



แนวทางการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียน
ในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานีเขต 3

Guidelines for Developing Counselor Teachers in the Digital Age based on
Sangkhavaththu 4 Principles under the Schools Sinpuntapi Network
Surat Thani Primary Educational Service Office 3

¹เนตรชนก เพชระ, ²มะลิวัลย์ โยธารักษ์, ³พระครูพิจิตรศุภการ

¹Natchanok Petchara, ²Maliwan Yotharak ³Phrakruchichitsupakan

¹⁻³สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

¹⁻³Department of Buddhist Educational Administration, Faculty of Education,
Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Nakhon Si Thammarat Campus

¹Corresponding author, e-mail: papzi270733@hotmail.com

Received: March 30, 2026; Revised: April 15, 2026; Accepted: April 19, 2026



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 2) ศึกษาแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 และ 3) นำเสนอและประเมินแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม 1) ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก 2) ใช้การสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ 3) ใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย ผลจากการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ วิชาการ วินัยการปกครอง การปรับตัว การพัฒนาผู้เรียน และสวัสดิการ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน แต่ยังมีข้อจำกัดด้านระบบข้อมูลที่ไม่เป็นเอกภาพ การใช้เทคโนโลยีไม่ต่อเนื่อง และขาดฐานข้อมูลกลาง ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดูแลนักเรียน 2) ศึกษาแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสังคหวัตถุ 4 ได้แก่ ทาน ปิยวาจา อตถจริยา และสมานัตตตา เพื่อเสริมการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และมีประสิทธิภาพ 3) ผลการประเมินพบว่า แนวทางมีความเหมาะสม สอดคล้องบริบท และสามารถนำไปใช้ได้จริง ช่วยพัฒนาระบบดูแลนักเรียนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเสริมบทบาทครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลอย่างมีคุณธรรม

คำสำคัญ: หน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล; องค์ประกอบการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล; สังคหวัตถุ 4



Abstract

This research aimed to (1) examine the current practices of homeroom teachers in the digital era, (2) develop guidelines for their practices based on the Four Bases of Social Solidarity (Sangahavatthu IV), and (3) propose and evaluate these guidelines within schools in the Sinpun–Tapee network under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3. A qualitative research methodology was employed, utilizing in-depth interviews and focus group discussions, with data analyzed through inductive analysis. The findings revealed that (1) homeroom teachers' practices in the digital era covered five key areas: academic affairs, discipline and administration, student adjustment, learner development, and welfare services, with collaboration from all stakeholders. However, significant limitations were identified, including fragmented data systems, inconsistent use of digital technology, and the absence of a centralized database, which affected the efficiency of student support. (2) The development of effective practices should integrate digital technologies with the Four Bases of Social Solidarity Dana (giving and sharing opportunities), Piyavaca (kind and constructive communication), Atthacariya (active support and beneficial conduct), and Samanattata (equity and impartiality) to enhance inclusive, fair, and effective student support. (3) The evaluation results indicated that the proposed guidelines were appropriate, contextually relevant, and feasible for practical implementation. They contribute to improving student support systems to be more systematic, modern, and efficient, while strengthening the role of homeroom teachers as academic leaders, counselors, and ethical users of digital technology.

Keywords: Serving as a mentor in the digital age; Elements of working in the digital age; Four Principles of Sangahavatthu

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงความรู้และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดเกือบทุกมิติ ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสภาวะแวดล้อมและวิถีชีวิตของคนไทยในสังคมอย่างมากมายเนื่องจากความไม่สมดุลกันระหว่างความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารกับความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนเป็นพิเศษ ปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของคน คือ การศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญและเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนและเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า หลายประเทศสร้างชาติขึ้นมาจากคุณภาพของคน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) ที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) ที่เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีทักษะดิจิทัล และมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กัน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและ



สังคมแห่งชาติ, 2561) ตลอดจนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560–2579 ที่มุ่งสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหาและการส่งต่อ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) อย่างไรก็ตาม ในทางปฏิบัติยังพบข้อจำกัดด้านการจัดเก็บข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ไม่เป็นระบบ ภาระงานครู และการประสานงานที่ขาดความต่อเนื่อง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร

โรงเรียนในเครือข่ายการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี แม้มีนโยบายสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ แต่การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังขาดรูปแบบที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ หลักสังคหวัตถุ 4 ประกอบด้วย ทาน ปิยวาจา อตถจริยา และสมานัตตตา เป็นหลักธรรมที่มุ่งสร้างความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล ความเมตตา การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และความเสมอภาคในสังคม (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต), 2557) ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีมิติด้านคุณธรรมควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผลการศึกษาจะทำให้ทราบถึงสภาพและแนวทางการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล ได้แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นข้อมูลและเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา อาจนำไปพิจารณาหรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อศึกษาแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
3. เพื่อนำเสนอและประเมินแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3



วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ศึกษาใน 3 ลักษณะ คือ ศึกษาค้นคว้าทางเอกสาร (Documentary investigation) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ

2. ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล

2.1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 3 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้รู้ 2) กลุ่มผู้ปฏิบัติ และ 3) กลุ่มบุคคลทั่วไป

2.2 เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และแบบประเมินการสนทนากลุ่ม ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ เป็นกระบวนการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยเริ่มจากการศึกษาข้อมูล กำหนดประเด็น สร้างเครื่องมือ (แบบสนทนากลุ่มและแบบประเมิน) และปรับปรุงให้

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล สัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 15 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic induction) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง และจำแนกอย่างเป็นระบบจากนั้นนำมาตีความหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่างๆ

3. ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลโดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4

3.1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 รูป/คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล

3.2 เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลสัมภาษณ์เชิงลึก โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 รูป/คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ร่างแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic induction) โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาเรียบเรียงและปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4. ระยะที่ 3 นำเสนอและประเมินแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4

4.1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 7 รูป/คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา

4.2 เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะของเครื่องมือ แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) และแบบประเมิน การสนทนากลุ่ม แนวทางการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3

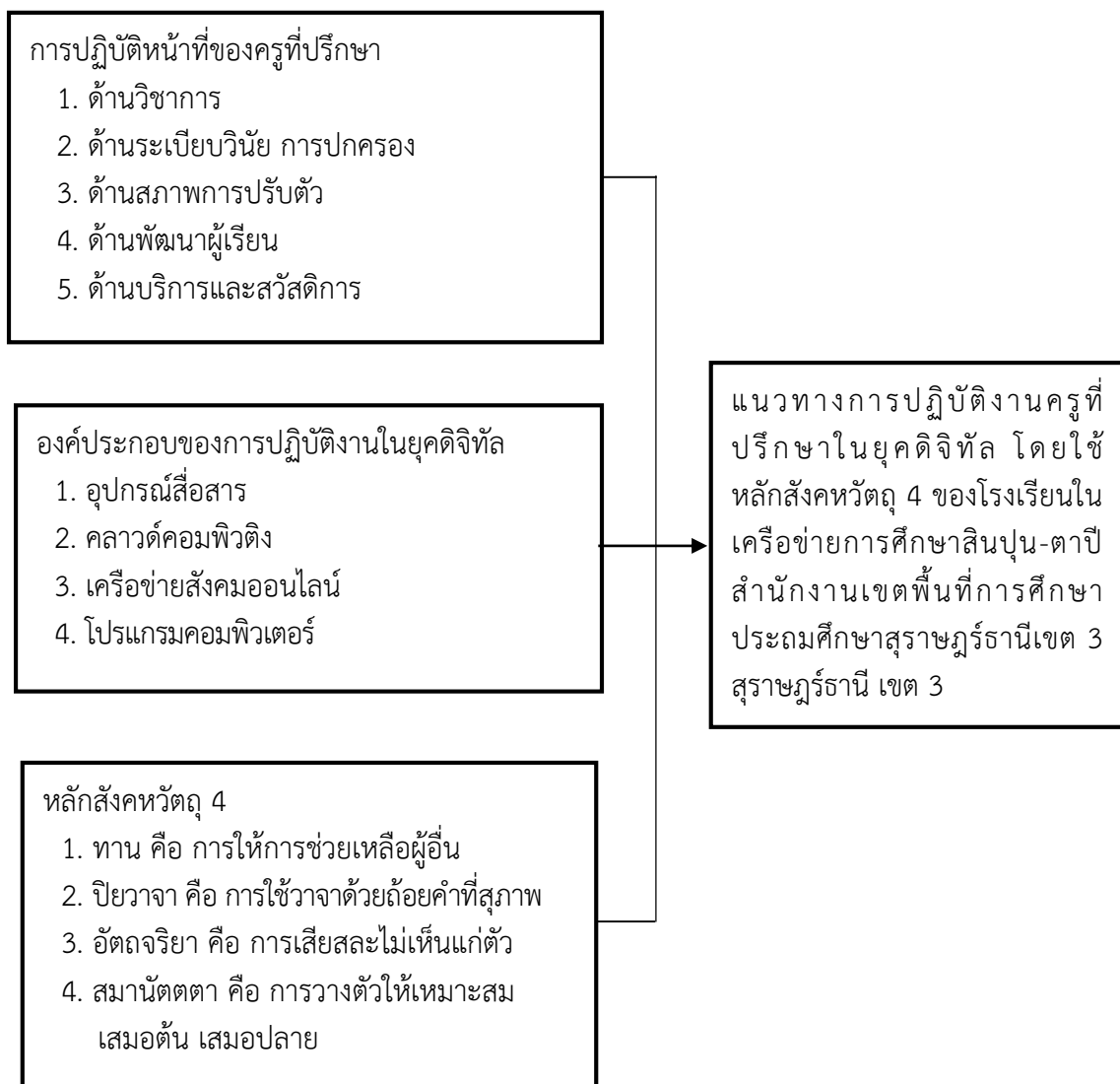
4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนการนำเสนอและประเมินแนวทางใช้การสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 รูป/คน โดยใช้แบบประเมินสนทนากลุ่ม ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้



และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic induction) โดยนำความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มมาเรียบเรียงเป็นแนวทางที่สมบูรณ์กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง แนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วย การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านระเบียบวินัย การปกครอง 3) ด้านสภาพการปรับตัว 4) ด้านพัฒนาผู้เรียน 5) ด้านบริการและสวัสดิการ การส่งต่อโดยใช้องค์ประกอบของการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลซึ่งประกอบด้วย 1) อุปกรณ์สื่อสาร 2) คลาวด์คอมพิวเตอร์ 3) เครือข่ายสังคมออนไลน์ 4) โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และหลักสังคหวัตถุ 4 ประกอบด้วย 1) ทาน 2) ปิยวาจา 3) อตถจริยา 4) สมานัตตตา โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า การดำเนินงานการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา มีการดำเนินการ 5 ด้าน ดังนี้

1. การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาด้านวิชาการ พบว่า สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สนับสนุนงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยครูใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสมาร์ทโฟนร่วมกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Google Classroom, YouTube, Kahoot! และ Quizizz ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล และพัฒนาทักษะผู้เรียน

2. การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาด้านระเบียบวินัย การปกครอง พบว่า สถานศึกษามีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูที่ปรึกษาใช้อุปกรณ์สื่อสาร เช่น สมาร์ทโฟนและแท็บเล็ต บันทึกพฤติกรรมนักเรียนแบบเรียลไทม์ และใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น LINE, Facebook, Google Drive, Google Forms และ Microsoft Excel ในการจัดเก็บวิเคราะห์ และรายงานข้อมูล รวมทั้งประสานงานกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การติดตามประเมินผล และให้คำปรึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาด้านการปรับตัว พบว่าสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนทั้งด้านการเรียนรู้และการอยู่ร่วมในสังคม โดยครูที่ปรึกษาใช้อุปกรณ์สื่อสารในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้คำแนะนำ ติดตามพฤติกรรม และรับทราบปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

4. การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาด้านพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาได้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสมาร์ทโฟนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงโต้ตอบ พร้อมนาระบบคลาวด์ เช่น Google Workspace (Google Classroom, Google Drive และ Google Forms) มาใช้ในการจัดเก็บผลงาน ประเมินผล และติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

5. การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาด้านบริการและสวัสดิการมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลนักเรียน ใช้ระบบคลาวด์ เช่น Google Drive และ Google Form ในการจัดเก็บและติดตามข้อมูลสวัสดิการเพื่อจัดเก็บ ติดตาม และให้บริการนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การให้บริการมีความรวดเร็ว โปร่งใส และช่วยให้นักเรียนเข้าถึงสิทธิประโยชน์ได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

ผลการศึกษาแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

แนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ พบว่า ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สนับสนุนงานวิชาการและการแนะแนวอย่างแพร่หลาย ช่วยเพิ่มความยืดหยุ่น ทันสมัย และการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ ระบบคลาวด์ และเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการสื่อสาร ติดตาม และพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังมีข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทักษะดิจิทัลของครู และความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยี ซึ่งควรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อความยั่งยืนทางการศึกษา 2) ด้านระเบียบวินัย การปกครอง พบว่า ครูที่ปรึกษาได้นำเทคโนโลยี



สารสนเทศมาใช้ในการติดตาม บันทึก และประเมินพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านระเบียบวินัยมีความรวดเร็ว โปร่งใส และมีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และระบบคลาวด์ช่วยเสริมการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองให้ทันต่อสถานการณ์ อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดด้านทักษะดิจิทัล อุปกรณ์ และความร่วมมือ ซึ่งควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนในบริบทการศึกษาไทยยุคดิจิทัล 3) ด้านสภาพการปรับตัว พบว่า ครูที่ปรึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการติดตาม ให้คำปรึกษา และส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็วและตรงตามความต้องการของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดด้านทักษะดิจิทัล โครงสร้างพื้นฐาน และความปลอดภัยของข้อมูล จึงจำเป็นต้องพัฒนาแนวทางสนับสนุนอย่างเหมาะสมเพื่อความยั่งยืน 4) ด้านพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลได้นำเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์มาใช้ในการติดตาม ให้คำปรึกษา และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียน แนวทางดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะชีวิต และการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดด้านสมรรถนะครู โครงสร้างพื้นฐาน และความร่วมมือที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน 5) ด้านบริการและสวัสดิการ พบว่า การดำเนินงานด้านบริการและสวัสดิการในยุคดิจิทัลมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและระบบคลาวด์ในการจัดเก็บ ติดตาม และให้บริการแก่นักเรียนอย่างเป็นระบบ สรุปผลการนำเสนอและประเมินแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า จากการนำเสนอร่างแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมสนทนากลุ่มซึ่งทุกคนเห็นว่า มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ และมีโครงสร้างตามองค์ประกอบที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ ดังนี้ แนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านระเบียบวินัย การปกครอง 3) ด้านสภาพการปรับตัว 4) ด้านพัฒนาผู้เรียน และ 5) ด้านบริการและสวัสดิการ โดยประยุกต์ใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 1) ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลด้านวิชาการ การปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การแนะแนว และการติดตามผู้เรียนเทคโนโลยีที่ใช้ เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ ระบบคลาวด์ และสื่อสังคมช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเรียนรู้และดูแลนักเรียน ทำให้สามารถรวบรวมข้อมูลและติดตามผลการเรียนได้อย่างเป็นระบบครูสามารถให้คำปรึกษาและดูแลผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งส่งเสริมการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้หลากหลายและยืดหยุ่น อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐานและทักษะดิจิทัลรวมถึงความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและสนับสนุนอย่างเป็นระบบเพื่อความยั่งยืน 2) ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลด้านระเบียบวินัยการปกครองการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาด้านระเบียบวินัยและ



การปกครองในยุคดิจิทัลมีการปรับรูปแบบให้สอดคล้องกับสังคมดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมวินัย ติดตามพฤติกรรม และดูแลช่วยเหลือนักเรียนเทคโนโลยีที่ใช้ เช่น ระบบฐานข้อมูล แพลตฟอร์มสื่อสาร และสื่อสังคมออนไลน์ช่วยให้สามารถบันทึกและติดตามข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบรวมทั้งสามารถประสานงานกับ ผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพการใช้ระบบดิจิทัลยังช่วยให้มีการติดตามพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การเช็คชื่อ การบันทึกพฤติกรรม และการรายงานเหตุการณ์ทำให้ครูสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลได้และนำไปใช้วางแผนการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม จำเป็นต้องมีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจนและการพัฒนาทักษะครูรวมถึงการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อควมมีประสิทธิภาพ 3) ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลด้านสภาพการปรับตัวการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาด้านสภาพการปรับตัวในยุคดิจิทัลมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการติดตาม ให้คำปรึกษา และสนับสนุนนักเรียน โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลในการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น ระบบฐานข้อมูลนักเรียน และแพลตฟอร์มการสื่อสารออนไลน์รวมถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลช่วยให้ครูสามารถรับรู้ปัญหาและความต้องการของนักเรียนได้รวดเร็วและสามารถติดตามสถานการณ์ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดส่งผลให้การให้คำปรึกษามีความเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาการปรับตัวรวมถึงสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนการใช้เทคโนโลยีจึงช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลผู้เรียนและส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนในสังคมดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม 4) ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลด้านการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาด้านการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัลมีการนำเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์มาใช้ในการดำเนินงานเพื่อใช้ในการติดตาม ให้คำปรึกษา และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นและสามารถพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมรวมถึงทักษะการทำงานร่วมกันในสังคมยุคดิจิทัลครูที่ปรึกษามีบทบาทในการสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้และคุณลักษณะผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดด้านสมรรถนะของครูรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานและความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและสนับสนุนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน 5) ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลด้านบริการและสวัสดิการ การดำเนินงานด้านบริการและสวัสดิการในยุคดิจิทัลมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและระบบคลาวด์ในการจัดเก็บ ติดตาม และให้บริการแก่นักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว โปร่งใส และเอื้อต่อการเข้าถึงสิทธิประโยชน์อย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีของครู โครงสร้างพื้นฐาน และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทั้งด้านบุคลากร ระบบสนับสนุน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อยกระดับคุณภาพบริการและสวัสดิการนักเรียนให้มีความยั่งยืน

แนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 ผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมสนทนากลุ่มซึ่งทุกคนเห็นว่า มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ และมีโครงสร้างตามองค์ประกอบที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ ดังนี้ แนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนในเครือข่ายสินปุน-ตาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านระเบียบวินัย การปกครอง 3) ด้านสภาพการปรับตัว 4) ด้านพัฒนาผู้เรียน และ 5) ด้านบริการ

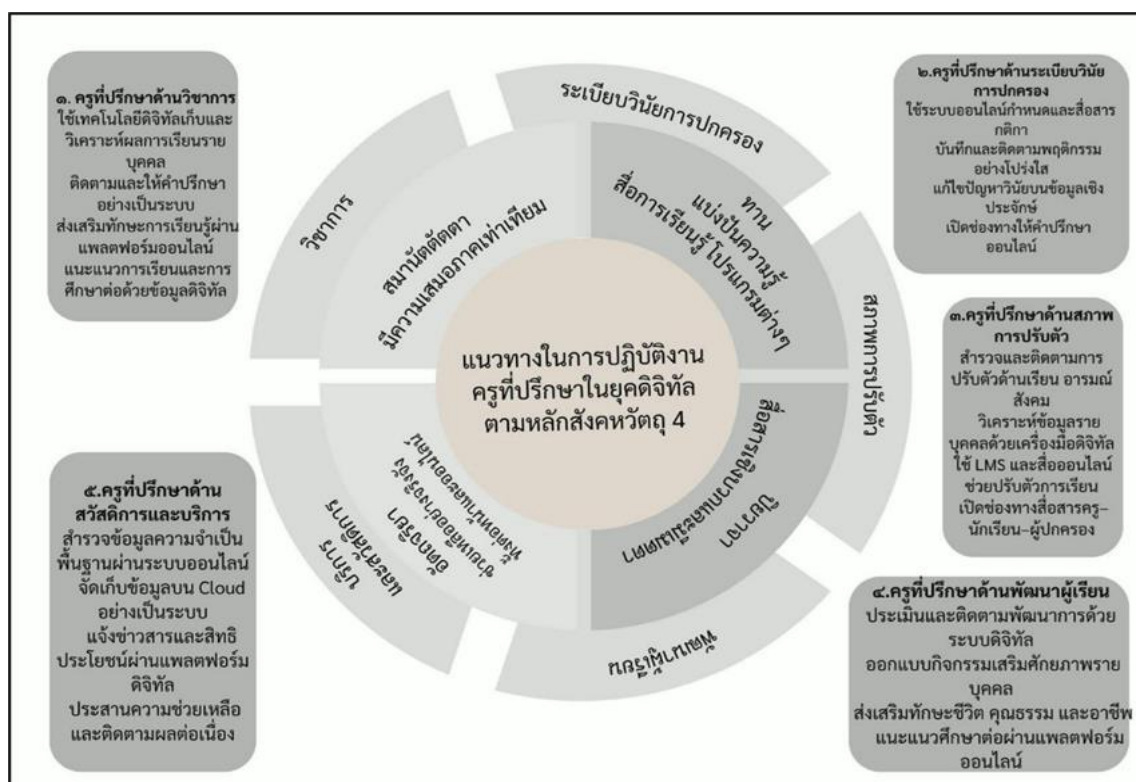


และสวัสดิการ โดยประยุกต์ใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา การดำเนินงานการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบภายใต้กรอบแนวคิดเชิงบริหารที่มุ่งเชื่อมโยงกระบวนการทำงาน การใช้ข้อมูล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นตัวช่วย เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสังคมดิจิทัลในปัจจุบัน การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาจึงไม่ได้จำกัดเพียงการติดตามพฤติกรรมหรือผลการเรียนของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการทำความเข้าใจบริบทของผู้เรียนทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ ครอบครัว และสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความไว้วางใจระหว่างครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้การให้คำปรึกษา การช่วยเหลือ และการสนับสนุนผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง การดำเนินงานดังกล่าวมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์จากระบบคลาวด์คอมพิวติ้ง (Cloud Computing) และฐานข้อมูลดิจิทัลส่วนกลางของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งรวบรวม วิเคราะห์ และจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ครอบครัว และบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ข้อมูลดังกล่าวช่วยให้ครูที่ปรึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ อันนำไปสู่การวางแผนการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในเชิงกระบวนการปฏิบัติงาน สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการดำเนินงานผ่านเครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Form สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียน Google Sheets สำหรับการจัดเก็บ วิเคราะห์ และติดตามข้อมูลของผู้เรียน และ Google Site ซึ่งทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางสารสนเทศของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้ ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการนำข้อมูลจากระบบดังกล่าวมาใช้ในการดูแล ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์สื่อสาร (Mobility Devices) และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการสื่อสารและประสานงานอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ กระบวนการดำเนินงานดังกล่าวมุ่งเน้นการคุ้มครอง ดูแล และพัฒนานักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยให้ความสำคัญกับการป้องกันและบรรเทาปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน รวมทั้งลดความเสี่ยงด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ และสภาพจิตใจของนักเรียนอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เพื่อเป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในด้านการติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการนำข้อมูลจากระบบดิจิทัลมาวิเคราะห์ สะท้อนผล และถอดบทเรียนจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเหมาะสมกับสภาพจริงของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ กระบวนการดำเนินงานดังกล่าวให้ความสำคัญกับการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การเสริมแรงทางบวก และการชื่นชมพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมของนักเรียน ควบคู่กับการให้ความช่วยเหลืออย่างมีเอกภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

จากการนำเสนอแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวต่อผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามหลักสังคหวัตถุ 4 มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเป็นระบบ ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืนต่อไป



องค์ความรู้ที่ได้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ของการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรกำหนดนโยบายส่งเสริมการบูรณาการหลักสังคหวัตถุ 4 เป็นกรอบแนวคิดหลักในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณธรรม ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม และสร้างวัฒนธรรมการดูแลผู้เรียนเชิงเมตตาและความเป็นธรรมในสถานศึกษา

1.2 ควรพัฒนานโยบายเสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของครูที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมทักษะการใช้เทคโนโลยี การให้คำปรึกษาออนไลน์ และจริยธรรมดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดูแลผู้เรียนในบริบทการศึกษายุคดิจิทัล ควรทำหน้าที่ประสานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างสถานศึกษาในเครือข่าย โดยส่งเสริมการใช้ระบบข้อมูลและเครื่องมือดิจิทัลร่วมกัน แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และพัฒนาระบบการช่วยเหลือและส่งต่อ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเชื่อมโยงและมีประสิทธิภาพ

1.3 ควรจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีของครูและนักเรียนในเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาให้สอดคล้องกับหลักสมานัตตตา

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

2.1 สถานศึกษาควรนำแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาโดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ไปประยุกต์ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในยุคดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน



2.2 ควรใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการแนะแนว การติดตาม และการให้คำปรึกษาออนไลน์ ให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและสภาพแวดล้อมของแต่ละสถานศึกษา

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในเครือข่ายสถานศึกษา ภายใต้หลักการให้ การช่วยเหลือ และความเสมอภาคตามหลักสังคหวัตถุ 4

2.4 ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินและปรับปรุงการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาผ่านการติดตามผลอย่างต่อเนื่องและการสะท้อนผลจากผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับคุณภาพการดูแลผู้เรียนให้มีความยั่งยืนในยุคดิจิทัล

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสภาพสังคมปัจจุบันตามหลักสังคหวัตถุ 4

3.2 การบริหารหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างบทบาทครูที่ปรึกษาในสังคมปัจจุบันโดยประยุกต์ใช้หลักสังคหวัตถุ 4

3.3 รูปแบบการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนของครูที่ปรึกษาในสังคมร่วมสมัยโดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. *ราชกิจจานุเบกษา*. 124 (16 พฤษภาคม 2550): หน้า 30-31.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2554). *พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2557). *พุทธธรรม ฉบับปรับขยาย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580). (13 ตุลาคม 2560). *ราชกิจจานุเบกษา*, เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)*. (14 สิงหาคม 2542): 1.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

