



กระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศที่ส่งผลต่อเจตคติ
ของนักเรียนในจังหวัดสงขลา

Teaching Process of LGBT Teachers on Students' Attitudes
in Songkhla Province

¹พิชชากร ตะนุสะ, ²สมชัย ศรีนोक, ³ศักดิ์ดา งานหมั่น

¹Phitchakorn Tanusa, ²Somchai Srinok, ³Sakda Nganman

^{1,2,3}หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

^{1,2,3}Master of Education Program in Teaching Social Studies, Faculty of Education,

Mahachulalongkornrajavidyalaya University

³Corresponding author, e-mail: sakda.ngan@mcu.ac.th

Received: December 02, 2023; Revised: December 21, 2023; Accepted: December 25, 2023



บทคัดย่อ

งานวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษากระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ (2) เพื่อเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ ดำเนินการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Methods) โดยศึกษาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ได้รับการเรียนการสอนจากครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 145 คน และใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ครูผู้สอนนิยามตนเองว่าเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.29$ S.D. = 0.62)

2) การเปรียบเทียบข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ย และลักษณะครอบครัวที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ พบว่า เพศ และลักษณะครอบครัวที่แตกต่างกัน ส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศแตกต่างกันในด้านการเรียนรู้ และด้านพฤติกรรม



3) กระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศประกอบด้วย) คุณลักษณะส่วนตัว
2) การเตรียมการสอน 3) ประสิทธิภาพการสอน 4) แรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน 5) กิจกรรม
การเรียนการสอน และ 6) การประเมินผลล้วนมีผลต่อการสร้างสรค้องค์ความรู้และความเข้าใจในการ
เรียนของนักเรียน

คำสำคัญ: กระบวนการสอน, ความหลากหลายทางเพศ, เจตคติ

Abstract

The objectives of this research were (1) To study the teaching process of LGBT teachers and (2) To student attitudes towards the teaching process of LGBT teachers. This research used Mixed-Methods. The researcher collected data from 145 middle and high school students who were taught by LGBT teachers selected by purposive sampling and in-depth interviews.

The findings revealed that:

1) The level of students' attitudes towards the teaching process of LGBT teachers was at the highest level ($\bar{X} = 4.29$ S.D. = 0.62).

2) From comparing the personal data of the sample groups such as gender, grade point average, and family characteristics on students' attitudes toward the teaching process of LGBT teachers, it was found that different gender and family characteristics had no different effect on students' attitudes toward the teaching process of LGBT teachers, but different GPAs had different effects on students' attitudes toward the teaching process of LGBT teachers in terms of learning and behavior.

3) The teaching process of LGBTQ teachers includes: 1) Personal characteristics, 2) teaching preparation, 3) teaching efficiency, 4) Educational motivation and reinforcement, 5) teaching and learning activities and, 6) assessment of learning outcomes affected the creation of knowledge and understanding of students' learning.

Keywords: Teaching process, LGBT, attitude.

บทนำ

สำหรับสังคมไทยในปัจจุบันมีเปิดกว้างทางความคิด และให้การยอมรับกับกลุ่มผู้ที่มีความ
หลากหลายทางเพศมากขึ้น แต่ก็ยังไม่มากพอที่จะทำให้กลุ่มคนเหล่านั้นสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่าง
มีความสุข และเท่าเทียมกับคนทั่วไปเห็นได้จากผลการวิจัยของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)
ทำการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนในประเด็น สังคมไทยคิดอย่างไรกับเพศที่สามและโดยเฉพาะใน
มิติด้านการทำงานที่พบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 92.82 ระบุว่า ยอมรับได้ขณะที่ร้อยละ 7.18 ระบุว่าไม่



สามารถยอมรับได้ (สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2566) ซึ่งตัวเลขสะท้อนให้เห็นถึงการไม่ยอมรับเพศทางเลือกในด้านการงานและการประกอบอาชีพในองค์กร เนื่องจากสังคมมีความเข้าใจว่าผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ คือ กลุ่มคนความรู้ศักยภาพการประกอบอาชีพ การถูกตีตราว่าเป็นกลุ่มคนพิการทุพพลภาพ หรือป่วยทางจิต (บุษกร สุริยสาร, 2557)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจะมีกลุ่มคนที่ยังไม่ยอมรับในเพศทางเลือก แต่ด้วยความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยทำให้สังคมส่วนใหญ่ให้การยอมรับเพศทางเลือกมากขึ้น อีกทั้งปัจจุบันความเสมอภาคของบุคคลได้รับการคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ตลอดถึงรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันและหลักพระราชบัญญัติสิทธิมนุษยชน พ.ศ. 2542 ที่ให้ความสำคัญกับการมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพของเพศทางเลือก และการยอมรับอย่างเท่าเทียม ซึ่งในปัจจุบันบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศในองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนล้วนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการทำประโยชน์มากมายให้กับประเทศชาติ โดยเฉพาะอาชีพที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษาไม่ว่าจะเป็นครู อาจารย์ ในฐานะผู้ที่มีหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับสมาชิกของสังคม ปัจจุบันพบว่า ระบบการศึกษาไทยมีบุคลากรที่มีความหลากหลายทางเพศมาดำรงตำแหน่งในอาชีพครูเพิ่มมากขึ้น (ธนาศาน สุภาชี, 2563)

อีกทั้งอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีบทบาทหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์และโดยบุคคลจะก้าวเข้ามาสู่อาชีพดังกล่าว จะต้องมีความรู้และประสบการณ์ด้านต่างๆ พร้อมทั้งจะถ่ายทอดให้กับศิษย์และเป็นแบบอย่างได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากประสิทธิภาพการสอนของครูเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ รวมถึงจุดมุ่งหมายหลักในการจัดการศึกษาโดยทั่วไปนั้น มีจุดมุ่งหมายในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจผ่านเจตคติที่ดี เนื่องจากความรู้และความเข้าใจเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ที่หลากหลายมากขึ้น ผ่านการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนที่เกิดจากครูผู้สอน ซึ่งครูมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้จากกล่าวได้ว่า ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้วิชาใดๆ ได้ดีนั้นขึ้นอยู่กับเจตคติและกระบวนการสอนของครู ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงขึ้นอยู่กับครูผู้สอนเป็นสำคัญ (อุสา อุทัย, 2555)

จากที่กล่าวมาในข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษากระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียนในจังหวัดสงขลา เพื่อทราบถึงกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ และเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนในแต่ละด้านของครูผู้สอน อันนำไปสู่การสร้างสร้าองค์ความรู้และความเข้าใจในการเรียนของนักเรียน ซึ่งผลจากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และปรับปรุงกระบวนการสอนให้บรรลุประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ
2. เพื่อเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ



วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Methods) ระหว่างระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Approach) ในกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ และระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Approach) ในการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ

2. ประชากร

การวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักในประกอบด้วย ครูผู้สอนนิยามตนเองว่าเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ (LGBT) ประกอบด้วย Lesbian คือ เลสเบี้ยนผู้หญิงที่ชอบผู้หญิงด้วยกัน, Gay คือ ผู้ชายที่ชอบผู้ชาย, Bisexual คนที่ชอบทั้งผู้ชายและผู้หญิง และ Transgender คือ คนข้ามเพศ ซึ่งเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่มีความหลากหลายทางเพศในจังหวัดสงขลา รวมจำนวน 4 คน

การวิจัยเชิงปริมาณ

- กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ได้รับการเรียนการสอนจากครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ 4 ห้องเรียน จำนวน 350 คน

- กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ได้รับการเรียนการสอนจากครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างและใช้เทคนิควิธีในการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 145 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

เพื่อใช้ในการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 คำถามเบื้องต้น โดยต้องเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ได้รับการเรียนการสอนจากครูผู้มีความหลากหลายทางเพศเท่านั้น

ตอนที่ 2 ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของนักเรียน ประกอบด้วย เพศ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ย ซึ่งเป็นแบบสอบถามในลักษณะคำถามปลายปิด (Close-ended Questions) จำนวน 3 คำถาม (Checklist) ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 3 ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ ตามวิธีการวัดเจตคติของ Likert ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามที่มีลักษณะการตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)



4. การสร้างเครื่องมือการวิจัยและการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

การสร้างและการตรวจสอบแบบสอบถาม

การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามให้เกิดประสิทธิภาพ และมีความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ใช้หลักการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC : Index of item objective congruence) หรือค่าความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจากหนังสือเอกสารทางวิชาการ ให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยในการตรวจสอบต้องให้ผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย 3 ท่านขึ้นไปในการตรวจสอบแบบสอบถาม เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์หรือไม่โดยมีเกณฑ์คะแนนในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม

การสร้างและการตรวจสอบแบบสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจากหนังสือเอกสารทางวิชาการ ให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือ (แนวคำถาม) โดยนำประเด็นการศึกษาปัจจัยด้านกระบวนการสอนมากำหนดข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์โดยผู้วิจัย

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหาและด้านภาษาของข้อคำถาม และปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญตามแนวคำถามที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยคัดกรองกลุ่มตัวอย่างด้วยคำถามเบื้องต้น โดยต้องเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายที่ได้รับการเรียนการสอนจากครูผู้มีความหลากหลายทางเพศเท่านั้น และแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างจนครบ 145 ชุด

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์แบบกลุ่ม (Group Interview) กับผู้ให้ข้อมูลหลักตามแนวคำถามที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์ โดยติดต่อกับบุคคลที่เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก นัดหมาย วัน เวลา สถานที่ เพื่อดำเนินการสัมภาษณ์ และชี้แจงให้ผู้ให้ข้อมูลเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูล เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในการเก็บข้อมูล



6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ

เมื่อดำเนินการรวบรวมแบบสอบถามได้ครบตามจำนวนแล้ว ผู้วิจัยวิเคราะห์และประมวลข้อมูล เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS (Statistical Package for Social science) โดยมีรายละเอียดการวิเคราะห์ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของนักเรียน ได้แก่ เพศ ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ และเกรดเฉลี่ย นำมาแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage)

2) วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3) เปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ จำแนกตามตัวแปรอิสระ

- จำแนกตามเพศของนักเรียน เปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าสถิติที (t-test)
- จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ และเกรดเฉลี่ย เปรียบเทียบโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way analysis of variance) หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé)

ข้อมูลเชิงเชิงคุณภาพ

นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่ม มาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้จากการบันทึกการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ดังนี้

1) หลังการสัมภาษณ์กลุ่มผู้วิจัยจัดบันทึกข้อมูลไว้เป็นหมวดหมู่ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยข้อมูลอ่านประเด็นการสัมภาษณ์กลุ่มหลายๆ รอบ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการสอนโดยครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่มีความหลากหลายทางเพศในจังหวัดสงขลา

2) หลังจากอ่านบทสัมภาษณ์แล้ว นำมาจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่ได้ นำข้อมูลที่เหมือนกันหรือคล้ายกันมาไว้กลุ่มเดียวกัน

3) ผู้วิจัยจัดประเด็นย่อย มารวบรวมเป็นเรื่องหรือกลุ่มเรื่องเดียวกันซึ่งเรียกว่าการสรุปประเด็นหลัก (Theme) เขียนอธิบายประเด็นให้เป็นความเรียงให้มีความต่อเนื่องและกลมกลืนที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่ม

4) นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปให้ผู้ให้ข้อมูลตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

5) เขียนสรุปรายงานการวิจัย อธิบาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้กับเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อ 1 ผลการวิเคราะห์กระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียนในจังหวัดสงขลา

ในการศึกษากระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียนในจังหวัดสงขลา นั้น ผู้ศึกษาดำเนินการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ด้วยวิธีวิทยาการศึกษากรณีเฉพาะ (Case Study Approach) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลหลัก 4 กลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอนนิยามตนเองว่าเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ (LGBT) ประกอบด้วย 1) Lesbian คือ เลสเบี้ยนผู้หญิงที่ชอบผู้หญิงด้วยกัน 2) Gay คือ ผู้ชายที่ชอบผู้ชาย 3) Bisexual คนที่ชอบทั้งผู้ชายและผู้หญิง และ 4) Transgender คือ คนข้ามเพศ ซึ่งเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่มีความหลากหลายทางเพศในจังหวัดสงขลา รวมจำนวน 4 คน ผลการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 กระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ (LGBT)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนากระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปผู้ให้ข้อมูลหลักซึ่งเป็นครูผู้มีความหลากหลายทางเพศในจังหวัดสงขลา โดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักผลการศึกษาพบว่า ผู้ให้ข้อมูลเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีอายุระหว่าง 28-43 ปี โดยมีระยะเวลาในการทำงานไม่ต่ำกว่า 2 ปี โดยแต่ละคนมีตำแหน่งต่างๆ และบทบาทที่แตกต่างกัน ประกอบด้วยหัวหน้าระดับชั้น รองหัวหน้างานกิจกรรม งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ กรรมการฝ่ายบุคคล รวมถึงการเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ทั่วไปในฐานะปราชญ์ท้องถิ่น วิทยาการน้อย

ส่วนที่ 2 กระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ (LGBT)

กระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ ล้วนมีผลต่อมีการสร้างสรรค์องค์ความรู้และความเข้าใจในการเรียนของนักเรียน ซึ่งกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะส่วนตัว 2) การเตรียมการสอน 3) ประสิทธิภาพการสอน 4) แรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน 5) กิจกรรมการเรียนการสอน และ 6) การประเมินผลเพื่อเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และปรับปรุงกระบวนการสอนให้บรรลุประสิทธิภาพ ผลการศึกษสามารถอธิบายได้ดังนี้

1) ด้านคุณลักษณะส่วนตัว

จากการศึกษาลักษณะเฉพาะตัวของครูในการแสดงออกสามารถแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะส่วนตัวในด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

(1) ด้านร่างกาย เป็นการแสดงออกทางภาพลักษณ์ภายนอกที่นักเรียนเห็นจะเป็นแบบอย่างและการจดจำบุคลิกภาพของครู ดังนั้น การให้ความสำคัญกับการแต่งกายจึงเป็นสิ่งจำเป็นโดยการแต่ง



กายต้องสะอาด สุภาพ เรียบร้อย รวมถึงการเลือกใส่ชุดให้เหมาะสมกับบริบทในการปฏิบัติงาน เพื่อจะได้เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน

(2) ด้านอารมณ์ คือ การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมมารการใช้จิตวิทยาความเป็นครู เพื่อสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีเสมอเท่าเทียมทุกๆ เพศภายใต้ความรักความเมตตาและความปรารถนาดีที่มีต่อศิษย์ รวมถึงสร้างความเป็นกันเอง เพื่อทำให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี สอนสนุกสนาน มีความสุขในการจัดการเรียนการสอนและทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น

2) ด้านการเตรียมการสอน

จากการศึกษากระบวนการในการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสำหรับจัดการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

(1) ด้านการเตรียมการสำหรับจัดการเรียนการสอน คือ การเตรียมการสอนผ่านการศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ความสำคัญในเรื่องตัวชี้วัดที่เหมาะสมสำหรับนำไปจัดเป็นองค์ประกอบของวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อนและเติมเต็มในเรื่องที่นักเรียนควรจะได้รับ จากนั้นจึงเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและวัยของนักเรียน เช่น การสอนด้วยใช้แผนผัง (Flowchart) กระบวนการ Active learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน สามารถแลกเปลี่ยนและอภิปราย (discuss) รวมถึงการเลือกใช้สื่อในการสอนจะมีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

(2) ด้านการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญเนื่องจากบรรยากาศในชั้นเรียน คือ สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน โดยการสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่สนุกสนาน และมีการแลกเปลี่ยน (Discuss) ในประเด็นรอบๆ ตัวที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา โดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้การจัดกิจกรรมทั้งในรูปแบบเดี่ยว คู่ และกลุ่ม รวมถึงการสอดแทรกทักษะทางชีวิตในสังคมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหา เพื่อสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีในชั้นเรียน

3) ด้านประสิทธิภาพการสอน

จากการศึกษาประสิทธิภาพการสอนที่เป็นความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สามารถแบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านกลวิธีในการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และด้านเทคนิคในการสอน ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

(1) ด้านกลวิธีในการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ การถ่ายทอดให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ผู้สอนจะเน้นกลวิธีในการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและเกิดเป็นองค์ความรู้ที่คงทน โดยครูจะต้องหาวิธีการให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาได้ง่าย เช่น การฝึกให้นักเรียนเข้าใจ มองและสังเกต ผ่านการทำความเข้าใจในความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล หากนักเรียนคนใดไม่เข้าใจในเนื้อหาการเรียนการสอนนั้น จะมีทบทวนบทเรียนให้กับนักเรียน โดยศึกษาจากเอกสารสรุปการเรียนการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน หรือสอนออนไลน์ในวันเวลาที่เหมาะสม เป็นต้น



(2) ด้านเทคนิคในการสอน คือ เทคนิคการสอนที่จะทำให้ นักเรียนเข้าใจในบทเรียนอย่างง่าย ไม่เบื่อหน่าย ซึ่งในการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีเทคนิคที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสอนโดยใช้การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสอนการแสดงละครและบทบาทสมมติ การสอนโดยใช้สถานการณ์จริง การจับคู่หาคำตอบ โดยทำการสอบวัดความรู้ก่อนและหลังเรียน การให้นักเรียนเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ การใช้ปัญหาเป็นฐาน เทคนิคการตั้งคำถามและตอบคำถามนั้น (Discuss) ทั้งครูและนักเรียนจะมองทางประวัติศาสตร์หลากหลายมิติยิ่งขึ้น รวมถึงเทคนิคในการสอนเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ในการถอดบทเรียนร่วมกันของศาสนา สะท้อนให้เห็นว่า ความหลากหลายนั้น เป็นพหุวัฒนธรรมที่สามารถอยู่ร่วมกันได้

4) ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน

จากการศึกษาแรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ซึ่งเป็นการกระทำหรือกิจกรรมที่ผู้สอนใช้ดึงดูดความสนใจ หรือโน้มน้าวให้ผู้เรียนมีจิตใจจดจ่อและสนใจในบทเรียน พบว่าสามารถแบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการเสริมแรง และด้านแรงจูงใจ ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

(1) ด้านการเสริมแรงทางบวก เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนผ่านกิจกรรมการเสริมแรงด้านบวก เพื่อให้เกิดการทำพฤติกรรมนั้นซ้ำๆ ซึ่งการเสริมแรงทางบวกที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีหลายรูปแบบด้วยกันเพื่อให้การเรียนนั้นมีประสิทธิภาพที่ดี และนักเรียนมีความสุขในการเรียน เพื่อจะได้พัฒนาจุดด้อย และส่งเสริมจุดแข็งของนักเรียน

(2) ด้านแรงจูงใจ แรงจูงใจในการเรียน คือ การกระตุ้นผู้เรียนผ่าน กิจกรรมที่ครูใช้ดึงดูดความสนใจ หรือโน้มน้าวให้ผู้เรียนมีจิตใจจดจ่อและสนใจในบทเรียน มีหลากหลายวิธี เช่น กิจกรรมการกระตุ้น การตอบคำถามช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และการกระตุ้นนักเรียนโดยการใช้เกมส์ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การสุ่มวงล้อผ่านแอปพลิเคชัน กิจกรรมลอตเตอรี่หรรษา กิจกรรมแต้มบุญเกมส์บิงโก โดยการหยิบฉลากคำถามหากคำตอบนั้นปรากฏในเกมส์บิงโกก็จะได้คำตอบ เป็นต้น

5) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พบว่า สามารถแบ่งกิจกรรมการเรียนการสอนเป็น 4 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้โดยการทัศนศึกษา การจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้เกมส์เป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมในการเรียนรู้ ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

(1) กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on activities) เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนศึกษาเรื่องที่สนใจและนำเสนอ เช่น Recycle นำมาทำเป็นชุดเครื่องแต่งกาย กระถางต้นไม้ กล้องเอนกประสงค์ในรูปแบบที่นักเรียนสนใจ รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้กับชีวิตประจำวัน เช่น นักเรียนฝึกทำอาหารจริง และการทำบัญชีประกอบ



(2) การจัดการเรียนรู้โดยการทัศนศึกษา คือ การให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการทัศนศึกษาในสถานที่จริง เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด พิพิธภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์ จากนั้นนำมาถอดบทเรียนและบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ

(3) การจัดการการเรียนรู้โดยใช้เกมส์เป็นฐาน เป็นการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียนรู้ อยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศการทำทายและสนุกสนาน ในรายวิชาต่างๆ เช่น เกมส์ Kahoot, 4 ต่อ 4 ทีม, Gimkit, การเทียบศักราชโดยใช้ เกมส์จิกซอร์ เป็นต้น

(4) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมในการเรียนรู้ คือ การนำสื่อเทคโนโลยีที่มาจากความเหมาะสมมาปรับใช้ในการเรียนรู้ เช่น canva, video แล้วนำไปบูรณาการกับการสอนโดยวิธี Cippa model กระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงการใช้เว็บไซต์ Padlet ซึ่งเป็นสื่อที่ให้บริการในรูปแบบกระดานแสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนในชั้นเรียน เป็นต้น

6) ด้านการประเมินผล

จากการศึกษาด้านการประเมินผล ซึ่งกระบวนการตรวจสอบการเรียนการสอนเพื่อสรุปหรือบ่งชี้ว่าการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดประสงค์มากน้อยเพียงใด พบว่า สามารถแบ่งการประเมินผลเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินในรูปแบบข้อสอบ การประเมินในรูปแบบการสอบปฏิบัติ การประเมินในรูปแบบการสอบปากเปล่า และการประเมินในรูปแบบการสอบเปิดหนังสือ ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

(1) การประเมินผลในรูปแบบข้อสอบ คือ การออกข้อสอบที่ตรงกับตัวชี้วัดและเนื้อหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งจะเป็นลักษณะการฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และเน้นคำถามปลายเปิด เพื่อสะท้อนความคิดมุมมองของนักเรียนที่หลากหลายไม่เน้นการท่องจำ รวมถึงเป็นการวัดผลความรู้ ความจำ ความเข้าใจที่ดีในการเรียนเนื้อหาวิชานั้นๆ

(2) การประเมินผลในรูปแบบการสอบปฏิบัติ คือ การวัดและประเมินผลที่เน้นการฝึกปฏิบัติและความเข้าใจไม่เน้นความจำ เช่น มารยาทชาวพุทธ การจัดโต๊ะหมู่บูชา โดยนักเรียนจะได้ฝึกจำลองในสถานการณ์ต่างๆ ที่เหมาะสม เป็นต้น

(3) การประเมินผลในรูปแบบการสอบปากเปล่า คือ การวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยการสอบปากเปล่า นักเรียนไม่ต้องเขียนคำตอบลงกระดาษคำตอบ โดยส่วนใหญ่จะใช้กับวิชาพระพุทธศาสนา และประวัติศาสตร์ เพราะนักเรียนสามารถเล่าและอธิบายเรื่องราวนั้นได้ตามศึกษาและเข้าใจ ซึ่งนักเรียนอาจจะเลือกหัวข้อที่สนใจและจับฉลากเพื่อสอบในประเด็นนั้นๆ โดยไม่ต้องผ่านเขียนลงในข้อสอบ

(4) การประเมินผลในรูปแบบการสอบเปิดหนังสือ คือ การจัดการสอบที่ให้ผู้เรียนสามารถนำเอกสารเข้าห้องสอบได้ โดยส่วนใหญ่จะใช้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ การสอบลักษณะนี้จะไม่เน้นการท่องจำ เน้นการวิเคราะห์เชิงลึก



ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนากระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ

การศึกษากระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ เพื่อก่อให้เกิดการสอนที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดทักษะหรือความชำนาญที่จะแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม พบว่า ครูผู้สอนมีการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนากระบวนการสอน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เนื่องจากความรู้สามารถเข้าถึงได้ทั่วทุกมุมโลกจากสื่อออนไลน์ต่างๆ ครูผู้สอนจึงต้องมีการอัปเดตข้อมูลการสอนอยู่เสมอ รวมถึงมีความเข้าใจปัญหาต่างๆ ของนักเรียน ประกอบกับผู้คนในสังคมต่างยอมรับกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศมากกว่าในอดีต และให้ความสำคัญในความเสมอภาคที่เท่าเทียมเนื่องจากมนุษย์ทุกคนมีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่เหมือนกัน โดยครูผู้สอนสามารถเป็นตัวของตัวเองในการจัดการเรียนการสอนได้ภายใต้บริบทของกาลเทศะ กระทำในสิ่งที่เหมาะสมก็จะอย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้ได้ ได้รับการยอมรับโดยอัตโนมัติจากเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน และผู้ปกครอง

วัตถุประสงค์ข้อ 2 ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเรื่อง “กระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียนในจังหวัดสงขลา” โดยวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 145 คน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 145 คน พบว่า

อายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 เป็นเพศชาย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 30.34 และเป็นเพศ LGBT จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 14.48

เกรดเฉลี่ย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย 3.00 – 3.50 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 51.72 มีเกรดเฉลี่ย 4.00 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 37.24 มีเกรดเฉลี่ย 2.00 – 2.50 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34 และมีเกรดเฉลี่ย 1.00 – 1.50 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.69

ลักษณะครอบครัว พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีครอบครัวเดี่ยว จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 67.59 รองลงมาเป็นครอบครัวขยาย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 32.41

การเปรียบเทียบข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ย และลักษณะครอบครัวที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ

ผลการเปรียบเทียบข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านลักษณะครอบครัวกับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านเพศที่แตกต่างกัน ส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศไม่แตกต่างกัน (ค่า Sig. = 0.993) และหากพิจารณารายด้าน พบว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านเพศที่แตกต่างกันส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ ด้านการเรียนรู้ (ค่า Sig. = 0.685) ด้านความรู้สึกลึกซึ้ง (ค่า Sig. = 0.979) และด้านพฤติกรรม (ค่า Sig. = 0.511) ไม่แตกต่างกัน



ผลการเปรียบเทียบข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านลักษณะครอบครัวกับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกัน ส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศแตกต่างกัน (ค่า Sig. = 0.005) และหากพิจารณารายด้าน พบว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ ด้านความรู้สึกละเลยไม่แตกต่างกัน (ค่า Sig. = 0.052) แต่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ ด้านการเรียนรู้ (ค่า Sig. = 0.047) และด้านพฤติกรรม (ค่า Sig. = 0.000) แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านลักษณะครอบครัวกับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านลักษณะครอบครัวที่แตกต่างกัน ส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศไม่แตกต่างกัน (ค่า Sig. = 0.381) และหากพิจารณารายด้านพบว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านลักษณะครอบครัวที่แตกต่างกันส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ ด้านการเรียนรู้ (ค่า Sig. = 0.248) ด้านความรู้สึกละเลย (ค่า Sig. = 0.255) และด้านพฤติกรรม (ค่า Sig. = 0.848) ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “กระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียนในจังหวัดสงขลา” มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ระดับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$ S.D. = 0.62) เมื่อแยกพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเรียนรู้ มีระดับเจตคติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$ S.D. = 0.59) ด้านความรู้สึกละเลย มีระดับเจตคติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$ S.D. = 0.72) และด้านพฤติกรรม มีระดับเจตคติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$ S.D. = 0.69) ซึ่งเมื่อพิจารณารายข้อจะพบว่า ระดับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ ด้านการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีระดับเจตคติสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนคิดว่าครูมีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี นักเรียนคิดว่าครูมีการเปิดโอกาสให้ได้ซักถามในเรื่องที่เรียน และนักเรียนคิดว่าครูใช้สื่อวัตกรรมการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการที่นักเรียนมีเจตคติต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศในระดับมากที่สุด เป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่มีความใส่ใจในแต่ละกระบวนการสอนส่งผลให้นักเรียนมีความเห็นที่ดีต่อครูผู้สอนทั้งในด้านการเรียนรู้ ความรู้สึก และด้านพฤติกรรมในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังที่ อูสา อูทัย (2555) กล่าวว่าไว้นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อการเรียนรู้ในระดับดีเนื่องจากครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน และผู้สอนเห็นนักเรียนเป็นจุดสำคัญในการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดง



ความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง รวมถึงมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ส่วนในด้านความรู้สึกอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีระดับเจตคติสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนรู้สึกว่าการเรียน จำเป็นต้องติดตามสอบถามจากเพื่อนหรือครูถึงเนื้อหาการเรียน ในวันที่ขาดเรียน การดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียน ทำให้รู้สึกชื่นชอบและสนใจอยากเรียนรู้ทุกครั้ง ที่ครูสอน และนักเรียนรู้สึกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งที่น่าสนใจและต้องการเข้าเรียนในทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยสอดคล้องกับ อเททยา แก้วศรีหา (2558) ที่ทำการศึกษารื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา และพบว่า การจัดบรรยากาศในห้องเรียน และด้านบุคลิกภาพของครูการเอาใจใส่ในการเรียน มีผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี ส่วนด้านพฤติกรรม นักเรียนรู้สึกไม่ต้องการขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผล นักเรียนรู้สึกต้องการทุ่มเทในการเรียนมากขึ้นเพื่อให้ได้คะแนนที่ดี และนักเรียนรู้สึกว่าการเรียนมีความตั้งใจและเอาใจใส่ระหว่างครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีระดับเจตคติมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงนา ทรัพย์สมาน (2550) ซึ่งกล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนครูผู้สอนต้องมีวิธีการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและเกิดเป็นพฤติกรรมในการทุ่มเทเอาใจใส่ในการเรียนที่มากขึ้น

2. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ย และลักษณะครอบครัวที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ พบว่า เพศที่แตกต่างกันส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ อุสา อุทัย (2555) ที่พบว่า เพศและตัวแปรชั้นปีที่ศึกษาของนักเรียนไม่มีผลต่อเจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู อีกทั้งในส่วนข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกัน ส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศแตกต่างกัน (ค่า Sig. = 0.005) และหากพิจารณารายด้าน พบว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ ด้านการเรียนรู้นี้ (ค่า Sig. = 0.047) และด้านพฤติกรรม (ค่า Sig. = 0.000) แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สันติ แก้วอินทร์ (2562) ที่พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุของนักศึกษา กับเจตคติทั้งสามด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ด้านเพศ และระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ยของนักเรียนกับเจตคติด้านแนวโน้มแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อีกทั้งข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านลักษณะครอบครัวที่แตกต่างส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศไม่แตกต่างกัน



บทสรุป

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. กระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ

(1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้ให้ข้อมูลเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีอายุระหว่าง 28-43 ปี โดยมีระยะเวลาในการทำงานไม่ต่ำกว่า 2 ปี โดยแต่ละคนมีตำแหน่งต่างๆ และบทบาทที่แตกต่างกัน ประกอบด้วยหัวหน้าระดับชั้น รองหัวหน้างานกิจกรรมงานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ กรรมการฝ่ายบุคคล รวมถึงการเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ทั่วไปในฐานะปราชญ์ท้องถิ่น วิทยากรนำอบรม

(2) กระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ (LGBT)

กระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ ล้วนมีผลต่อมีการสร้างสรรค์องค์ความรู้และความเข้าใจในการเรียนของนักเรียน ซึ่งกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศประกอบด้วย

1) ด้านคุณลักษณะส่วนตัว

คือ ลักษณะเฉพาะตัวของครูในการแสดงออกสามารถแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่คุณลักษณะส่วนตัวใน (1) ด้านร่างกาย เป็นการให้ความสำคัญกับการแต่งกาย โดยการแต่งกายต้องสะอาด สุภาพเรียบร้อย รวมถึงการเลือกใส่ชุดให้เหมาะสมกับบริบทในการปฏิบัติงาน เพื่อจะได้เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน (2) ด้านอารมณ์ คือ การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมการใช้จิตวิทยาความเป็นครูเพื่อสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีเสมอเท่าเทียมทุก เพศภายใต้ความรักความเมตตาและความปรารถนาดีที่มีต่อศิษย์

2) ด้านการเตรียมการสอน

คือ กระบวนการในการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการเตรียมการสำหรับจัดการเรียนการสอน คือ การเตรียมการสอนผ่านการศึกษาค้นคว้าจากหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ความสำคัญในเรื่องตัวชี้วัดที่เหมาะสมสำหรับนำไปจัดเป็นองค์ประกอบของวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อนและเติมเต็มในเรื่องที่นักเรียนควรจะได้รับ และ (2) ด้านการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ คือ สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน โดยการสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่สนุกสนาน และมีการแลกเปลี่ยน (Discuss) ในประเด็นรอบๆ ตัวที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา

3) ด้านประสิทธิภาพการสอน

เป็นความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สามารถ แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านกลวิธีในการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ การถ่ายทอดให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ผู้สอนจะเน้นกลวิธีในการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและเกิดเป็นองค์ความรู้ที่คงทน เช่น การฝึกให้นักเรียนเข้าใจมอง และสังเกต ผ่านการทำความเข้าใจในความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล (2) ด้านเทคนิคในการสอน คือ เทคนิคการสอนที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนอย่างง่าย ไม่เบื่อหน่าย เช่น การสอนโดยใช้การ



นำเสนอหน้าชั้นเรียน การสอนการแสดงละครและบทบาทสมมติ การสอนโดยใช้สถานการณ์จริง การจับคู่คู่หูไอ้ โดยทำการสอบวัดความรู้ก่อนและหลังเรียน การให้นักเรียนเรียนรู้แบบ Active Learning

4) ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน

เป็นการกระทำหรือกิจกรรมที่ผู้สอนใช้ดึงดูดความสนใจ หรือโน้มน้าวให้ผู้เรียนมีจิตใจจดจ่อ และสนใจในบทเรียน พบว่า สามารถแบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการเสริมแรงทางบวก เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนผ่านกิจกรรมการเสริมแรงด้านบวก เพื่อให้เกิดการทำพฤติกรรมนั้นซ้ำๆ (2) ด้านแรงจูงใจ แรงจูงใจในการเรียน คือ การกระตุ้นผู้เรียนผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมการกระตุ้นการตอบคำถามช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และการกระตุ้นนักเรียนโดยใช้เกมสในการจัดการเรียนรู้

5) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พบว่าสามารถแบ่งกิจกรรมการเรียนการสอนเป็น 4 ด้าน ได้แก่ (1) กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (2) การจัดการเรียนรู้โดยการทัศนศึกษา คือ การให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการทัศนศึกษาในสถานที่จริง (3) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมสเป็นฐาน เป็นการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียนรู้ อยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ภายใต้บรรยากาศการทำทายและสนุกสนาน (4) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ คือ การนำสื่อเทคโนโลยีที่หาความเหมาะสมมาปรับใช้ในการเรียนรู้

6) ด้านการประเมินผล

กระบวนการตรวจสอบการเรียนการสอนเพื่อสรุปหรือบ่งชี้ว่าการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดประสงค์มากน้อยเพียงใด พบว่า สามารถแบ่งการประเมินผล เป็น 4 ด้าน ได้แก่ (1) การประเมินผลในรูปแบบข้อสอบ (2) การประเมินผลในรูปแบบการสอบปฏิบัติ (3) การประเมินผลในรูปแบบการสอบปากเปล่า (4) การประเมินผลในรูปแบบการสอบเปิดหนังสือ

2. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ

(1) ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 มีเกรดเฉลี่ย 3.00 – 3.50 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 51.72 และลักษณะครอบครัวส่วนใหญ่มีครอบครัวเดี่ยว จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 67.59

(2) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ

ผลการวิเคราะห์ระดับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$ S.D. = 0.62) เมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเรียนรู้ มีระดับเจตคติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$ S.D. = 0.59) ด้านความรู้สึกรัก มีระดับเจตคติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$ S.D. = 0.72) และด้านพฤติกรรม มีระดับเจตคติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$ S.D. = 0.69)

(3) การเปรียบเทียบข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ย และลักษณะครอบครัวที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศพบว่า



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านเพศที่แตกต่างกันส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศแตกต่างกัน (ค่า Sig. = 0.005) และหากพิจารณารายด้านพบว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศ ด้านการเรียนรู้ (ค่า Sig. = 0.047) และด้านพฤติกรรม (ค่า Sig. = 0.000) แตกต่างกัน

การวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านลักษณะครอบครัวที่แตกต่างกันส่งผลเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ภาครัฐและเอกชนควรมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากในปัจจุบันมีการเปิดกว้างในเรื่องความหลากหลายทางเพศ และการทำงานกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายเพื่อให้ได้เทคนิคการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1. ผลจากการศึกษา พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครูผู้มีความหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนคิดว่าครูมีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีการเปิดโอกาสให้ได้ซักถามในเรื่องที่เรียน และขอการใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละวิชาจึงควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน และมีความใส่ใจในแต่ละกระบวนการ

2. ผู้สอนจะต้องมีการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องรวมถึงมีความเข้าใจปัญหาต่างๆ ของนักเรียน โดยครูผู้สอนสามารถเป็นตัวของตัวเองในการจัดการเรียนการสอนได้ภายใต้บริบทของกาลเทศะ กระทำในสิ่งที่เหมาะสม ก็จะอย่างมีความสุขเกิดการเรียนรู้ได้ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียนและผู้ปกครอง

เอกสารอ้างอิง

ธนาศาน สุภาชี. (2563). การตีตราและเลือกปฏิบัติต่อเพศวิถีในโลกแห่งการทำงานกรณีศึกษาอาชีพข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. *การค้นคว้าอิสระหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, บริหารรัฐกิจและกิจการสาธารณะ, สาขาวิชาบริหารรัฐกิจและกิจการสาธารณะสำหรับนักบริหาร, คณะรัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.*



- บุษกร สุริยสาร. (2557). *อัตลักษณ์และวิถีทางเพศในประเทศไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: องค์การแรงงานระหว่างประเทศ.
- พจนา ทรัพย์สมาน. (2550). *การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. *สังคมไทยคิดอย่างไรกับเพศที่ 3*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://nidapoll.nida.ac.th/data/survey/uploads/FILE-1654933256095.pdf>. [20 มกราคม 2566].
- สันติ แก่อินทร์. (2562). เจตคติของสังคมต่อนักศึกษากลุ่มหลากหลายทางเพศสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. *วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต*, สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์, คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- อเทตยา แก้วศรีหา. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อุสา อุทัย. (2555). เจตคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. *รายงานการวิจัย*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

