1-4 in the university amount 368. Used a questionnaire was in the study. The statistics used in the analysis by frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and one-way analysis of variance (One Way - ANOVA) and the paired tests Scheffe's method

The results showed that the Level of the reading habits of students in high level. And compared except habit of reading students by personal characteristics showed that students by gender education and faculty have different, have the reading habits are no different. Compared except habit of reading students by age, level grade point average and the academic year have differences, have the reading habits are different.

Key Word : Read Habit, Nakhonpathom Rajabhat University

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคน และประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพคนในชาติให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และสร้างสังคมฐานความรู้ให้เป็นภูมิคุ้มกัน พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงเป็นกำลังปัญญาในการพัฒนาประเทศให้สามารถเจริญก้าวหน้าไปกับโลกได้อย่างมั่นคง และรู้เท่าทัน มีจิตสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม วิริยะอดสาหะ ซื่อสัตย์สุจริต การเรียนรู้ร่วมสืบทอด วัฒนธรรม และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาไทยให้นำไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และน่านวัตกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการมาปลูกฝังนิสัยใฝ่รักการอ่าน และการสร้างกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่คนทุกช่วงวัยให้มีทักษะพื้นฐานทั้งในระบบการศึกษา และชีวิตประจำวัน มีความคิด

คิดเริ่มสร้างสรรค์มีทักษะในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ เพราะการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากเด็กรักการอ่าน สามารถอ่านได้อย่างแตกฉาน ก็จะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในชั้นเรียน และสร้างนิสัยถาวรให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพราะสามารถในการอ่านจะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549 : 10)

สำหรับปัญหาสำคัญ และเร่งด่วนระดับชาติของประเทศไทยในยุคปัจจุบันนี้ คือเยาวชนไทยยังขาดวัฒนธรรมในการอ่าน และขาดปัจจัยสนับสนุนส่งเสริมรักการอ่าน รัฐบาลไทย และพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ครู-บรรณารักษ์ ต้องร่วมมือช่วยกันในการแก้ปัญหาสำหรับเด็กและเยาวชนไทยไม่รักการอ่านอย่างเร่งด่วน เพราะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญ เป็นสิ่งที่มีคุณค่า สร้างเสริมสติปัญญา เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนและประเทศชาติ ทำให้การไม่อ่านไม่รักการอ่านเป็นปัญหาใหญ่ระดับชาติ

ดังนั้นปัญหาที่เรพบมากที่สุดคนปัจจุบันคือ เยาวชนไทยไม่มีนิสัยรักการอ่านสาเหตุที่ทำให้เยาวชนไทยไม่ชอบการอ่านหนังสือ อาจจะเป็นเพราะไม่ได้รับแรงจูงใจปลูกฝังนิสัยรักการอ่านมาตั้งแต่ยังเป็นเด็ก การเรียนการสอนเกี่ยวกับการอ่านในสถานศึกษาไม่ประสบความสำเร็จ หรืออาจจะเป็นเพราะสื่อมวลชนด้านต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ ซึ่งล้วนอำนวยความสะดวกให้เยาวชนหรือนักศึกษาได้เรียนรู้ และทราบข่าวสารข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว จึงทำให้เยาวชนสูญเสียเวลาที่ควรจะได้อ่าน จากสถิติข้อมูลการอ่านหนังสือของคนไทยของสำนักงานสถิติแห่งชาติที่ผ่านมาปรากฏว่าเด็กไทยมีสถิติการอ่านหนังสือลดน้อยลงจนน่าเป็นห่วง โดยเฉลี่ยปีหนึ่งเด็กไทยจะอ่านหนังสือประมาณ 2-5 เล่ม ซึ่งหากเทียบกับประเทศเพื่อนบ้านของเราหลายประเทศนั้นสถิติการอ่านหนังสือมี อัตราสูงกว่าประเทศไทยเป็นอย่างมาก เช่น สิงคโปร์ คนในประเทศหนึ่งคนจะอ่านหนังสือประมาณ 50-60 เล่มต่อปี ไม่เว้นแม้แต่ประเทศเวียดนามที่คนในประเทศหนึ่งคน มีสถิติการอ่านหนังสือปีละ 60 เล่ม อ้างอิงจากหนังสือพิมพ์ผู้จัดการเมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2555 จากสถิติการอ่านหนังสือดังกล่าว ถ้าหากรัฐบาลไม่เร่งช่วยแก้ไขปัญหาลูก และเยาวชนไม่รักการอ่าน จะทำให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่ไม่พัฒนา ล้าหลังประเทศอื่น ไม่ทันโลกทันเหตุการณ์ เพราะในประเทศอื่นๆ เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา

ประธานาธิบดีบุช ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเกี่ยวกับการอ่านในโครงการ Putting reading First เป็นโครงการที่ให้ทั้งทุนอุดหนุน และเครื่องมือต่างๆ ในการที่จะทำให้เด็กอเมริกันตั้งแต่เด็กเล็กขึ้นไปอ่านหนังสือมากขึ้น โดยจัดตั้งเป็นโครงการ 5 ปี งบประมาณ 5 พันล้านเหรียญ แสดงให้เห็นถึงความตระหนักในความสำคัญของการอ่านหนังสือของคนอเมริกัน โดยที่คนระดับผู้นำประเทศลงมาร่วมรณรงค์ด้วยจริงจัง (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2549 : 3) ส่วนประเทศญี่ปุ่นมีการส่งเสริมการอ่าน โดยทำ E-learning และทุกหนทุกแห่งในประเทศญี่ปุ่นจะมีร้านหนังสือทั้งหนังสือญี่ปุ่นและหนังสือแปล ที่ญี่ปุ่นมีหนังสือเด็กมากที่สุด ในแต่ละโรงเรียนจะมีห้องสมุดที่นำอ่านมาก (เกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา, 2551 : 26 -31)

อีกทั้งคณะรัฐมนตรีมีมติให้ปี 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และรู้หนังสือ ภายในปี 2555 โดยได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการ ให้คนไทยอายุ 15 ปีขึ้นไป สามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 95 รวมถึงให้ค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของคนไทยเพิ่มขึ้นจากปีละ 5 เล่ม เป็น 10 เล่ม ขณะเดียวกัน ให้เพิ่มแหล่งการอ่านครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อปลูกฝังการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ยั่งยืนทุกรูปแบบ

ดังนั้น การอ่านมีความสำคัญอย่างมากในการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นการเรียนรู้ทางวิชาการ และการรับรู้ข่าวสารข้อมูลต่างๆ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพของประชากร แต่ในปัจจุบันส่วนการศึกษาด้านการอ่านในระดับอุดมศึกษามีไม่มากนัก รวมทั้งการศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรที่เกี่ยวกับตัวผู้อ่านยังไม่ค่อยมีการศึกษากันมากนัก และเนื่องจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จะต้องมีการค้นคว้า หากความรู้ด้วยตนเองค่อนข้างมาก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนควรจะต้องมีนิสัยการอ่าน เพื่อจะได้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และพัฒนาไปสู่การเป็นผู้บริหารที่ดีในอนาคต ดังนั้นการวิจัยเพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักศึกษานั้น น่าจะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการอ่าน ให้กับนิสิตนักศึกษาได้ถูกต้อง และดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษานิษัยรักการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. เพื่อเปรียบเทียบนิษัยรักการอ่านนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภาคปกติระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2555 (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 2555 : 12) จำนวนทั้งหมด 9,783 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคั้งนี้คือ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภาคปกติ ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1- 4 ปีการศึกษา 2555 (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2555 : 12) จำนวนทั้งหมด 9,783 คน และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสุ่มของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (อ้างอิงจาก สุภาเพ็ญ จริยะเศรษฐ. 2542 : 84 ; อ้างอิงจาก ชื่อผู้อ้าง. ปี : หน้า) จากนั้นทำการสุ่มเพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างคั้งนี้

1. ศึกษารายละเอียด จุดมุ่งหมาย ความสำคัญของการศึกษาคั้งนี้เพื่อสร้างแนวทางและขอบเขตในการออกแบบสอบถาม
2. ศึกษาขอบข่ายการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบและขอบเขตการศึกษาคั้งนี้ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับแบ่งเป็น 1 ส่วน คือ นิสัรการอ่าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) (อ้างอิงจากพวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 132-133) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามในส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ (Opened Ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นนิสัรการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2. การตรวจคุณภาพเครื่องมือ

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้สามารถวัดได้ตรงกับกรอบแนวคิดของการวิจัย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1. ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการอ่าน และพฤติกรรมการอ่าน นิสัรการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาเป็นแนวทางในการสร้าง และการปรับปรุงพัฒนาแบบสอบถาม ภายใต้คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญหลัก เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2. สร้างแบบสอบถาม ที่มีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยและนำไปให้อาจารย์ผู้ที่ปรึกษาวิจัยตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาของแบบสอบถาม จากนั้นดำเนินการแก้ไขแบบสอบถาม

2.3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด (Index of Objective Congruence) กำหนดค่าคะแนนดังนี้

+1 = ข้อคำถามที่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

-1 = ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

เกณฑ์การพิจารณา คือ ค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไปถือว่าข้อนั้นมี ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่าแบบสอบถามนิสัรการอ่านมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.87

2.4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น และได้รับการปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญหลัก และผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.5. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ตามวิธีการหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 73) ค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าเท่ากับ 0.85

2.6. นำแบบสอบถามมาปรับแก้ไข และนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และหาค่าสถิติต่างๆในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

3.2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของนิสัยรักการอ่านกับสถานภาพ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับผลการเรียน คณะที่สังกัด ชั้นปีที่ศึกษา ในกรณีที่ตัวแปรต้นจำแนกเป็น 2 กลุ่ม ใช้วิธีการทดสอบโดยหาค่า t-test และกรณีที่ตัวแปรต้นจำแนกมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way – ANOVA) ทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง นิสัยรักการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานิสัยรักการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 78.0 อยู่ในช่วงอายุ 18-20 ปี มีจำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 62.8 จบการศึกษามัธยมศึกษาสายสามัญ (ม.6) มีจำนวน 325 คน คิดเป็นร้อยละ 88.3 มีเกรดเฉลี่ย 2.51-3.00 มีจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 34.8 ในปัจจุบันผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนอยู่ชั้นปีที่ 2 มีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 34.0 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 52.2

2. ระดับนิสัยรักการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 1.02) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเด็นที่ว่าให้ความสนใจในการอ่านหนังสือหรือบทความ ประเภทบันเทิง ดารา แฟชั่น การท่องเที่ยว ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .86) รองลงมาเห็นด้วยกับประเด็นที่ว่าสามารถวิเคราะห์ประเมินเนื้อหาสาระประโยชน์ และคุณค่าจากการอ่านได้ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .85) และเห็นด้วยกับประเด็น การอ่านหนังสือมีประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน และการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .96) ประเด็นในด้านการอ่านหนังสือบ่อยมากขึ้นเพื่อเตรียมตัวสอบเท่านั้น ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .92) ประเด็นด้านการอ่านวรรณกรรมภาษาต่างประเทศ (วรรณกรรมแปล) บทกวี โคลง ฉันท์ กาพย์กลอน นิทานพื้นบ้าน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 1.07) ส่วนประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยน้อยที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ มีการให้ความสนใจในการอ่านหนังสือหรือบทความประเภทวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ดาราศาสตร์ ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 1.13) รองลงมาเป็นการให้ความสนใจในการอ่านหนังสือหรือบทความประเภทเรื่องสั้น นวนิยาย ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 1.09) และมีการให้ความสนใจในการอ่านหนังสือ หรือบทความประเภทภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทย ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.12)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อนิสัยรักการอ่านของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3.1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีนิสัยรักการอ่านไม่แตกต่างกัน

3.2 นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) และปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของนิสัยรักการอ่านเป็นรายคู่ จำแนกตามอายุ พบความแตกต่าง 2 คู่ ดังนี้ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีอายุ 18-20 ปี มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างจากนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีอายุ 23 ปี โดยนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18-20 ปี มีนิสัยรักการอ่านมากกว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีอายุ 23 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 20-22 ปี มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างจากนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีอายุ 23 ปี โดยนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีอายุ 20-22 ปี มีนิสัยรักการอ่านมากกว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีอายุ 23 ปี

3.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีนิสัยรักการอ่านไม่แตกต่างกัน

3.4 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของนิสัยรักการอ่านเป็นรายคู่ จำแนกตามผลการเรียน พบความแตกต่างจำนวน 3 คู่ ดังนี้ 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีระดับผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างจากนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่มีระดับผลการเรียนระหว่าง 3.01-3.50 โดยนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 มีนิสัยรักการอ่านน้อยกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนระหว่าง 3.01-3.50 2) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีระดับผลการเรียนระหว่าง 2.00-2.50 มีนิสัยรักการอ่าน แตกต่างจากนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่มีระดับผลการเรียนระหว่าง 3.01-3.50 โดยนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนระหว่าง 2.00-2.50 มีนิสัยรักการอ่าน น้อยกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.50 และ 3) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีระดับผลการเรียน 2.51-3.00 มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างจากนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.50 โดยนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน 2.51-3.00 มีนิสัยรักการอ่านน้อยกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.50

3.5 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ศึกษาอยู่ชั้นปีต่างกัน มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของนิสัยรักการอ่านเป็นรายคู่ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา พบความแตกต่างจำนวน 3 คู่ ดังนี้

1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ศึกษาอยู่ชั้นปี 1 มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างจากนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ศึกษาอยู่ชั้นปี 2 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีนิสัยรักการอ่านน้อยกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 2) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีนิสัยรักการอ่านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 และ 3) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีนิสัยรักการอ่านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4

3.6 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ศึกษาคณะต่างกันมีนิสัยรักการอ่านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง นิสัยรักการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. นิสัยรักการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า ส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการอ่านหนังสือ หรือบทความ ประเภทบันเทิง ดารา แฟชั่น การท่องเที่ยวซึ่งไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางวิชาการซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการศึกษาหาความรู้ของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งทั้งนี้อาจเกิดจากปัจจัยหลายประเภท ได้แก่ ปัจจัยภายใน เกิดจากความต้องการของมนุษย์ ความต้องการนี้ทำให้เกิดแรงจูงใจภายในที่ทำให้มนุษย์กระทำ หรือเรียนรู้ หรือเห็นคุณค่าบางสิ่งบางอย่างได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องอาศัยการชักจูงจากสิ่งเร้าภายนอก (วรารักษ์ พัฒนเกียรติพงศ์. 2531 : 24-25) ซึ่งลักษณะเนื้อหาของหนังสือประเภทบันเทิง ดารา แฟชั่น อาจส่งผลให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ ในการพูดคุยกับกลุ่มเพื่อนในสังคมได้ รวมถึงทำให้ตนเองรู้สึกทันสมัย และติดตามกระแสแฟชั่นดังกล่าวได้ด้วย ซึ่งสอดคล้อง (สุจิตรา จรจิตร. 254 : 128-131) ได้ศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสนใจอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีมากที่สุด และด้านนิสัยรักการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความสนใจในการอ่านหนังสือหรือบทความประเภทวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ดาราศาสตร์ ซึ่งทั้งนี้อาจกล่าว

ได้ว่า หนังสือประเภทวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ดาราศาสตร์เป็นหนังสือที่มีความยาว และความยากง่ายของเนื้อหา ที่เป็นทฤษฎีเชิงวิชาการทำให้นักศึกษาไม่มีความสนใจอ่าน ซึ่งควรมีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการส่งเสริมให้นักศึกษาเหล่านี้รักการอ่าน (ศิริรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์. 2538 : 157-159) ได้เสนอแนวทางการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาไว้อีกประการคือ 1) เน้นฝึกการอ่าน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเป็นวิชาพื้นฐานในปีแรกร่วมกับวิชาการใช้ห้องสมุด 2) จัดสถานที่สำหรับการอ่านให้สวยงาม สงบเงียบ สะอาด สะดวกใช้สบายใจ 3) อาจารย์ผู้สอนเน้นให้นักศึกษาเกิดการค้นคว้าด้วยตนเอง 4) อาจารย์ให้รายชื่อหนังสือ แนะนำหนังสือให้ทราบว่าคืออะไร ผู้แต่งน่าสนใจเพียงใด ทำไมจึงต้องอ่าน ให้นักศึกษาทำบัตรบรรณนิเทศน์นำเสนอหน้าห้องเรียนด้วยปากเปล่าให้เพื่อร่วมชั้นฟัง (แม่นมมาส ชวลิต. 2545 : 6-15) ได้เสนอว่าในระดับอุดมศึกษา อาจารย์ผู้สอนสามารถพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยวิธีการต่างๆ ได้โดยการกำหนดรายชื่อหนังสือที่นักศึกษาจะต้องอ่าน แนะนำหนังสือที่ต้องอ่านให้นักศึกษาได้รู้ว่าคืออะไร ใครแต่ง การออกข้อสอบจากเรื่องที่กำหนด หรือแนะนำให้อ่าน และอ่านแล้วทำบรรณนิเทศน์นำเสนอหน้าห้อง ทั้งนี้จะเป็นการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และให้ความสนใจบทเรียนที่กำลังศึกษาได้

ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 มหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษารักการอ่านโดยเฉพาะเนื้อหาทางด้านวิชาการซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้ รวมถึงการมอบหมายให้มีการจัดทำกรณีศึกษา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการให้คะแนนเพื่อทดสอบความสามารถดังกล่าว

1.2 การสำรวจความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุด ว่ามีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่ใช้บริการหรือไม่ โดยเน้นหนังสือที่มีประโยชน์ทางด้านวิชาการมากกว่าหนังสือแฟชั่นเพื่อความบันเทิง

1.3 การจัดชั่วโมงกิจกรรมให้นักศึกษา ได้มีโอกาสเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ทั้งนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้มินิสัยรักการอ่าน

1.4 มีการจัดตั้งชมรม / ชุมชนนักอ่านให้เกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย และเป็นทางเลือกในการพัฒนาทักษะการอ่านหนังสือให้เกิดขึ้นอย่างจริงจัง

1.5 มีการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มากขึ้น สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารได้จากทุกที่ทุกเวลา

1.6 มีการเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความน่าสนใจจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มากขึ้น

1.7 อาจารย์และบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย ต้องมีทักษะในการรู้สารสนเทศที่มีความหลากหลาย เน้นการสอนที่เข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปสอนให้กับนักศึกษาในทุกระดับได้

1.8 มหาวิทยาลัยต้องมีทรัพยากรสารสนเทศ ที่มีความหลากหลาย เพียงพอ และเข้าถึงได้ง่าย มีความเหมาะสมของเนื้อหาที่นักศึกษาสามารถนำมาใช้ได้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

1.9 มหาวิทยาลัยควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาประกอบในการเรียนการสอนให้มากขึ้น เน้นการเข้าถึงสารสนเทศที่เป็นรูปแบบ E-Book สื่อมัลติมีเดียที่เหมาะสมมากขึ้น

1.10 มหาวิทยาลัยต้องมีวิชาที่เน้นให้นักศึกษาต้องเข้าใจ และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือหน่วยงานสารสนเทศให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีความหลากหลาย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านของนักศึกษาในระดับต่าง ๆ

2.2. การเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของกลุ่มนักศึกษาภาคปกติ และภาค กศ.พป. ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

2.3 ควรมีการศึกษาพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนากิจกรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บรรณานุกรม

- กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (2551, กรกฎาคม). “การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (3) บทบาทขององค์กรวิชาชีพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน,” *วิทยาจารย์*. 99(4), 26-31.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล*. กรุงเทพฯ : สุวีริสาส์น.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. (2555). *สถิตินักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมประจำปีการศึกษา2555*. นครปฐม : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- แม่นมาศ ชวลิต. (2545). *การรณรงค์เพื่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วรารักษ์ พัฒนเกียรติพงศ์. (2531). *การศึกษาศาเหตุในการอ่านของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร*. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีรัตน์ เิงกลิ่นจันทร์. (2538). *การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2549). *Putting Reading First*. ม.ป.ท. : ม.ป.พ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10*. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สุจิตรา จรจิตร. (2541). *รายงานการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการอ่านและปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้*. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุภาเพ็ญ จริยะเศรษฐ. (2542). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย*. กาญจนบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.