



การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

The Development of Analytical Reading skills using Inquiry-based
Learning of Grade 5 Students at Anuban Chiang Mai School

¹ปภัสรา ดีอุโมงค์, ²อรรถพงษ์ ผิวเหลือง, ³จิราภา ทั้งเชียงใหม่

¹Papatsara Deeumong, ²Atthaphong Phiwheung, ³Chirapha Taugchaiangmai

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

^{1,2}Faculty of Education Mahamakut Buddhist University Lanna Campus

³โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

³Anuban Chiang Mai School

¹Corresponding author, e-mail: paputsra.ying@gmail.com

Received: September 06, 2024; Revised: February 11, 2025; Accepted: February 27, 2025



บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยการเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) รูปแบบของการทำวิจัย เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental research) ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียวคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยทำการวัดผลก่อนการทดลอง และทำการวัดผลหลังการทดลอง (One group Pretest-Posttest Design) เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการเรียนการสอน แบบฝึกหัด ข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และสถิติทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีประสิทธิภาพ 85.75/78.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การอ่านเชิงวิเคราะห์, การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้



Abstract

This research aimed to 1) test the effectiveness of analytical reading skills training of Grade 5 students of Chiang Mai Kindergarten School according to the standard criteria of 75/75, 2) compare the analytical reading achievement of students using the inquiry-based learning management of Grade 5 students of Chiang Mai Kindergarten School before and after studying, and 3) study the satisfaction of Grade 5 students toward the inquiry-based learning management. The sample group was Grade 5 students of Chiang Mai Kindergarten School by selecting the simple random sampling design. The research design was a quasi-experimental research using a single experimental group, which was Grade 5 students, by measuring the results before the experiment and measuring the results after the experiment (One group Pretest - Posttest Design). The research instruments used in this research included the lesson plan, exercises, pre-test and post-test, and student satisfaction questionnaire. The obtained data were analyzed using basic statistics, including mean, standard deviation, percentage, and t-test Dependent Sample. The research results found that 1) the efficiency test of the analytical reading skills of grade 5 students at Chiang Mai Kindergarten School was 85.75/78.17, which was higher than the standard criteria of 75/75. 2) The analytical reading achievement using inquiry-based learning of grade 5 students at Chiang Mai Kindergarten School after studying was significantly higher than before studying at a statistical level of .05. 3) The satisfaction of grade 5 students with learning management using inquiry-based learning was at the highest level.

Keywords: Analytical Reading, Inquiry-Based Learning.

บทนำ

คุณสมบัติผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ทักษะที่มีความสำคัญในด้านความรู้ ได้แก่ ทักษะการอ่าน ผู้เรียนต้องอ่านออก อ่านจับใจความได้ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวไว้ว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อเป็นประโยชน์พื้นฐานของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551: 39) ที่ระบุไว้ว่า คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถแยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพื่อพิจารณาว่าข้อมูลสนับสนุนหรือเหตุผลที่ปรากฏเรื่องมีส่วนช่วยส่งเสริมแนวคิดหลักของเรื่องหรือไม่ เป็นการอ่านที่ช่วยให้ผู้อ่านได้พัฒนาความสามารถในการคิดและวิเคราะห์ การเลือกใช้วิธีอ่านที่เหมาะสมการประมวลผลสิ่งที่อ่านและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จากการสังเกต สอบถามครูพี่เลี้ยงและร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูลจากเพื่อนที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พบว่า ผู้เรียนบางคนมีปัญหาในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ เด็กบางคนอ่านได้แต่ไม่รู้เรื่องที่อ่าน และไม่สามารถแยก



ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ ทำให้การอ่านไม่มีความหมาย และไม่มีประโยชน์เพราะไม่ได้รู้เรื่องหรือได้สาระความรู้จากเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.89 (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2565: 1) นริศรา ชยธวัช (2563: 2) แชนซ์ จันทร์บวร (2562: 3) และชลธิดา หงส์เหม (2560: 6) พบว่า นักเรียนมีปัญหาในเรื่องการอ่าน นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความคิดในการวิเคราะห์เนื้อหาสาระจากเรื่องที่อ่านแสดงให้เห็นว่านักเรียนขาดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง โดยครูต้องเตรียมสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยคอยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นสืบเสาะ สำรวจ ตรวจสอบ และค้นคว้าด้วยวิธีการต่างๆ จนเกิดความเข้าใจและรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้มีวิธีการโดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถามหรือเกิดความสงสัยในเรื่องหรือเนื้อหาที่ผู้สอนกระตุ้นแล้วใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาคำตอบ โดยที่ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน หาประเด็นที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน มาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่กำลังจะเรียนรู้ รวมไปถึงการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ สอดคล้องกับบลินนิภา ชัยภาค (2565: บทคัดย่อ) พบว่า ในภาพรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับเกมกระดาน อยู่ในระดับมากที่สุด ณัฐฉา ศิริระชา (2564: บทคัดย่อ) พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนจากการใช้นวัตกรรมการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเคมี เรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมีในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และโชติรส อัมสมบุรณ์ (2564: บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับเทคนิค SSCS อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้มาใช้เป็นฐานในการจัดการเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างความสนใจ 2) การค้นหาความรู้ 3) การอธิบาย 4) การขยายความรู้ 5) การประเมินผล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนและพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1 เพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้เกณฑ์การทดสอบประสิทธิภาพ 75/75
- 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ก่อนเรียนและหลังเรียน
- 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบสืบเสาะหาความรู้



วิธีการดำเนินวิจัย

ในการทำวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว-วัดผลก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 273 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 31 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 14 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 17 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่ายและ เป็นชั้นเรียนที่ได้รับอนุญาตให้วิจัยได้

1.2 เนื้อหาที่ใช้ คือ สารการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย สารที่ 1 การอ่าน ตัวชี้วัดตัวชี้วัด ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

1.3. ด้านระยะเวลา ภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - กันยายน พ.ศ. 2567 จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนเป็น 8 คาบ

1.4. ด้านตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย มี 2 ชุด ได้แก่ 1) แผนที่ใช้ในการเรียนการสอน 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

2.2 การทดสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมระดับมากเท่ากับ 3.77 2) แบบทดสอบค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.79 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 5.00

3. วิธีในการดำเนินงานวิจัย

3.1 อธิบายรายละเอียดให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

3.2 สอนผู้เรียนตามแผนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ

3.3 เก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดเพื่อนำไปวิเคราะห์



4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 เก็บคะแนนของผู้เรียนในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และเก็บคะแนนหลังเรียนของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) และค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) โดยใช้สถิติ

4.2 เก็บคะแนนผลงานการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบค่า t-test

4.3 เก็บระดับความพึงพอใจจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน เป็นร้อยละ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ การหาค่าประสิทธิภาพ E1 และการหาค่าประสิทธิภาพ E2

ผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.75/78.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ที่ 75/75

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ พบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.04)

อภิปรายผล

1. การทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้โดยได้ 85.75/78.17 เพราะว่า การเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการทำแบบฝึกหัดกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากฝึกฝนตนเองสอดคล้องกับ นลินินา ชัยภาค (2565: บทคัดย่อ) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับเกมกระดาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 72.69/74.27 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และโชติรส อัสสมบุญ (2564: บทคัดย่อ) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับเทคนิค SSCS มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางเคมีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ไม่แตกต่างจากเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 60)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ การจัดการเรียนการสอนหลังการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้อง แชไข จันท์บรร (2562: บทคัดย่อ) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียนที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .01 และเจษฎา บุญมาโฮม (2562: บทคัดย่อ)



ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านร่วมกับการสอนแบบ CCR สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งมีผลการวิจัยว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.04) เพราะการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ด้วยตนเอง โดยเน้นการอ่านแบบวิเคราะห์ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ สอดคล้อง นลินินิภา ชัยกาศ (2565: บทคัดย่อ) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น ร่วมกับการเกมกระดาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และณัฐภูมิ ศรีระชา (2564: บทคัดย่อ) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเคมีเรื่องอัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมีอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) แนะนำการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และให้ผู้เรียนหาข้อมูลเพิ่มเติม ในเรื่องนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ จะได้เข้าใจกระบวนการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

2) นำการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มอื่นและนำผลมาเปรียบเทียบเพื่อให้การวิจัยมีประสิทธิภาพต่อไป

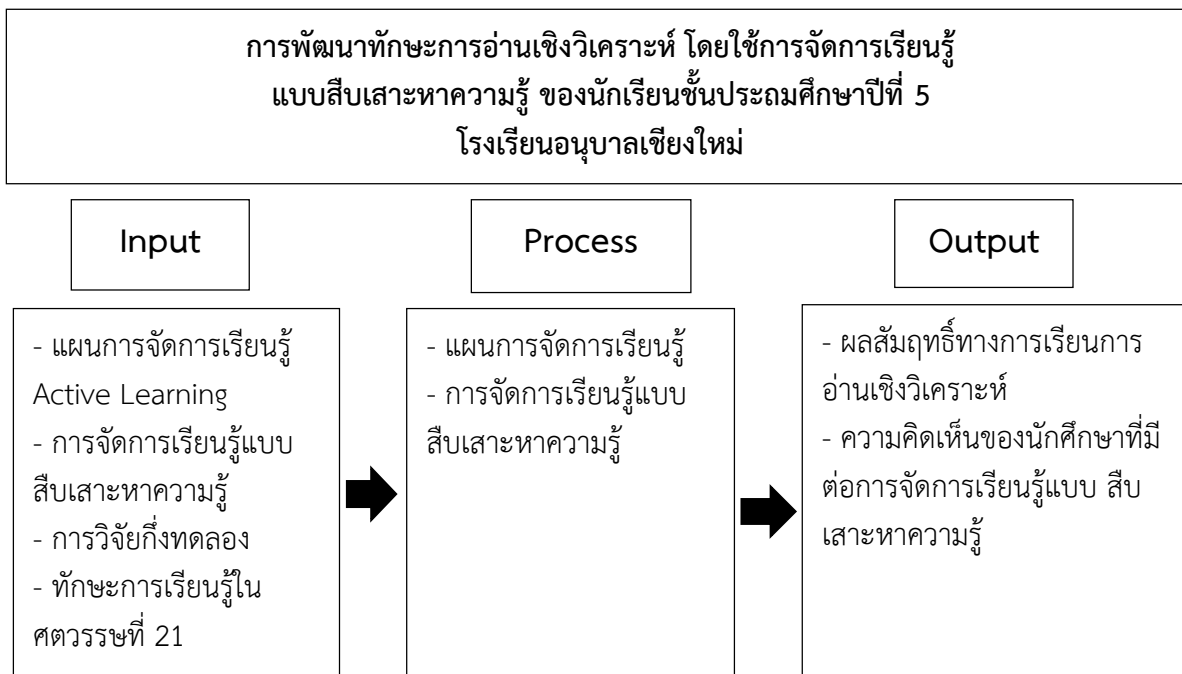
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ผู้วิจัยสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง

2) ผู้วิจัยควรเปรียบเทียบคะแนนที่ผู้เรียนทำได้ก่อนเรียนกับคะแนนที่ผู้เรียนได้หลังเรียน เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้นวัตกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และพัฒนาความสามารถในด้านการเรียน เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังแผนภาพโมเดลต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 แสดงการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

จากแผนภาพแสดงองค์ความรู้ใหม่ซึ่งมีคำอธิบายดังนี้

Input ได้แก่ องค์ประกอบตั้งต้นในการดำเนินงานวิจัย ประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning, การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้, การวิจัยกึ่งทดลอง, ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Process ได้แก่ กระบวนการวิจัย ประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้, นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

Output ได้แก่ ผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการวิจัย ประกอบไปด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์, ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

บทสรุป

1. การหาค่าประสิทธิภาพแบบฝึกหัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ซึ่งผลการวิจัยว่า คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน (E1) เท่ากับ 85.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ E2 เท่ากับ 78.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($\bar{X}$ = 23.45, S.D. = 3.20) สูงกว่าก่อนเรียนที่ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($\bar{X}$ = 13.65, S.D. = 3.12) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการใช้นวัตกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งมีผลการวิจัยว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.04)

เอกสารอ้างอิง

- กมลฉัตร กล่อมอ้อม. (2560). การจัดการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning): รายวิชาการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 192.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://shorturl.asia/3sE5P> [30 มิถุนายน 2564]
- กองทัพ เคลือบพนิชกุล. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์ จำกัด.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์ จำกัด.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2562). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 8. นนทบุรี: บาลานส์ดีไซน์แอนพริ้นติ้ง แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น.
- ทิตินา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: องค์การค้าของคุรุสภา.
- สาโรช โศภิตรักษ์. (2546). นวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: บริษัทบุ๊คพอยท์ไทยวัฒนาพานิช.
- นริศรา ชยธวัช. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2534). มติใหม่การสอนอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ประจวบจิตร คำจตุรัส . (2535). ประมวลผลการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (อัดสำเนา)
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พริ้นติ้งเฮาส์.
- ผดุงยศ ดวงมาลา. (2530). การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ภพ เลหาไพบุลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2542). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: องค์การค้าของคุรุสภา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2546). คู่มือการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.



- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2558). การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินต์.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เล่ม1. กรุงเทพฯ: เจเนอรัลบุ๊กส์ เซ็นเตอร์.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เล่ม2. กรุงเทพฯ: เจเนอรัลบุ๊กส์ เซ็นเตอร์.
- สุวิมล เขี้ยวแก้ว. (2540). การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์.

