



การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

A Study of Creative Leadership of School Administrators under
the Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office

อรุณทัย สายโสภ^{1*}

Arunothai Saisopa^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 248 คน และกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ คือผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) การทดสอบเอฟ (F-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ขององค์กร เพื่อเป็นทิศทางนำไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จ 2) ด้านการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความคิดในหลากหลายแง่มุม กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในองค์กร สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ 3) ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรับตัวต่อสิ่งที่เผชิญ และเตรียมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทหน้าที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ 5) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหาร

Received : 10 มิถุนายน 2568
Revised: 07 กันยายน 2568
Accepted : 11 กันยายน 2568

¹ บัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, Graduate Studies, Graduate School, Ubon Ratchathani Rajabhat University

*Corresponding author : arunothai.sg65@ubru.ac.th



สถานศึกษาควรเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

This study aims to 1) examine the creative leadership of school administrators under the Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office, 2) to compare their creative leadership based on gender, educational qualifications, and work experience, and 3) identify approaches for developing creative leadership among school administrators under the Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office. The sample consisted of 248 participants, including school administrators and teachers under the Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office. Qualitative data were obtained from three school administrators selected through purposive sampling. The research instruments included a 30-item, five-point Likert scale questionnaire with an overall reliability coefficient of 0.96, and a semi-structured interview. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, *t*-test, *F*-test, and content analysis.

The findings of this research were as follows: 1. The overall level of creative leadership among school administrators under the Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office was high. 2. The comparison of creative leadership among school administrators, classified by gender, educational qualification, and work experience, showed no significant differences overall. 3. The guidelines for developing creative leadership among school administrators under the Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office are as follows: 1) Vision - School administrators should establish clear organizational visions, missions, and strategies to effectively guide the organization toward achieving its goals; 2) Creativity - Administrators should think from multiple perspectives and inspire teachers and staff to develop new and innovative ideas; 3) Adaptability and Flexibility - Administrators should be able to adjust to challenges and be well-prepared for change in a creative and constructive manner; 4) Teamwork - School administrators should encourage participation and collaboration among all members to promote systematic work development; and 5) Individual - Administrators should recognize and understand individual differences, build morale, and foster a positive work environment to enhance happiness and productivity among personnel.

Keywords : Creative Leadership, School Administrators

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่าง

รวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัด ในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก จึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาศึกษา เพื่อพัฒนา



ทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการดำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ประเทศไทยมีจุดเน้นในการขับเคลื่อนเติมเต็มวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งการวิจัยเพื่อเป็นแรงผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มเป็นทวีคูณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560)

การพัฒนาการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะยกระดับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากร ไทยทุกช่วงวัยทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง ซึ่งการพัฒนาการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้จึงมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาสี่ด้านที่เกี่ยวของจึงต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินการเชิงรุกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่พัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้ประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพครอบคลุมทุกพื้นที่และการผลิตหลักสูตรให้คล้องกับความ ต้องการ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้จึงเป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่

เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2566)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาและบรรลุจุดหมายขององค์การ ทั้งยังเป็นผู้ที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรอย่างมาก ทั้งในแง่ของการสร้างพฤติกรรมของบุคคล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องมีภาวะผู้นำและมีพฤติกรรมที่ถือได้ว่าเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ในมน้าวให้ผู้ตาม มีความเต็มใจ มีความกระตือรือร้นในการร่วมปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน เป็นผลที่สืบเนื่องมาจากการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำที่มีความสามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาสถานศึกษาจนบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนั้น สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลหรือประสบความสำเร็จนั้นต้องอาศัยภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหารต้องอาศัยบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือและไว้วางใจซึ่งกันและกัน ความทุ่มเทพยายามในทุกด้านจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อาศัยเป้าหมายที่ชัดเจนและท้าทาย อาศัยทรัพยากรที่เพียงพอต่อคุณภาพ อาศัยความมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยี และหลักการคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาที่ถูกต้องอันเป็นบทบาทที่สำคัญของผู้บริหาร ศราวุธ กางสำโรง (2559)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงเป็นรูปแบบและกระบวนการที่สามารถช่วยเหลือและนำบุคลากรในองค์กรตลอดจนสร้างการเปลี่ยนแปลงทั้งวิธีการปฏิบัติงาน การสร้างนวัตกรรม การเพิ่มผลผลิตและการสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นในองค์กร ผู้นำสามารถบริหารงานและสร้างบรรยากาศในการกระตุ้นทีมงานในองค์กรให้มีความ



ร่วมมือในความคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้น วิธีการและนวัตกรรมใหม่ ๆ แก่องค์กรเพื่อความเจริญก้าวหน้าและอยู่รอดในภาวะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สมชาย รุ่งเรือง และคณะ (2560)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังที่กล่าวมา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญเป็นกลสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีส่วนช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เพื่อให้ทราบข้อมูลการมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งปัจจัยในหลากหลายแง่มุม ซึ่งสามารถนำไปสู่แนวปฏิบัติของการเป็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารงานให้ตรงตามเป้าหมายขององค์กรอย่างมีคุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ในยุคปัจจุบัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ การมีวิสัยทัศน์ของผู้นำควรสร้างภาพ

ความสำเร็จหรือมองภาพความสำเร็จในอนาคตเป็นเป้าหมายที่จะดำเนินการในอนาคต โดยผ่านการวางแผนอย่างมีรอบคอบของผู้นำสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร กำหนดทิศทางให้กับองค์กร และช่วยให้องค์กรมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี สามารถตั้งรับกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้านและพัฒนาให้องค์กรที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ อรรถชัย แนวเงินดี (2564) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ความคิดสร้างสรรค์คือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการบริหาร มีความเฉลียวฉลาดไหวพริบดี คืออย่างมีระบบและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน ใช้วิธีการใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาที่รวดเร็ว และถูกต้องในสถานการณ์ที่คับขัน สามารถบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย โดยอาศัยการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์อย่างสร้างสรรค์และกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่คิดนอกกรอบในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ สมทรง นัทธิศรี (2561) ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น การปรับตัวและความยืดหยุ่นเป็นการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกในการปรับตัวและควบคุมอารมณ์ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิม สามารถคิดหาวิธีการใหม่ๆ มาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแผนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมในทุกสถานการณ์ ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย มีความมั่นใจในตนเอง มุ่งสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรคิดหาวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานเปิดใจกว้าง รับฟัง ความแตกต่าง ความคิดเห็นพร้อมให้อิสระต่อการตัดสินใจ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน วินา สุทธิโพธิ์ (2561) ด้านการทำงานเป็นทีมคือประสิทธิภาพช่วยสร้างผลงานดี มีคุณภาพ เพิ่มผลผลิตของงาน ลดความขัดแย้งในสถานศึกษา ทำให้บุคลากรมีสัมพันธภาพที่ดีรวมทั้งถ้าผู้บริหารมีทีมงานที่ดีทำให้การแก้ปัญหา มีความละเอียดรอบคอบ และประสบความสำเร็จ สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันมีความรับผิดชอบร่วมกัน



และผูกพันซึ่งกันและกัน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย และสถานศึกษามีความเจริญก้าวหน้า ปยวรรณ รมศิริ (2561) ด้านการคำนึงถึงความเป็น บังเจกบุคคล การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เป็น ความสามารถของผู้บริหารในการปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคลากร รับฟังเรื่องราวและ ความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน มีการมอบหมายงานที่เหมาะสม การให้ขวัญ กำลังใจในการทำงาน และเปิดโอกาสให้ บุคลากรได้ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ สามารถ พัฒนา วิธีการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพอย่างหลากหลาย ท้นกับโลกในยุคปัจจุบันมาใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่าง เหมาะสม เพ็ญญา ศรีภูธร (2562) สามารถเขียนกรอบ แนวคิดการวิจัยได้ดังนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการทำวิจัยโดย ผู้วิจัยได้ศึกษา จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการทำวิจัยไว้ดังนี้

ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการ มีวิสัยทัศน์ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการปรับตัวและ ความยืดหยุ่น ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ตัวแปรต้น

1. เพศ
 - 1) ชาย
 - 2) หญิง
2. วุฒิการศึกษา
 - 1) ปริญญาตรี
 - 2) ตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป
3. ประสบการณ์ทำงาน
 - 1) ไม่เกิน 5 ปี
 - 2) ตั้งแต่ 5 - 10 ปี
 - 3) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม

- ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน
 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์
 2. ด้านการคิดสร้างสรรค์
 3. ด้านการปรับตัวและความ ยืดหยุ่น
 4. ด้านการทำงานเป็นทีม
 5. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่ง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและ เปรียบเทียบภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และเพื่อประมวล ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์เชิงลึก คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ รูปแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ รายการ (Checklist) เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ ทำงาน ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประกอบด้วย 5



ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น 4) ด้านการทำงานเป็นทีม 5) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เป็นลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามแบบของ Likert (1976) ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เป็นแบบแสดงความคิดเห็นปลายเปิด

2. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาสำหรับเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการสัมภาษณ์โดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งทางการเป็นการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างที่เตรียมคำถามไว้ล่วงหน้าเพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ในการศึกษา

ผลการวิจัยและอภิปราย

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	76	30.60
หญิง	172	69.40
รวม	248	100.00
วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	144	58.10
ตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป	104	41.90
รวม	248	100.00
ประสบการณ์ทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 5 ปี	23	9.30
ตั้งแต่ 5-10 ปี	97	39.10
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	128	51.60
รวม	248	100.00

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.40 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 30.60 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 58.10 และตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 41.90 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 51.60 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.10 และประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.30 ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมทุกด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S	แปลผล
ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.47	.19	มาก
ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.46	.20	มาก
ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น	4.39	.22	มาก
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.45	.21	มาก
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.27	.21	มาก
รวม	4.41	.10	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับ



การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือด้านการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.46$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.45$) ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.27$)

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตาม เพศ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตาม เพศ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	เพศ						t	p
	ชาย			หญิง				
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.45	.22	มาก	4.49	.17	มาก	-1.41	.15
ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.45	.17	มาก	4.46	.21	มาก	-.11	.91
ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น	4.37	.20	มาก	4.39	.23	มาก	-.63	.52
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.46	.23	มาก	4.45	.20	มาก	-.48	.62
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.24	.18	มาก	4.28	.22	มาก	-1.58	.11
รวม	4.39	.10	มาก	4.41	.11	มาก	-1.21	.22

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	วุฒิการศึกษา						t	p
	ปริญญาตรี			ตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป				
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.48	.18	มาก	4.46	.21	มาก	.93	.35
ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.46	.21	มาก	4.45	.19	มาก	.34	.73
ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น	4.41	.22	มาก	4.36	.22	มาก	1.88	.06
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.44	.20	มาก	4.46	.22	มาก	-.96	.33
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.29	.21	มาก	4.24	.19	มาก	1.66	.98
รวม	4.42	.11	มาก	4.39	.10	มาก	1.50	.13



จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน								
	ไม่เกิน 5 ปี			ตั้งแต่ 5-10 ปี			มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S	แปล ผล	$\bar{X}$	S	แปล ผล	$\bar{X}$	S	แปล ผล
ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.51	.15	มากที่สุด	4.47	.18	มาก	4.47	.20	มาก
ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.48	.22	มาก	4.45	.21	มาก	4.46	.19	มาก
ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น	4.47	.22	มาก	4.42	.22	มาก	4.35	.22	มาก
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.45	.13	มาก	4.43	.21	มาก	4.46	.22	มาก
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.32	.24	มาก	4.31	.21	มาก	4.23	.19	มาก
รวม	4.44	.11	มาก	4.42	.11	มาก	4.39	.10	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ไม่เกิน 5 ปี ตั้งแต่ 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ดังนี้ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยกลุ่มประสบการณ์ทำงาน ไม่เกิน 5 ปี โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.51$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5-10 ปี โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.47$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

($\bar{X} = 4.31$) เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.47$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.23$)

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแบบปลายเปิดและการสัมภาษณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้



ด้านการมีวิสัยทัศน์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ในการบริหารงาน เพื่อเป็นทิศทางแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินงานตรงตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายได้อย่างสำเร็จ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์

ด้านการคิดสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรความคิดในหลากหลายแง่มุม คิดในแง่บวก คิดต่อยอด เปิดกว้างมองเห็นศักยภาพของตนเองและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในองค์กร ยอมรับสิ่งใหม่ สามารถคิดนำเสนอ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์

ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรับตัวต่อสิ่งที่เผชิญในสถานการณ์ต่างๆ และเตรียมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ ในบางสถานการณ์ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ การสร้างความเข้าใจของบุคลากรในองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น เปิดกว้างรับฟังความคิดเห็น มีความเข้าใจ รวมไปถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

ด้านการทำงานเป็นทีม แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทหน้าที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรเป็นผู้มีส่วนร่วมในการกำหนด วางแผนการดำเนินงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ทุกคนมีความสำคัญของความสำเร็จนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน กระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข เลือกคนที่เหมาะสมกับตำแหน่งนั้นๆ และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ตามความถนัด ผู้บริหารต้องมีการคำนึงถึงวัฒนธรรมองค์กร กระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข จะส่งผลให้องค์การประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

อภิปรายผล

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยภาพรวมและรายด้านมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล อาจเนื่องมาจากองค์ประกอบต่างๆ จะทำให้เกิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่พึงประสงค์ มีผลต่อการพัฒนา



องค์การทั้งในปัจจุบันและในอนาคต มีการปรับเปลี่ยนแนวความคิด ปรับตัวให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยมีมุ่งหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ดวงแข ข่านอก (2559) วิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลดังนี้

การเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตาม เพศ โดยภาพรวมและรายด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเนื่องมาจาก ในปัจจุบันความเท่าเทียมระหว่าง เพศ ชายและเพศหญิงแสดงออกในการสร้างสรรค์ ริเริ่มในการบริหารงานเพื่อให้ได้รับการพัฒนาอย่างไม่แตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิบติซาม เจะหะ และ นวรัตน์ ไชยมภู (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยรวมไม่แตกต่าง

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญจำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่

ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้มีความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ยึดถือในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ดังนั้นไม่ว่าจะเป็นผู้ปฏิบัติงานอยู่วุฒิการศึกษาใด ก็จะยึดหลักการเดียวกันเพื่อประโยชน์ของทางราชการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ วินา สุทธิโพธิ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบ ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญจำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น และด้าน คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า ย่อมสั่งสมประสบการณ์และความเชี่ยวชาญการทำงานที่ยาวนานกว่า ทำให้ผู้ที่มิประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ในระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ



แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ดังนี้

ด้านการมีวิสัยทัศน์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ในการบริหารงาน เพื่อเป็น ทิศทางแนวการปฏิบัติในการดำเนินงานตรงตาม จุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายได้ อย่างสำเร็จ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุน และส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้ก้าวทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ Sternberg Robert J (2006) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ด้านที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้บริหาร สถานศึกษาผลการศึกษา พบว่า ผู้นำสถานศึกษาที่ดีนั้น จะต้องประกอบไปด้วย การตัดสินใจที่ชาญฉลาด มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำหลักสูตรมาปรับใช้ได้จริง มีวิสัยทัศน์ที่สร้างสรรค์ ในการวิเคราะห์ความคิดของตน และของบุคลากรเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์การ มีความสามารถในการโน้มน้าวใจบุคลากรในสถานศึกษา ให้เห็นคุณค่าของตนเอง และทำให้ทุกคนมีเป้าหมาย ร่วมกัน

ด้านการคิดสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรความคิด ในหลากหลายแง่มุม คิดในแง่บวก คิดต่อยอด เปิดกว้าง มองเห็นศักยภาพของตนเองและบุคลากร ผู้บริหาร สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในองค์การ ยอมรับสิ่งใหม่ สามารถคิดนำเสนอ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้ เกิดประโยชน์ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่าง สร้างสรรค์ สอดคล้องกับ ปิยวรรณ รามศิริ (2561) กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีความคิดสร้างสรรค์จะกล้าคิด กล้าใช้ จินตนาการจนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ เป็นประโยชน์ เอื้ออำนวยความสะดวกต่อสถานศึกษา รวมถึงกระตุ้นให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ

ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการร่วมมือและ สร้างสรรค์ในที่ทำงาน ซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลให้สถานศึกษา

ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการ ปรับตัวต่อสิ่งที่เผชิญในสถานการณ์ต่างๆและเตรียมพร้อม กับการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ ในบางสถานการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการแก้ไข ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ การสร้างความเข้าใจของ บุคลากรในองค์การเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่าง ราบรื่น เปิดกว้างรับฟังความคิดเห็น มีความเข้าใจ รวมไปถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรแสดงความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ Stoll and Temperley (2009) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับความ ท้าทายใหม่ในปัจจุบันการศึกษาพบว่า ในช่วงเวลาของการ เปลี่ยนแปลงครูจะต้องมีความยืดหยุ่น ปรับตัวและ ความคิดสร้างสรรค์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน ควรส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของบุคลากรสำหรับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การดำเนินตามผลการวิจัยและ โครงการพัฒนาเกี่ยวข้องกับทีมผู้นำระดับสูง และทีมงานที่ มีอิทธิพลในท้องถิ่น ธรรมชาติของการเป็นผู้นำเชิง สร้างสรรค์ได้

ด้านการทำงานเป็นทีม แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทหน้าที่ให้ทุกคนมีส่วน ร่วมในการดำเนินงานพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในองค์การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการ กำหนด วางแผนการดำเนินงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ทุกคนมีความสำคัญของความสำเร็จนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกคนเห็น ความสำคัญของการทำงานเป็นทีม เพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ปิยวรรณ รามศิริ และคณะ (2561) กล่าวว่า ด้านการ ทำงานเป็นทีม เป็นองค์ประกอบสำคัญของผู้บริหารที่มี



ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างผลงานดี มีคุณภาพ เพิ่มผลผลิตของงาน ลดความขัดแย้งในสถานศึกษา ทำให้บุคลากรมีสัมพันธภาพที่ดี รวมทั้งถ้าผู้บริหารมีทีมงานที่ดี ทำให้การแก้ปัญหามีความละเอียดรอบคอบและประสบความสำเร็จ สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันมีความรับผิดชอบร่วมกันและผูกพันซึ่งกันและกัน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายและสถานศึกษามีความเจริญก้าวหน้า

ด้านคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน กระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข เลือกคนที่เหมาะสมกับตำแหน่งนั้นๆ และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ตามความถนัด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการคำนึงถึงวัฒนธรรมองค์กร กระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข จะส่งผลให้องค์การประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับ วินา สุทธิโพธิ์ (2561) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดูแลเอาใจใส่ครูและบุคลากร แต่ละคนอย่างใกล้ชิดและเท่าเทียมกัน รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะทำให้ครูและบุคลากรรู้สึกว่ามีคุณค่าและมีความสำคัญ เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ความสามารถ โดยการมอบหมายงาน อย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามความถนัด มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มุ่งส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถพิเศษตามความสนใจที่หลากหลายทันต่อโลกและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือ รับฟังปัญหาของครูและบุคลากร

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้อันเป็นผลมาจากการวิจัย มีข้อค้นพบที่สำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารควรมีการมอบหมายงานอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามความถนัด ความสามารถของครูและบุคลากร รับรู้ เข้าใจความรู้สึก อารมณ์ ความต้องการของตนเอง ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นกับบุคคลอื่น อีกทั้งปฏิบัติต่อครูและบุคลากรแต่ละคนอย่างเท่าเทียมกันโดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น ผู้บริหารควรมีความสามารถในการปรับตัวจัดการกับปัญหาความขัดแย้งต่างๆ อย่างประณีตระอบมอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งเปิดรับสิ่งใหม่ ๆ ให้กับตัวเองกล้าที่จะปรับเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นของบุคลากร ข้อเสนอแนะต่างๆ ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจที่ดี ทำให้เกิดแรงบันดาลใจแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรอยากทำงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างชัดเจนตามความรู้ความสามารถ เล็งเห็นความสำคัญ ยอมรับในคุณค่าของครูและบุคลากร ในทุกตำแหน่งหน้าที่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรความเข้าใจองค์กร อย่างลึกซึ้งทั้งในอดีตและในอนาคต มองภาพอนาคต คาดการณ์ล่วงหน้าถึงสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในทุกมิติ มีความคิดมีเป้าหมายในการทำงาน และปฏิบัติอย่างมุ่งมั่นจนบรรลุเป้าหมายอย่างสร้างสรรค์ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรคิดในหลากหลายแง่มุม คิดอย่างละเอียดรอบคอบ คิดในแง่บวกเป็นประโยชน์ เอื้ออำนวยความสะดวกต่อสถานศึกษารวมไปถึงสนับสนุน กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเพื่อสร้างสิ่งใหม่ ๆ สามารถนำไปใช้ในการบริหารก่อให้เกิดความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่



ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงสุดเรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ในการบริหารงาน เพื่อเป็นทิศทางแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินงานตรงตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายได้อย่างสำเร็จ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความคิดในหลากหลายแง่มุม คิดในแง่บวก คิดต่อยอด เปิดกว้างมองเห็นศักยภาพของตนเอง และบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในองค์กร ยอมรับสิ่งใหม่ สามารถคิดนำเสนอสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์ ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรับตัวต่อสิ่งที่เผชิญในสถานการณ์ต่างๆ และเตรียมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ ในบางสถานการณ์ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ การสร้างความเข้าใจของบุคลากรในองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น เปิดกว้างรับฟังความคิดเห็น มีความเข้าใจ รวมไปถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทหน้าที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรเป็นผู้มีส่วนร่วมในการกำหนด วางแผนการดำเนินงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ทุกคนมีความสำคัญของความสำเร็จนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน กระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข เลือกคนที่เหมาะสมกับตำแหน่งนั้นๆ และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ตามความถนัด ผู้บริหารต้องมีการคำนึงถึงวัฒนธรรมองค์กร กระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข จะส่งผลให้องค์กรประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ ด้านคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้น ควรมีการมอบหมายงานอย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามความถนัด ความสามารถของครูและบุคลากร รับรู้และเข้าใจความรู้สึก อารมณ์และความต้องการของตนเอง ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นกับบุคคลอื่น อีกทั้งปฏิบัติต่อครูและบุคลากรแต่ละคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อให้ครูและบุคลากรในองค์กรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ ด้านคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านอื่นๆ ที่ส่งผลในการเรียนรู้พัฒนาสู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ



เอกสารอ้างอิง

- ดวงแข ข่านอก. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยนครราชสีมา)
- ปิยวรรณ รามศิริ, ทศนา แสงศักดิ์ และสมชาย เทพแสง (2561). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 15(28). 12-25.
- เพ็ญภา ศรีภูธร. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี)
- วินา สุทธิโพธิ์. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)
- ศราวุธ กางสำโรง. (2559). อิทธิพลของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม)
- สมชาย รุ่งเรือง และ อีระวัฒน์ จันทิก (2560). รูปแบบการพัฒนาผู้นำสู่การสร้างแรงผลักดันเชิงสร้างสรรค์. *วารสารสาขา มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(1), 29-46.
- สมทรง นันทิศรี. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัย มหาสารคาม)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, กรุงเทพฯ.
- อรรถชัย แนวเงินดี. (2564). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร. วิทยาเขตอีสาน*, 2(1), 13-21.
- อิตติขม เจ๊ะ และ นวรัตน์ ไชยมณี. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา)
- Likert, R. and Likert, J. (1976). *New way of managing conflict*. New York : McGraw - Hill.
- Sternberg, R. J. (2006). Creative leadership: It's a decision. *Journal of Leadership*, 36(2), 22-24.
- Stoll, L. and Temperley, J. (2009). Creative leadership theme. *Journal of Management*, 29(1), 63-76.