



ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่

Transformational Leadership of School Administrators Affecting
the Implementation of the Student Support System
in Opportunity Expansion Schools under
the Krabi Primary Educational
Service Area Office

¹ทิพากร เหลี่ยมดี, ²อัทธ ฐัญญาวารกุล, ³รุจิราพรณ คงช่วย

¹Thiphakorn Leamdee, ²Atth Chattayaworakul, ³Rujirapun Kongchuay

¹⁻³คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

¹⁻³Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University

¹Corresponding author, e-mail: 67g180018@parichat.skru.ac.th

Received: May 08, 2026; Revised: May 17, 2026; Accepted: May 21, 2026



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 242 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.985 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต้น

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ส่งผล 2 ตัวแปร ตามลำดับดังนี้ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) ด้านการสร้างความมั่นใจ (X_2) สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้



$$\text{สมการคะแนนดิบ} \quad \hat{Y} = 2.236 + .199 (X_4) + .157 (X_2)$$

$$\text{สมการคะแนนมาตรฐาน} \quad \hat{Z} = .314 (X_4) + .236 (X_2)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน; โรงเรียนขยายโอกาส

Abstract

The emphasis of this study was to explore teachers' perceptions of transformational leadership of school administrators that affected the implementation of student support system in opportunity expansion schools under the Krabi Primary Educational Service Area Office. Particularly, the research objectives were threefold, namely: 1) to determine the level of transformational leadership performed by school administrators; 2) to examine the implementation of student support system; and 3) to investigate the effect of school administrators' transformational leadership on the implementation of student support system. In the present study, the sample consisted of 242 teachers from opportunity expansion schools during the 2025 academic year, selected through stratified random sampling based on schools. The research instrument used for data collection was a questionnaire with an overall reliability coefficient of 0.985. Statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings perceived by the teachers indicate that: 1) the overall transformational leadership of school administrators was at a moderate level; 2) the overall implementation of student support system was also at a moderate level; and 3) the two predictor variables of transformational leadership, that is, consideration of individualization (X_4) and creation of inspiration (X_2) showed a statistically significant effect on the implementation of student support system as presented in the predictive equation as follows:

$$\text{Raw score equation:} \quad \hat{Y} = 2.236 + .199 (X_4) + .157 (X_2)$$

$$\text{Standard score equation:} \quad \hat{Z} = .314 (X_4) + .236 (X_2)$$

Keywords: Transformational Leadership; Student Support System; Opportunity Expansion Schools

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะความท้าทายด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของเยาวชน และความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565: 28-31) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” (Transformational Leadership) ซึ่ง Bass & Avolio (1994: 3-4; อ้างถึงใน พชรพล ธรรมมา, 2561: 39) กล่าวว่า เป็นกระบวนการที่ผู้นำสร้างอิทธิพลต่อผู้ตามผ่านการสร้างบาร์มี การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นให้ใช้ปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เพื่อยกระดับศักยภาพและนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ



กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” เป็นกระบวนการดำเนินงานที่สถานศึกษาต้องขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญห และ การส่งต่อ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2547: 7-11) การดำเนินงานดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำของผู้บริหารในการสร้างความตระหนัก ความร่วมมือ และความรับผิดชอบร่วมกันของครูทั้งโรงเรียน (สุธารัตน์ มณีรัตน์, 2562: 52-55) เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมิใช่ภารกิจของครูที่ปรึกษาหรือฝ่ายแนะแนวเพียงฝ่ายเดียว หากแต่เป็นภารกิจร่วมของทั้งองค์กร (จำเริญ สีมารัตน์, 2565: 41-43)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบท พื้นที่ห่างไกล และพื้นที่ที่มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจและสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565: 12-15) อย่างไรก็ตาม โรงเรียนขยายโอกาสมักเผชิญกับข้อจำกัดด้านทรัพยากรทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดกระบี่ซึ่งมีลักษณะภูมิประเทศที่หลากหลาย ประกอบด้วยพื้นที่ภูเขา พื้นที่ชายฝั่งทะเล และเกาะต่างๆ การบริหารจัดการศึกษาจึงเป็นไปด้วยความยากลำบาก จากข้อมูลพบว่าในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีโรงเรียนขยายโอกาส 43 แห่ง และมีนักเรียนด้อยโอกาสจำนวนมาก ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

แม้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะเป็นนโยบายที่มีความชัดเจน แต่การนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมยังคงประสบปัญหาและอุปสรรคหลายประการ อาทิ ภาระงานของครูที่มากเกินไป ขาดความรู้ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขาดการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ และที่สำคัญ คือ ขาดการขับเคลื่อนอย่างจริงจังจากผู้บริหารสถานศึกษา (สุธารัตน์ มณีรัตน์, 2562: 85-88) ด้วยเหตุนี้ การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในบริบทโรงเรียนขยายโอกาสจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง (พชรพล ธรรมมา, 2561: 92-96)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดเดียวกัน และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดขอบเขตเนื้อหาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามกรอบแนวคิดของ Bass & Avolio (1994: 112-122; อ้างถึงใน พชรพล ธรรมมา, 2561: 39-40) จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การสร้างบารมี การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นให้ใช้ปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2547: 6) จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญห และ การส่งต่อ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 242 คน ผลการวิจัยที่ได้คาดว่าจะจะเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติในการยกระดับประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดกระบี่ให้สามารถตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืนต่อไป



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มุ่งศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 43 แห่ง จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 624 คน (สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ-สพฐ., 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 242 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970; อ้างถึงใน นคร เสรีรักษ์ และภรณ์ ติราชวรวิเศษ, 2555: 52-53) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของครูในแต่ละขนาดสถานศึกษา และสุ่มครูด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามโดยนำมาวิเคราะห์เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าน้ำหนัก 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) มีเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121)

ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด



ตอนที่ 3 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าน้ำหนัก 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) มีเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121)

ระดับ 5 หมายถึง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 การสร้างเครื่องมือ ในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการค้นคว้าตามขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 3) สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม โดยตอนที่ 1 ใช้แบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert's Scale)

3.2 การหาคุณภาพเครื่องมือ ในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้ 1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง 2) นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน และด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 1 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมทางภาษาของข้อคำถาม ซึ่งใช้วิธีหาค่าตรงกันความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ หลังจากนั้น นำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (สัทธี ชีรสรณ์, 2552: 141-142) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป 3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน 4) นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนนและหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นที่มีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561: 72-73)



3.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือเรียบร้อยแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

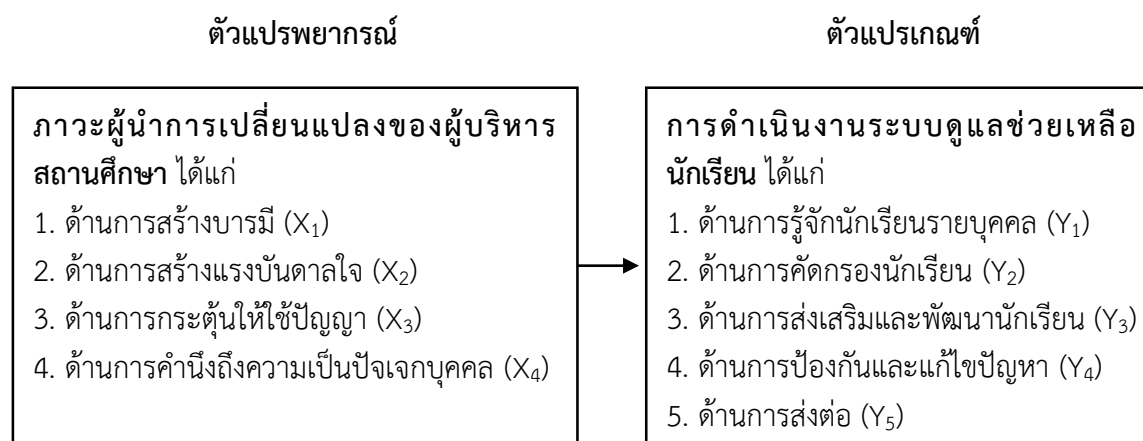
4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ด้วยการสแกน QR Code และตอบแบบสอบถามในแอปพลิเคชัน Google Form ซึ่งผู้วิจัยจะทำการจัดส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยระบุรายละเอียดจำนวนครูผู้สอนของแต่ละสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเอกสารชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

4.3 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

4.4 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อใช้ในการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังภาพที่ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$, $SD = 0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{x} = 3.51$, $SD = 0.67$) ด้านการกระตุ้นให้ใช้ปัญญา ($\bar{x} = 3.49$, $SD = 0.64$) ด้านการสร้างบารมี ($\bar{x} = 3.49$, $SD = 0.65$) และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{x} = 3.46$, $SD = 0.70$) ตามลำดับ



2. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$, $SD = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการส่งต่อ ($\bar{x} = 3.49$, $SD = 0.54$) ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ($\bar{x} = 3.49$, $SD = 0.58$) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{x} = 3.48$, $SD = 0.54$) ด้านการคัดกรองนักเรียน ($\bar{x} = 3.46$, $SD = 0.55$) และด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 3.45$, $SD = 0.52$) ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จากตัวแปรพยากรณ์ 4 ตัวแปร พบว่า 2 ตัวแปร ได้ร่วมกันทำนายการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ร้อยละ 26.1 ($R^2 = .261$) ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$\hat{Y} = 2.236 + .199 (X_4) + .157 (X_2)$$

$$\hat{Z} = .314 (X_4) + .236 (X_2)$$

ตารางที่ 1 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	196	80.99
สูงกว่าปริญญาตรี	46	19.01
รวม	242	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	79.00	32.64
5 – 10 ปี	93.00	38.43
มากกว่า 10 ปี	70.00	28.93
รวม	242	100.00
ขนาดสถานศึกษา		
สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)	24	9.92
สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)	218	90.08
รวม	242	100.00

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งชี้ให้เห็นถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร ทั้งด้านการสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นให้บุคลากรเกิดการคิดวิเคราะห์และพัฒนางาน การสร้างคุณธรรม และความเชื่อมั่น รวมถึงการดูแลและพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนา



สถานศึกษาและดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันผู้บริหารต้องเผชิญกับข้อจำกัดด้านเวลา ภาระงาน และบริบทของสถานศึกษา ซึ่งอาจส่งผลให้การพัฒนาความคิดเชิงนวัตกรรม การสร้างอิทธิพลเชิงบวก และการดูแลบุคลากรรายบุคคลยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร แสดงให้เห็นถึงความท้าทายในการบริหารจัดการภายใต้บริบทของโรงเรียนขยายโอกาสและสถานศึกษาที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากรและภาระงานสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวลักษณ์ เกิดซ้ำ และณิรดา เวชญาลักษณ์ (2567) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การสร้างแรงบันดาลใจ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การกระตุ้นการใช้ปัญญา เช่นเดียวกับงานวิจัยของ วรัญญา ทองเสริม และกฤษฎี กิตติฐานัส (2567) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ รองลงมา คือ การสร้างแรงบันดาลใจและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ซึ่งสะท้อนข้อจำกัดด้านเวลาและภาระงานของผู้บริหารที่ทำให้การดูแลเอาใจใส่ในระดับรายบุคคลยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร นอกจากนี้ งานวิจัยของ อรนิภา ธนฤทธิ์กุล, ทศนา ประสานตรี และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2568) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบที่ว่า บริบทของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีข้อจำกัดที่ส่งผลต่อระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง งานวิจัยของ Kayombo, V.B. et al. (2026) ที่ศึกษาในพื้นที่ภูมิภาคลินดี (Lindi Region) ซึ่งเป็นพื้นที่ห่างไกลและประสบปัญหาขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน โดยพบว่าผู้บริหารจำเป็นต้องปรับรูปแบบการบริหารให้มีความยืดหยุ่นและเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงลึก โดยการสร้างแรงบันดาลใจผ่านคำพูดเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ แต่ต้องควบคู่ไปกับการฝึกอบรมครู การสนับสนุนทรัพยากร และการสร้างพื้นที่ให้เกิดการเรียนรู้ที่ท้าทายทางปัญญา

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะในด้านการส่งต่อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านการคัดกรองนักเรียน และด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเป็น “ผู้บริหารเชิงประสานและสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” โดยให้ความสำคัญกับการดำเนินงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ขณะเดียวกัน ผู้บริหารต้องเผชิญกับข้อจำกัดด้านทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ และภาระงาน ส่งผลให้การดำเนินงานบางด้าน ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างลึกซึ้งและทั่วถึงเท่าที่ควร แสดงถึงความท้าทายของผู้บริหารในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้บริบทของโรงเรียนขยายโอกาส สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิชัย สุทธราชกิจ และปิยะนาถ บุญมีพิพิธ (2563) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า โดยภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับค่อนข้างดี และสถานศึกษา



มีความเข้มแข็งในขั้นตอนการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และการส่งต่อ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่สามารถดำเนินการได้ชัดเจนและเห็นผลในทางปฏิบัติ โดยเฉพาะการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก และสะท้อนถึงความพยายามของสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนผ่านเครือข่ายความร่วมมือ โดยสอดคล้องกับงานของ Kayombo, V.B. et al. (2026) ได้ทำการศึกษาอิทธิพลของ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” (Transformational Leadership) ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ชี้ให้เห็นว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในบริบทที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร จำเป็นต้องอาศัย “ความร่วมมือจากหลายภาคส่วน” และการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้การช่วยเหลือเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานของ นรินทร์ นิมมา และจิรวัฒน์ วรณโรจน์ (2564) ที่ระบุว่า แม้สถานศึกษาจะมีการดำเนินงานตามระบบ แต่ยังมีข้อจำกัดในด้านความครอบคลุมและความต่อเนื่องของข้อมูล โดยเฉพาะการคัดกรองและการใช้ข้อมูลในการวางแผนช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้การช่วยเหลือไม่ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Clifton, S.M. (2019) ในการศึกษา “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนรัฐบาลภายในเขตพื้นที่ยากจน” โดยระบุว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยการเชื่อมโยงของทุกขั้นตอนในระบบ โดยมีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นพื้นฐานสำคัญ และต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง หากขั้นตอนต้นของระบบยังไม่เข้มแข็ง จะส่งผลต่อประสิทธิภาพของขั้นตอนอื่นๆ

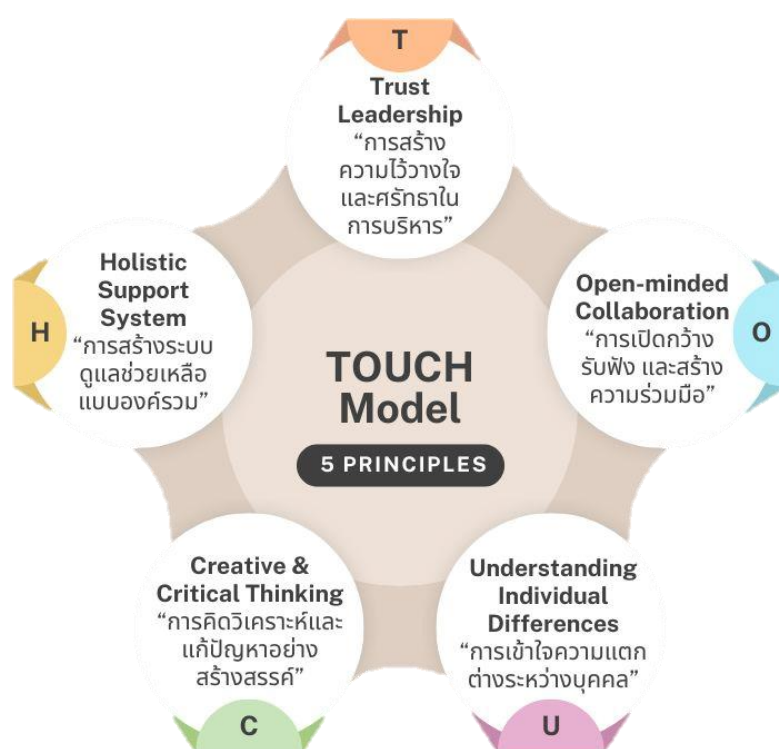
การวิเคราะห์หัตถถอยพหุคูณของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า มีตัวแปรพยากรณ์ 2 ตัวแปร ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามลำดับดังนี้ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัญญา ทองเสริม และกฤษฎี กิตติฐานัส (2567) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา พบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .629 และสามารถพยากรณ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ร้อยละ 39.10 อีกทั้งงานวิจัยของ สิทธิชัย สุขราชกิจ และปิยะนาถ บุญมีพิพิธ (2563) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 80.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 วิจัยของ Kayombo, V.B. et al. (2026) ทำการศึกษาอิทธิพลของ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” (Transformational Leadership) ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษา พบว่า การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualized Consideration) เป็นมิติสำคัญของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความสัมพันธ์โดยตรงและแข็งแกร่งต่อความสำเร็จทางการเรียน โดยผู้บริหารที่ให้การสนับสนุนและคำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลช่วยให้ครูมีแรงจูงใจในการสอนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จทางการเรียนสูงกว่าโรงเรียนที่ขาดปัจจัยนี้ถึง 2.27 เท่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ Clifton, S.M. (2019) ซึ่งได้ศึกษา “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนรัฐบาลภายในเขตพื้นที่ยากจน” มุ่งเน้นไปที่บริบทของโรงเรียนรัฐบาลในพื้นที่



ยากจนทางตะวันออกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกา พบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนในพื้นที่ยากจนเกิดจากการที่ผู้บริหารนำพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะการสร้างควมไว้วางใจ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และการสร้างสมรรถนะร่วม (Collective Efficacy) ซึ่งการสร้างแรงบันดาลใจเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความมุ่งมั่นร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู

องค์ความรู้ที่ได้

จากผลการศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีแนวทางการบริหารที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร บุคลากร และภาระงานที่หลากหลาย ซึ่งสามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



ภาพที่ 2 แสดง 5 หลักการสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากแผนภาพแสดงองค์ความรู้ใหม่ "TOUCH Model" ซึ่งเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยประกอบด้วยหลักการสำคัญ 5 ประการ ได้แก่

- T : Trust Leadership การสร้างความไว้วางใจและศรัทธาในการบริหาร
- O : Open-minded Collaboration การเปิดกว้าง รับฟัง และสร้างความร่วมมือ
- U : Understanding Individual Differences การเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
- C : Creative and Critical Thinking การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- H : Holistic Support System การสร้างระบบดูแลช่วยเหลือแบบองค์รวม



ซึ่งหลักการดังกล่าว มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานร่วมกันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย/เชิงนโยบาย
 - 1.1 หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดนโยบายเร่งพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส โดยเน้นด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและการสร้างแรงบันดาลใจเป็นลำดับแรก
 - 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดระบบพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาครูเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งสื่อสารวิสัยทัศน์ และเป้าหมายเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง
 - 1.3 โรงเรียนควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนแบบดิจิทัลและจัดทำคู่มือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่อาจส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น วัฒนธรรมองค์กร แรงจูงใจของครู การสนับสนุนจากชุมชน หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.2 ควรศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น
 - 2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดกระบี่กับจังหวัดอื่นหรือสังกัดอื่น เช่น โรงเรียนในพื้นที่สูงหรือโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง

- จำเริญ สีมารัตน์. (2565). *การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล*. นครปฐม: โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 2.
- ทรงศักดิ์ ภูศรีอ่อน. (2561). *การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 8. มหาสารคาม: โรงพิมพ์ ตักสิลาการพิมพ์.
- นคร เสรีรักษ์ และภรณ์ ติราชภูริวิเศษ. (2555). *วิจัยไม่ใช่เรื่องยาก*. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- นครินทร์ นิ้มมา และจิรวัฒน์ วรณโรจน์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 23. *ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์*, 8(2): 181-192.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พชรพล ธรรมมา. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. *งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.



- เยาวลักษณ์ เกิดซ้ำ และณิรดา เวชญาลักษณ์. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 18(2): 105-117.
- วรัญญา ทองเสริม และ กฤษฎี กิตติฐานันส. (2567). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา. *วารสารสังคมศาสตร์และศาสตร์รวมสมัย*, 5(1): 102-113.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ-สพฐ. *ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล*. [Online]. แหล่งที่มา: <https://shorturl.asia/GgFNp>: [20 พฤศจิกายน 2568].
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2547). *แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ (ร.ส.พ.).
- สิทธิ์ ชีรสรณ์. (2552). *เทคนิคการเขียนรายงานวิจัยและวิทยานิพนธ์*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิทธิชัย สุขราชกิจ และปิยะนาถ บุญมีพิพิธ. (2563). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 6(2): 458-472.
- สุรารัตน์ มณีรัตน์. (2562). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายภัทรบุรพาอำเภอลองใหญ่ จังหวัดตราด. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- อรนิภา ธนฤทธิกุล, ทศนา ประสานตรี และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2568). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา, มหาวิทยาลัยนครพนม*.
- Kayombo, V.B., Matete, R.E., & Suru, M.H. (2026). Transformational leadership and its influence on pupils' academic achievement in primary schools in Tanzania. *Educational Dimension*, 14(2): 17–32.
- Clifton, S.M. (2019). Transformational leadership in public schools within impoverished areas. *Doctoral dissertation*, Walden University.

