คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

Characteristics of School Administrators in the Digital Era in Muang District Schools under the Office of Udon Thani Primary Educational Service Area 1

[1]ปวีฐ์รนุข บุญส่ง, [2]อำนวย มีราคา

[1]Paweeranuch Boonsong, [2]Amnuai Meerakar

[1]นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยพิชญบัณฑิต

[2]อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิชญบัณฑิต

[1]Master of Education Program in Educational Management, Pitchayabundit College

[2]Lecturer of Faculty of Education, Pitchayabundit College

[1]Corresponding author, e-mail: paweeranuch1991@gmail.com

Received: January 21, 2026; **Revised:** February 07, 2026; **Accepted:** February 12, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ1) ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลและ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 313 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติค่า (t-test) และใช้สถิติเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารรองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล 2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา; ยุคดิจิทัล

Abstract

The objective of this research is to 1) study the characteristics of educational institution administrators in the digital age and 2) compare the characteristics of educational institution administrators in the digital age, classified by position. Work experience and the size of the educational institution, the sample group included 313 educational institution administrators and teachers. The research tool was a questionnaire, which had confidence valuesequal to 0.85 Statistics used in the analysis are number, percentage, mean, standard deviation. and analyze hypothesis testing data Using value statistics (t-test) and using F-test statistics (F-test)

The research results found that:-1) Characteristics of administrators of educational institutions in the digital age in Mueang District schools Under the jurisdiction of the Udon Thani Primary Educational Service Area Office, Area 1, overall at a high level when considering each aspect. It was found that the aspect with the highest average was The next most common aspect of communication is the learning culture aspect, while the aspect with the lowest average Including citizenship in the digital age. 2) Comparative analysis of the characteristics of administrators of educational institutions in the digital age in Mueang District schools. Under the jurisdiction of the Udon Thani Primary Educational Service Area Office, Area 1, classified by position. Work experience and the overall size of the educational institution, it was found that educational institution administrators and teachers with different positions have an opiniontо the characteristics of administrators of educational institutions in the digital age in Mueang District schools Under the jurisdiction of the Udon Thani Primary Educational Service Area Office, Area 1, they were significantly different at the level of 0.05.

Keywords: Characteristics of Educational Institution Administrators; Digital age

บทนำ

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาโดยนำไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนที่มุ่งเน้นให้มีโครงสร้างพื้นฐานกระจายไปยังประชาชนทุกภาคส่วนได้อย่างทั่วถึง เพื่อให้มีความรู้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ สร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งนับว่าเป็นความท้าทายในการที่จะปรับปรุงทิศทางในการดำเนินงานของประเทศด้วยการใช้ประโยชน์สูงสุดจากเทคโนโลยีดิจิทัล (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2559) โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายเพื่อให้สอดรับกับการเป็นรัฐบาลดิจิทัล “Thailand 4.0” มาใช้ในการจัดการศึกษาพัฒนานวัตกรรมเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของตนเองและสังคม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในยุทธศาสตร์ที่ 5 ซึ่งส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลทางด้านการศึกษาที่มุ่งหวังให้ได้รับโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสำหรับคนไทยในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาตอบสนองต่อการพัฒนาในด้านการเข้าถึง การให้บริการ ด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา

ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การที่จะพัฒนาการบริหารเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารใช้ทักษะศาสตร์และศิลป์มาประกอบการบริหารวางแผนการจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุมกำลังความพยายามโดยความร่วมมือของคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือร่วมใจกันเพื่อความสำเร็จในเป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้ การบริหารการศึกษาเป็นกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมกันดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดองค์ การบุคลากรและการนิเทศการจัดการศึกษาโดยมีครูเป็นผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการสอนหรือการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนตามหลักสูตรโดยใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้คนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การศึกษามีการพัฒนาไปไม่หยุดยั้งสิ่งที่จะนำมาจัดกระทำการจัดการเท่ากับการบริหารกับการศึกษาย่อมเปลี่ยนแปลง และพัฒนาขึ้นตามไปด้วย ดังนั้น การบริหารการศึกษาจึง ต้องการมาตรฐานของความสามารถบางอย่างมีการฝึกอบรมอาชีพมีการจัดทำอย่างมีระบบการบริหารเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ซึ่งถือว่าเป็นสัตว์สังคม สังคมมนุษย์เป็นสังคมที่มีการรวมตัวกันเป็นหมู่เหล่า มีการรวมกลุ่มเป็นชุมชนขนาดต่างๆ จากหมู่บ้านเป็นเมืองเป็นประเทศการที่คนรวมกันเป็นกลุ่มย่อมต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันมีกิจกรรมการทำงานร่วมกัน การทำงานร่วมกันจะเป็นไปด้วยความราบรื่นและยังเกิดความเจริญก้าวหน้ากลุ่มหรือสังคมจำเป็นต้องมีการจัดระบบและระเบียบต่างๆ ร่วมกันนี้คือสาเหตุที่ก่อให้เกิดสถาบันสังคมและการบริหารขึ้น (อำนวย มีราคา, 2566)

การปฏิรูปการศึกษานั้น ถือว่ามีความสำคัญและเป็นจุดเริ่มต้นก่อนที่จะมีการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ เพราะที่ผ่านมาปัญหาด้านการศึกษา ไม่สามารถหาแนวทางในการแก้ไขได้ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมากในการบริหารสถานศึกษาเพื่อขจัดปัญหาที่เกิดขึ้นอันส่งผลต่อภาพลักษณ์ในการบริหารการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2561) ถ้าผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีองค์การจะประสบความสำเร็จ หากสถานศึกษาใดมีผู้บริหารคุณลักษณะไม่ดีย่อมเกิดปัญหาในสถานศึกษานั้น (อำไพ อุ่นศิริ, 2557) และการบริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาบุคลากรทั้งทางด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีทางด้านการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน ซึ่งการเป็นผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลนั้นควรต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องของเทคโนโลยี (สุกัญญา แช่มช้อย, 2562)

จากความเป็นมาและความสคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลให้เกิดประสิทธิผล และส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ตลอดจนพัฒนาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำยุคดิจิทัลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนอำเภอเมือง ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,720 คน จาก 100 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนในโรงเรียนอำเภอเมืองปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,720 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 160 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,560 คน จาก 100 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Mogan, 1970) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบจับสลากรายชื่อ ตามสัดส่วนของกลุ่มประชากรในแต่ละโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check - List) ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประกอบด้วย 4 ด้าน ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ และด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ธ (Likert’s five rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ Google From ทางไลน์กลุ่ม เสร็จแล้วนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาในแบบสอบถามด้วยดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item Objective Congruence: IOC) การตรวจสอบความเชื่อมั่นของของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.75 ขึ้นไป (Cronbach, 1984 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบ Independent Samples และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe’) ซึ่งสามารถใช้ได้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดเท่ากันหรือแตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารรองลงมาคือด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	ผลการวิเคราะห์		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์	3.47	0.81	ปานกลาง
2. ด้านการสื่อสาร	3.81	0.62	มาก
3. ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้	3.62	0.77	มาก
4. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	3.46	0.76	ปานกลาง
รวม	**3.60**	**0.53**	**มาก**

จากตารางที่ 1 พบว่าคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสาร รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง นำเสนอดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	ตำแหน่ง				t	Sig
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=70)		ครูผู้สอน (n=243)			
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.00	0.77	3.31	0.76	6.627	0.000*
2. ด้านการสื่อสาร	4.28	0.53	3.68	0.58	7.817	0.000*
3. ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้	4.07	0.77	3.49	0.73	5.812	0.000*
4. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	3.48	0.72	3.46	0.77	0.244	0.807
รวม	3.98	0.49	3.49	0.49	7.269	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามตำแหน่งโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านวิสัยทัศน์ด้านการสื่อสาร และด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล พบว่าไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารรองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกด้านของชีวิต รวมถึงการบริหารจัดการการศึกษา การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจึงถือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอเมือง พบว่า คุณลักษณะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้ เพราะคุณลักษณะของผู้บริหาร ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในงานบริหารจัดการศึกษาสาเหตุที่ผู้บริหารในพื้นที่นี้มีคุณลักษณะด้านดิจิทัลอยู่ในระดับสูง อาจเนื่องมาจากหลายปัจจัย ประการแรก คือ การพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการเข้ารับการอบรม การเข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หรือการศึกษาด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ ทำให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่างๆ ของการบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพประการที่สอง คือ การสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งในด้านนโยบายและทรัพยากร เช่น การจัดระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ การส่งเสริมให้ใช้สื่อดิจิทัลในการวางแผน การประเมินผล และการสื่อสารภายในองค์กร ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นแรงสนับสนุนสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารมีโอกาสใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพประการที่สาม คือ ความตระหนักถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ผู้บริหารตระหนักดีว่าการใช้เทคโนโลยีสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน และช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ยังสามารถช่วยให้การบริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพประการสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและบุคลากรที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนในอำเภอเมืองมักมีระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียร คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลที่พร้อมใช้งาน รวมถึงบุคลากรที่มีทักษะด้านดิจิทัล ทำให้ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ดังนั้น การที่ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง มีคุณลักษณะด้านดิจิทัลอยู่ในระดับมาก เป็นผลมาจากการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยี รวมถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี สิ่งเหล่านี้สะท้อนถึงความพร้อมของผู้บริหารในการปรับตัวให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล และยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฏิธาน มหิเมือง (2565) พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงรายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเต็มใจทดลอง

ด้วยความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญา และคิดค้น นวัตกรรมหรือบริการใหม่ๆ ด้านมีความหิวกระหายต่อความรู้ใหม่สร้างสังคมแห่งปัญญาพัฒนา ด้านการสร้างและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ด้านส่งเสริมการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความเชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Native) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านพัฒนาความคล่องตัว ความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล

1.1 คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารการศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานและการปฏิบัติงานประจำวันได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดในการมองภาพรวมและการวางแผนเชิงกลยุทธ์ระยะยาวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในอนาคตสาเหตุสำคัญประการหนึ่งอาจเกิดจากการพัฒนาคุณลักษณะด้านวิสัยทัศน์ยังไม่ทั่วถึง ผู้บริหารบางรายแม้จะมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี แต่ยังขาดความสามารถในการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับการกำหนดทิศทางและเป้าหมายขององค์กรในระยะยาว การมุ่งเน้นการบริหารเชิงปฏิบัติการและการใช้เทคโนโลยีในงานประจำเป็นหลัก อาจส่งผลให้การพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลยังอยู่ในระดับพื้นฐานนอกจากนี้ การขาดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ เช่น การเข้าร่วมอบรมหรือเวทีทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษายุคดิจิทัลอาจทำให้ผู้บริหารยังไม่สามารถสร้างภาพอนาคตขององค์กรได้อย่างชัดเจนและครอบคลุม อีกทั้งภาระงานประจำด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารบุคลากร และงานเอกสาร ยังเป็นข้อจำกัดที่ทำให้ผู้บริหารมีเวลาน้อยในการคิดวิเคราะห์และวางแผนเชิงกลยุทธ์ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรก็มีส่วนสำคัญเช่นกัน โรงเรียนบางแห่งอาจมีข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีหรือบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ส่งผลให้การนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนยังไม่เต็มศักยภาพ ซึ่งสะท้อนออกมาในระดับวิสัยทัศน์ที่อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ระดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่อยู่ในระดับปานกลาง จึงสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการบริหารจัดการด้านดิจิทัลในระดับหนึ่ง แต่ยังจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาเชิงกลยุทธ์และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดเชิงวิสัยทัศน์ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Ilomata (2021) ที่ระบุว่าผู้นำยุคดิจิทัลจำเป็นต้องสามารถสร้างภาพอนาคต กำหนดกลยุทธ์ และเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับเป้าหมายขององค์กรอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรวิภา เชยกลิ่น (2567) ซึ่งพบว่าคุณลักษณะด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

1.2 คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสารออนไลน์ในการติดต่อกับครู นักเรียน และผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประการที่สองผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารที่ชัดเจนและรวดเร็ว ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานในยุคดิจิทัล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ข้อมูลข่าวสารถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทันเวลาและสร้างความเข้าใจที่ตรงกันนอกจากนี้ การเข้าถึงและการใช้งานเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอในโรงเรียนยังเอื้อต่อการทำงาน ผู้บริหารสามารถประชุมออนไลน์ ส่งข่าวสารผ่านแอปพลิเคชัน หรือติดตามงานผ่านระบบดิจิทัลได้อย่างราบรื่น อีกทั้งผู้บริหารยังสร้างวัฒนธรรมการสื่อสารที่เปิดกว้าง รับฟังความคิดเห็น และตอบสนอง ต่อข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม สุดท้าย ปัจจัยจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การสนับสนุนระบบเทคโนโลยีและแนวทางการสื่อสารในโรงเรียน ก็มีส่วนช่วย

เสริมให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพชยนต์ อ่อนช้อย (2563) ได้ทำการศึกษา เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูด้านการสื่อสาร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษานำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่ามุมมองและหน้าที่รับผิดชอบที่ต่างกัน ผู้บริหารมักมองภาพรวมของโรงเรียนและให้ความสำคัญกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการพัฒนาเทคโนโลยีในระดับกลยุทธ์ ขณะที่ครูผู้สอนมักเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนโดยตรง การจัดการห้องเรียน และการติดตามผลนักเรียน ทำให้ความสำคัญของคุณลักษณะผู้บริหารที่มองเห็นอาจไม่ตรงกันประสบการณ์และความคุ้นเคยกับเทคโนโลยี ผู้บริหารบางคนมีประสบการณ์ด้านการบริหารดิจิทัลมาก ทำให้เห็นคุณลักษณะเชิงกลยุทธ์ที่จำเป็น ในขณะที่ครูอาจเน้นการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันของการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนเพียงบางด้านเท่านั้นนอกจากนี้ ความแตกต่างยังเกิดจากระดับความคาดหวังต่อบทบาทของผู้บริหาร ผู้บริหารมุ่งเน้นการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลของโรงเรียนและการปรับตัวตามเทคโนโลยีใหม่ๆ ในขณะที่ครูผู้สอนคาดหวังให้ผู้บริหารสามารถสนับสนุนครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิดทั้งนี้ การรับรู้และการสื่อสารภายในองค์กรก็มีส่วนทำให้เกิดมุมมองที่แตกต่างกัน การรับข้อมูลและประสบการณ์ที่ไม่เหมือนกันทำให้แต่ละกลุ่มเห็นคุณลักษณะของผู้บริหารแตกต่างกันไป ดังนั้น ความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อคุณลักษณะผู้บริหารยุคดิจิทัล จึงเป็นเรื่องที่เกิดจากบทบาท หน้าที่ ความคาดหวัง และประสบการณ์ที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งถือเป็นปรากฏการณ์ปกติในการทำงานร่วมกันภายในโรงเรียนความแตกต่างนี้สอดคล้องกับแนวคิดภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ของ Bernard M. Bass (1985) ซึ่งระบุว่าผู้นำที่มีประสิทธิผลในยุคเปลี่ยนแปลงต้องสามารถสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมศักยภาพบุคลากร และชี้นำการเปลี่ยนแปลงร่วมกันได้ในบริบทของโรงเรียน ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์และสนับสนุนครูให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ซึ่งผู้บริหารและครูอาจมีมุมมองแตกต่างกันตามบทบาทและประสบการณ์ของตน นอกจากนี้ ความแตกต่างยังสอดคล้องกับแนวคิด ผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) ที่เน้นบทบาทของผู้นำในการรวมกลยุทธ์ ความรู้ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมและสนับสนุนการเรียนรู้ในองค์กร

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนอำเภอเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถอธิบายได้จากหลายปัจจัย ผู้บริหารและครูเข้าใจตรงกันว่าผู้บริหารยุคดิจิทัลควรมีคุณลักษณะสำคัญ เช่น การสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนการพัฒนาครู และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ความเข้าใจร่วมนี้ทำให้ความคิดเห็นของทั้งสองฝ่ายมีความสอดคล้องกัน แม้ว่าประสบการณ์ของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันนอกจากนี้ กรอบนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดยังมีบทบาทสำคัญ โรงเรียนในสังกัดเดียวกันได้รับแนวทางการบริหารจัดการและการนำเทคโนโลยีมาใช้ที่ชัดเจน ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารและครูมีมุมมองที่ใกล้เคียงกันในการประเมินคุณลักษณะของผู้บริหาร จึงลดความแตกต่างที่อาจเกิดจากประสบการณ์ส่วนตัวความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถอธิบายได้จากการรับรู้ร่วมกัน การมีกรอบนโยบาย

ที่เหมือนกัน การอบรมและพัฒนาบุคลากรร่วมกัน รวมถึงประสบการณ์การทำงานและวัฒนธรรมองค์กรที่มีร่วมกัน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ทำให้ทั้งผู้บริหารและครูมีมุมมองที่ใกล้เคียงกัน แม้ประสบการณ์ส่วนตัวของแต่ละคนจะแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แก้วมณี โสพิน (2563) ซึ่งศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของข้าราชการครูในเครือข่ายพันธมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ของข้าราชการครูในเครือข่ายนี้ไม่แตกต่างกันตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สร้างความตระหนักด้านความรับผิดชอบและจริยธรรมดิจิทัลจัดอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี เช่น การเคารพสิทธิ์ผู้อื่น การใช้สื่อโซเชียลอย่างเหมาะสมส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) เพื่อให้สามารถแยกแยะข่าวจริง-ข่าวปลอม

1.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อสังคมดิจิทัลสนับสนุนโครงการที่ให้ผู้บริหารและครู ร่วมกิจกรรมสังคมออนไลน์ที่สร้างสรรค์ เช่น การเผยแพร่ความรู้ การรณรงค์เรื่องสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการสร้างชุมชนออนไลน์ที่ปลอดภัยและเป็นมิตรในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลเพราะเป็นด้านที่มีค่าต่ำมาเป็นแนวทางในการให้ผู้บริหารพัฒนาให้มีศักยภาพในเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579.* กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2559). *แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2559-2561).* กรุงเทพฯ: สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์.

แก้วมณี โสพิน. (2563). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของข้าราชการครูในเครือข่ายพันธปัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 2. *สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ปฏิธาน มหิเมือง. (2565). การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย. *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา.

ไพชยนต์ อ่อนช้อย. (2563). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

พรวิภา เชยกลิ่น. (2566). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต,* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *รายงานผลโครงการประชุมสัมมนาการบริหารการศึกษาส่วนภูมิภาค. (น.ก).* นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.* กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2561). *การปฏิรูปการศึกษา.* กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้.* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

สุกัญญา แช่มช้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.* กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด.(2560). *การวิจัยเบื้องต้น.* พิมพ์ครั้งที่ 10 (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น

อำนวย มีราคา. (2566). *การบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ.* สกลนคร: หจก.สมศักดิ์การพิมพ์ กรุ๊ป.

อำไพ อุ่นศิริ. (2557). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,* มหาวิทยาลัยบูรพา.

Bass, B.M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: Free Press.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement,* 30(3): 607-610.

Ilomata, M. (2021). Digital Leadership in Education: Developing Vision and Strategy in the Digital Age. *International Journal of Management and Marketing Studies,* 12(3): 45-58.