



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้  
แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The development of reading comprehension through the DR-TA (Directed Reading-  
Thinking Activity) instruction and 5W1H technique for grade fifth students

สุทธิเกียรติ ชาติขำ<sup>1\*</sup> สุวิสาข์ จรัสกมลพงศ์<sup>2</sup> และ พิจิตรา ธงพานิช<sup>2</sup>

Suttikiat Chartchumni<sup>1\*</sup> Suwisa Jarutkamolpong<sup>2</sup> and Phichitra Thongpanit<sup>2</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำท่า(สิทธิผลนุกุล) จังหวัดนครพนม จำนวน 23 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 70 และนักเรียนมีคะแนนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นตามลำดับ โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย คือ 22.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 0.85 คิดเป็นร้อยละ 76.41 และ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีทักษะในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) เทคนิค 5W1H การสอนภาษาอังกฤษระดับประถม

Received : 16 เมษายน 2568

Revised: 29 มิถุนายน 2568

Accepted : 16 กรกฎาคม 2568

<sup>1</sup> บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, Graduate studies, Faculty of Education, Nakhon Phanom University.

<sup>2</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, Faculty of Education, Nakhon Phanom University.

\*Corresponding author : 666150720017@npu.ac.th



## ABSTRACT

This research aimed to (1) develop English reading comprehension skills through the use of the Directed Reading Thinking Activity (DR-TA) instructional model combined with the 5W1H technique for Grade 5 students, and (2) compare students' English reading comprehension skills before and after the implementation of this instructional approach. The sample group consisted of 23 Grade 5 students from Ban Nam Kam (Sitthiphol Nukul) School, Nakhon Phanom Province, during the second semester of the 2024 academic year. The sample was selected using cluster random sampling through a lottery draw, with the classroom serving as the sampling unit. The research instruments included DR-TA lesson plans integrated with the 5W1H technique and an English reading comprehension test developed by the researcher. The data were analyzed using mean, standard deviation, percentage, and hypothesis testing through a dependent samples t-test.

The research findings were as follows: 1) The implementation of the DR-TA learning model combined with the 5W1H technique effectively improved English reading comprehension skills among Grade 5 students met the efficiency criterion of 70%. The overall average reading comprehension score increased to 22.92, with a standard deviation of 0.85, representing 76.41%. 2) Grade 5 students who received instruction through this integrated learning model exhibited significantly higher reading comprehension skills after learning compared to before learning, with a statistical significance level of 0.05.

**Keywords :** English Reading Comprehension Skills, DR-TA Learning Management, 5W1H technique, Teaching English at Primary Education.

### บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งมีการใช้งานมาตั้งแต่อดีตนับพันปี การใช้ภาษาไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือในการสื่อสารเท่านั้น แต่ยังเป็นช่องทางในการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการผ่านทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งล้วนส่งเสริมการพัฒนาทางสติปัญญาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งนี้ในยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จึงมีบทบาทสำคัญในฐานะภาษากลางสำหรับการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจากทั่วโลก หลายประเทศจึงส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระบบการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะในระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศให้แก่ นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 อ้างถึงใน พิมชนก หอมหวล, 2565)

โรงเรียนบ้านน้ำคำ(สิทธิผลนุกุล) ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



ตามเป้าหมายของแผน การศึกษาแห่งชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 3Rs (Reading, Writing, Arithmetic) และ 8Cs เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และความมีคุณธรรม (วิจารณ์ พานิช, 2556)

แม้ว่าโรงเรียนจะมุ่งมั่นพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา แต่จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีค่าเฉลี่ย 33.73 คะแนน ซึ่งน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศที่ 37.32 คะแนน โดยเฉพาะในสาระที่ 1 ด้านภาษาและการสื่อสาร ซึ่งนักเรียนมีปัญหาในการจับใจความสำคัญและการสรุปเนื้อหาจากการอ่าน (จันทร์เพ็ญ แฉวนเต็อรอง, 2566)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ จึงออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับเนื้อหาใหม่ ผ่านการตั้งสมมติฐาน คาดเดาเนื้อหา และตรวจสอบความถูกต้องผ่านการอ่านเชิงวิเคราะห์ อีกทั้งยังนำเทคนิค 5W1H (Who, What, When, Where, Why, How) มาใช้ควบคู่กัน เพื่อกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และตั้งคำถามอย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Harris, A.J., 1990) ด้วยเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้น ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำก่ำ (สิทธิผลบุญกุล) จังหวัดนครพนม

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70

## สมมติฐาน

ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำก่ำ (สิทธิผลบุญกุล) อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 23 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 My family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 My school

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Foods and drinks



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Occupations & Places และ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Daily routine

จากการศึกษาค้นคว้าและการสังเคราะห์ข้อมูลของผู้วิจัย สามารถจัดลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ช่วง รวมทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ช่วงที่ 1 : กระบวนการอ่านและคิด (Directing the Reading–Thinking Process)

ขั้นที่ 1 : การคาดเดา (Prediction)

ในขั้นตอนแรก ครูเริ่มต้นบทเรียนโดยแสดงภาพประกอบที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนพิจารณา จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่คาดว่าเนื้อหาอาจกล่าวถึง เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดเชิงคาดการณ์ ครูจะตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนได้อภิปราย และในภายหลังจะย้อนกลับมาตรวจสอบว่าความคาดเดาเบื้องต้นนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้อ่านหรือไม่

ขั้นที่ 2 : การอ่าน (Reading)

ในขั้นนี้ นักเรียนเริ่มต้นอ่านเนื้อหาส่วนแรกของเรื่อง โดยเป็นการอ่านออกเสียงตามครู เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถอ่านข้อความได้ครบถ้วนและถูกต้อง หลังจากอ่านจบ ครูตั้งคำถามเพื่อประเมินว่าสาระที่ได้รับจากการอ่านนั้นสอดคล้องกับการคาดเดาในขั้นแรกหรือไม่ นักเรียนจะต้องใช้ข้อความจากเนื้อเรื่องเป็นหลักฐานในการสนับสนุนคำตอบของตนเอง

ขั้นที่ 3 : การแปลความหมาย (Interpreting Meaning)

นักเรียนทำการอ่านเนื้อหาอย่างรวบรัดอีกครั้ง พร้อมทั้งขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย จากนั้นพยายามหาความหมายของคำศัพท์ดังกล่าวจากบริบท หรือค้นหาจากพจนานุกรม ครูจะตั้งคำถามเพื่อชวนคิดถึงความหมายของคำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่พบ พร้อมทั้งให้คำแนะนำหรือสนับสนุนเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือระหว่างกระบวนการแปลความหมาย

ขั้นที่ 4 : การตรวจสอบความเข้าใจ (Checking Comprehension)

เมื่ออ่านจบแล้ว ครูจะให้นักเรียนปิด เนื้อเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งคำถามเพื่อทบทวนว่าแนวคิดหรือข้อสันนิษฐานที่ตั้งไว้ในขั้นต้นนั้นถูกต้องหรือไม่ นอกจากนี้ ยังใช้คำถามตามเทคนิค 5W1H ได้แก่ What, Where, When, Why, Who และ How เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ครูจะช่วยเขียนประโยคคำตอบ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม หากเนื้อเรื่องมีความยาวหลายย่อหน้า ครูจะใช้กระบวนการเดียวกันนี้ซ้ำในแต่ละย่อหน้า จนกว่าจะครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

ช่วงที่ 2 : การฝึกทักษะที่จำเป็น (Fundamental Skill Training)

ขั้นที่ 5 : การฝึกทักษะการอ่าน (Reading Skill Practice)

เมื่อจบการอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดแล้ว นักเรียนจะเข้าสู่กระบวนการฝึกฝนทักษะการจับใจความสำคัญโดยการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เพื่อเสริมสร้าง ความเข้าใจอย่างแม่นยำ และเป็นการรวบรวมองค์ความรู้จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมด

โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ด้านละ 1 ท่าน เพื่อหาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ความเหมาะสมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน แล้วนำมาคำนวณตามสูตรมีค่าระหว่าง 3.66 – 4.66

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA



(Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H ก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จากนั้นนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านละ 1 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (index of item objective congruence : IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ บันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละ ท่าน แล้วนำมาคำนวณตามสูตร มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชั้นก่อนการทดลอง เป็นชั้นที่ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

1.1.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ

1.2 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและอธิบายวิธีการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H บทบาทหน้าที่ของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมแก่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ชั้นทดลอง การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 รวม 10 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่

สร้างขึ้น ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

3. ชั้นหลังการทดลอง หลังจัดการเรียนรู้ครบตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

ทดสอบหลังเรียน (Post – test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้และจุดประสงค์ จากนั้นนำผลรวมของคะแนนจากแบบประเมินมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยเพื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale)

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

- ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- ร้อยละ
- สถิติทดสอบค่าที (t-test)

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย



เท่ากับ 22.92 ( $\bar{X}$  = 22.92, S.D. = 0.85) คิดเป็นร้อยละ 76.41 ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลคะแนนเฉลี่ยตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
1	18.52	3.67	61.74
2	21.48	2.37	71.59
3	22.91	2.37	76.38
4	25.78	1.44	85.94
5	25.91	1.81	86.38
รวม	22.92	0.85	76.41

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างการเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 22.92 คะแนน ( $\bar{X}$  = 22.92, S.D. = 0.85) คิดเป็นร้อยละ 76.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 25.91 คะแนน ( $\bar{X}$  = 25.91, S.D. = 1.18) คิดเป็นร้อยละ 86.38 รองลงมาคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 25.78 คะแนน ( $\bar{X}$  = 25.78, S.D. = 1.44) คิดเป็นร้อยละ 85.94 ตามด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 22.91 คะแนน ( $\bar{X}$  = 22.91, S.D. = 2.37) คิดเป็นร้อยละ 76.38 และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย 21.48 คะแนน ( $\bar{X}$  = 21.48, S.D. = 2.37) คิดเป็นร้อยละ 71.59 ขณะที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 18.52 คะแนน ( $\bar{X}$  = 18.52, S.D. = 3.67) คิดเป็นร้อยละ 61.74 ผลการศึกษาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในแผนการ

จัดการเรียนรู้ที่ 4 และ 5 ซึ่งมีผลคะแนนสูงกว่าร้อยละ 85 สะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้ในแผนดังกล่าวมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ

2. ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนกับ หลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่า t-test (Dependent Samples) ซึ่งนักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2



**ตารางที่ 2** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน กับหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H

การทดสอบ	N	( $\bar{X}$ )	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	23	10.30	1.89	27.67**	.00
หลังเรียน	23	21.83	2.76		

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.30 คะแนน ( $\bar{X} = 10.30$ , S.D. = 1.89) คิดเป็นร้อยละ 47.39 และหลังการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้นเป็น 21.83 คะแนน ( $\bar{X} = 21.83$ , S.D. = 2.76) คิดเป็นร้อยละ 70.75 เมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนน ก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการ เรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีผลทำให้นักเรียนทักษะการอ่านจับ ใจความภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างชัดเจนหลังการจัดการ เรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับการใช้ เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ โดยผลคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ

**อภิปรายผลการวิจัย**

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำ ผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ ของการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 22.92 ( $\bar{X} = 22.92$ , S.D. = 0.85) คิดเป็นร้อยละ 76.41 เมื่อพิจารณาผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 5 Daily routine คะแนนการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 25.91 ( $\bar{X} = 25.91$ , S.D. = 1.81) คิดเป็นร้อยละ 86.38 รองลงมาคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Occupations and places คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.78 ( $\bar{X} = 25.78$ , S.D. = 1.44) คิดเป็นร้อยละ 85.94 แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 3 Foods and drinks คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.91 ( $\bar{X} = 22.91$ , S.D. = 2.37) คิดเป็น ร้อยละ 76.38 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 My School คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 21.45 ( $\bar{X} = 21.48$ , S.D. = 2.37) คิดเป็นร้อยละ 71.59 ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนมีคะแนนการ อ่านจับใจความน้อยที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 My Family คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.52 ( $\bar{X} = 18.52$ , S.D. = 3.67) คิดเป็นร้อยละ 61.74 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าคะแนน เฉลี่ยของทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนเพิ่มขึ้น ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้าง แผนการจัดการ เรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ซึ่งเนื้อหาของทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน และเลือกเนื้อหาเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมาของผู้เรียน และมีโอกาสนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน จำนวน 5 เรื่อง คือ My Family, My School, Foods and Drinks, Occupations & Places และ Daily routine อีกทั้งการตั้งคำถามโดยใช้เทคนิค 5W1H ช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด คาดเดา เนื้อหาล่วงหน้าและใช้ความคิดก่อนอ่าน ขณะอ่าน และหลังอ่าน เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน กระตุ้นให้เกิดความสงสัยและกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อตอบคำถามให้ถูกต้องครบถ้วน และสรุปเนื้อเรื่อง ส่งผลให้ ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของธารทิพย์ พานเพ็ชร (2564) พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ เรื่อง ความเข้าใจในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 75.72/78.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัย ได้ตั้งไว้ และดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) เรื่อง ความเข้าใจในการอ่านชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.57 หรือคิดเป็นร้อยละ 57 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 57 ซึ่งสอดคล้องกับพิมชนก หอมทวล (2565) ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี ประสิทธิภาพและนักเรียนมีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้นตามลำดับ โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 23.37 ( $\bar{X} = 23.37, S.D. = 0.70$ ) คิดเป็นร้อยละ 77.91 และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งจันทร์พอง ปัญญาวงศ์ (2565) มีผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก และมี ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 88.66/82.63, 80.43/85.26, 84.50/84.74 และ 83/84.21 ตามลำดับ และความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งผู้วิจัยยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ เทคนิค 5W1H เพื่อช่วยผู้เรียนสามารถจดจำเรื่องราวได้ดี ยิ่งขึ้น โดยใช้ประเด็นคำถาม What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอ่านเพื่อสำรวจ เนื้อหาและใช้ความคิดเพื่อสร้างความเข้าใจ ทำให้นักเรียนมี คะแนนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นในแต่ละ แผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้ง อาจเป็นผลเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งเลือก



เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมาของผู้เรียน และมีโอกาสนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประกอบด้วย My Family, My School, Foods and Drinks, Occupations & Places และ Daily Routine ตามรูปแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ของ Tierney, Robert J. (1995) ซึ่งเป็นกระบวนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและการคาดเดาเรื่องที่อ่าน รู้จักเชื่อมโยงความรู้เดิมในการที่จะนำไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการคาดเดา ผู้วิจัยกำหนดข้อความชื่อเรื่อง หรือรูปภาพกระตุ้นให้นักเรียนคาดเดาเนื้อหา 2) ขั้นการอ่าน โดยร่วมกันอ่านเนื้อหาและตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียง 3) ขั้นการแปลความหมาย โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ ค้นหาความหมายและแปลความหมายแต่ละประโยคจากบริบทของข้อความ โดยผู้วิจัยคอยแนะนำและสรุปความหมายร่วมกัน 4) ขั้นการตรวจสอบความเข้าใจ เป็นการสรุปเนื้อหาเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเนื้อหาและโครงสร้างของประโยค และ 5) ขั้นการฝึกทักษะการอ่าน เป็นการทบทวนและสรุปความรู้ด้วยกิจกรรมใบงาน ซึ่งช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การปรับตัว การคาดเดาร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนั้น และส่งเสริมการอ่านเพื่อหาความสำคัญของเนื้อเรื่อง ความสามารถในการวิเคราะห์ประเมินเนื้อเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนสามารถจดจำเรื่องราวที่อ่าน จับใจความสำคัญ แยกแยะหรือระบุประเด็น ตีความ สรุปลงความเห็น ใช้วิจารณ์ญาณในการพิจารณาไตร่ตรองอย่างถูกต้องเป็นระบบ เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงสามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้จากเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญของการอ่านจับใจความ ส่งผลให้ทักษะในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สอดคล้องกับผลการวิจัยของภิมรณ สุธรรมไพสิฐ บริบูรณ์ และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ (2559) พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิด (DR-TA) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้วิจัยยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อช่วยผู้เรียนสามารถจดจำเรื่องราวได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ประเด็นคำถาม What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอ่านเพื่อสำรวจเนื้อหาและใช้ความคิดทั้งก่อนอ่าน ขณะอ่าน และหลังอ่าน เพื่อสร้างความเข้าใจ ไตร่ตรองเรียงลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์เพื่อตีความและสรุป และตอบคำถามในประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดตามเทคนิค 5W1H สอดคล้องกับ Harris, A.J. (1990) ที่ได้กล่าวว่า คำถามมีบทบาทสำคัญต่อผู้อ่านมาก เพราะคำถามก่อนเริ่มบทอ่านช่วยกระตุ้นโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านรู้แนวในการอ่านและการตั้งจุดประสงค์ซึ่งเป็นการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของขวัญฤทัย มูลทาทอง (2558) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) เสริมด้วยวิธี Story Impression และการใช้คำถาม 5W1H มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด คาดเดาเนื้อหา ล่วงหน้าและใช้ความคิดก่อนอ่าน ขณะอ่าน และหลังอ่าน เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องที่อ่าน และผลการวิจัยของวชิรณามิริง (2566) พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจาก การให้ความสำคัญและการฝึกอ่าน เป็นทักษะสำคัญที่สามารถ



พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมการแทรกคำถาม 5W1H ทำให้นักเรียนเกิดการอ่านเพื่อสำรวจเนื้อเรื่องเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อตอบคำถามให้ถูกต้องครบถ้วน และสรุปเนื้อเรื่องส่งผลให้นักเรียนมีระดับความสามารถในการอ่านสูงขึ้น นอกจากนี้ผลการวิจัยของพัทธมน หน่อสุวรรณ (2561) ยังพบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน กระตุ้นให้เกิดความสงสัยและกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ หรือการใช้รูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพหรือประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้
2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง การพูด และการเขียน รวมถึงเนื้อหาใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพหรือประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). กรอบแนวคิดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์การศาสนา.
- ขวัญฤทัย มูลทาทอง. (2558). ผลการสอนด้วยวิธี DR-TA เสริมด้วยวิธี Story Impression และการใช้คำถาม 5W1H ต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี).
- จันทร์พอง ปัญญาวงศ์. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบลิอกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).
- จันทร์เพ็ญ แฉ่นเต็อรอง. (2566). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. <https://anyflip.com/acmmi/ohte/>
- ธารทิพย์ พานเพ็ชร. (2564). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA กับจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- พัทธมน หน่อสุวรรณ. (2561). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอคร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม).



พิมชนก หอมหวล. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค

5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).

ภิรมย์ญา สุธรรม, ไพสิฐ บริบูรณ์ และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์. (2559). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิชาการหลักสูตร*

*และการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 8(22), 91–100.

วชิรญา มีรัง. (2566). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 20(1), 31–46.

วิจารณ์ พานิช. (2556). *สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

Harris, A. J., and Sipay, E. R. (1990). *How to increase reading ability: A guide to developmental and remedial methods* (9th ed.). Longman.

Tierney, R. J., Readence, J. E., and Dishner, E. K. (1995). *Reading strategies and practices* (3rd ed.). Allyn and Bacon.