

**การพัฒนาผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3)
Improving analytical reading skills using Thai language exercises for
Grade 8 students at Wat Lang School (Bawornwittayayon 3)**

สลักจิต สิวานนา¹ และ คงศักดิ์ สังขมานนท์²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Salakjit Sriwanna¹ and Khongsak Sangkhamanont²

Nakhonratchasima College

Corresponding Author E-mail : kobour.nmc@gmail.com

(Received: 30 December, 2025 ; Edit: 31 December, 2025; accepted: 31 December, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียน และ 2) ศึกษา
ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์คำ การอ่านเชิง
วิเคราะห์ประโยค การอ่านเชิงวิเคราะห์บทหรือกรอน การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน3)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยการเลือกแบบ
เจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบฝึกเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์คำ การอ่านเชิงวิเคราะห์ประโยค การ
อ่านเชิงวิเคราะห์บทหรือกรอน การอ่านเชิงวิเคราะห์รส แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเที่ยงตรง แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าความยาก(p)ระหว่าง 0.28-0.76 มีค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.37-0.80 และมีค่า
ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.9514 และแบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความ ความยา อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และการทดสอบที (t – test แบบ Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์คำ การอ่านเชิงวิเคราะห์ประโยค
การอ่านเชิงวิเคราะห์บทหรือกรอน การอ่านเชิงวิเคราะห์รส กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน
วัดล่าง (บวรวิทยายน 3) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์คำ การอ่านเชิง
วิเคราะห์ประโยค การอ่านเชิงวิเคราะห์บทหรือกรอน การอ่านเชิงวิเคราะห์รส กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3) ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนาการอ่าน , การอ่านเชิงวิเคราะห์, แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

Abstract

This research aimed to 1) compare post-test and pre-test academic achievement and 2) study the level of student satisfaction with the learning activities using analytical reading exercises for words, sentences, poetry, and rhymes in the Thai language subject. The target group for this research consisted of 25 Grade 8 students from Wat Lang School (Bawornwittayayon 3), Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, Semester 1, Academic Year 2023, selected using purposive sampling. The research instruments included analytical reading exercises for words, sentences, poetry, and rhymes, a lesson plan with validity, an achievement test with a difficulty index (p) between 0.28-0.76, a discrimination index (B) between 0.37-0.80, and a reliability coefficient of 0.9514, and a satisfaction questionnaire. The reliability coefficient for the entire instrument was 0.89. Statistical analyses included reliability, discrimination power, percentage, mean, standard deviation, and the t-test (Dependent Samples t-test).

The research findings revealed that:

1. Post-test academic achievement using analytical reading exercises (word analysis, sentence analysis, poetry analysis, and rhyme analysis) in the Thai language subject for Grade 8 students at Wat Lang School (Bawornwittayayon 3) was significantly higher than pre-test scores at the .05 statistical significance level.

2. Students showed a high level of satisfaction with the learning activities using analytical reading exercises (word analysis, sentence analysis, poetry analysis, and rhyme analysis) in the Thai language subject for Grade 8 students at Wat Lang School (Bawornwittayayon 3).

Keywords: Reading development, Analytical reading, Thai Language Learning Activity Practice

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติภาษาเป็นสื่อใช้ติดต่อกันและทำให้วัฒนธรรมอื่นๆเจริญขึ้นแต่ละภาษามีระเบียบของตนแล้วแต่จะตกลงกันในหมู่ชนชาตินั้นภาษาจึงเป็นศูนย์กลางยึดคนทั้งชาติตั้งข้อความตอนหนึ่งในพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เรื่อง"ความเป็นชาติโดยแท้จริงว่า ภาษาเป็นเครื่องผูกพันมนุษย์ต่อมนุษย์แน่นแฟ้นกว่าสิ่งอื่นและไม่มีสิ่งใดที่จะทำให้คนรู้สึกเป็นพวกเดียวกันหรือแนบเนียนยิ่งไปกว่าภาษาเดียวกันรัฐบาลทั้งปวงย่อมรู้สึกในข้อนี้อยู่ดีเพราะฉะนั้น รัฐบาลใดที่ต้องปกครองคนต่างชาติต่างภาษา จึงต้องพยายามตั้งโรงเรียนและออกบัญญัติบังคับให้ชนต่างภาษาเรียนภาษาของผู้ปกครองแต่ความคิดเห็นเช่นนี้จะสำเร็จตามปรารถนาของรัฐบาลเสมอถ้าหากมิได้แต่ถ้ายังจัดการแปลงภาษาไม่สำเร็จอยู่ตราบใดก็แปลว่าผู้พูดภาษากับผู้ปกครองนั้นยังไม่เชื่ออยู่ตราบนั้นและยังจะ

เรียกว่าเป็นชาติเดียวกันกับมหาชนพื้นเมืองไม่ได้อยู่ตราบนั้นภาษาเป็นสิ่งที่ฝังอยู่ในใจมนุษย์แน่นแฟ้นยิ่งกว่าสิ่งอื่น ดังนั้นภาษาก็เปรียบได้กับร้วของชาติ ถ้าชนชาติใดรักษาภาษาของตนไว้ได้ดีให้บริสุทธิ์ก็จะได้ชื่อว่ารักษาความเป็นชาติคนไทยทุกคนใช้ภาษาไทยเป็นสื่อความรู้สึกนึกคิดเท่านั้นยังไม่เพียงพอควรจะรักษาระเบียบความงดงามของภาษาซึ่งแสดงวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ประจำชาติไว้อีกด้วย ดังพระราชดำรัสสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีตอนหนึ่งว่าภาษานอกจากจะเป็นเครื่องสื่อสารแสดงความรู้สึกนึกคิดของคนทั่วโลกแล้วยังเป็นเครื่องแสดงให้เห็นวัฒนธรรมอารยธรรมและเอกลักษณ์ประจำชาติอีกด้วยไทยเป็นประเทศซึ่งมีชนบประเพณีศิลปกรรมและภาษาซึ่งเจริญรุ่งเรืองมาแต่อดีตกาลเราผู้เป็นอนุชนจึงควรภูมิใจช่วยกันผดุงรักษามรดกทางวัฒนธรรมอันเป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่บรรพบุรุษได้อุตสาหะสร้างสรรค์ขึ้นไว้ให้เจริญสืบไป (ศิริมา มั่งมั่ง, 2566) ด้วยความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2559 จึงกำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้หนึ่งในแปดสาระการเรียนรู้เพราะภาษาไทย ที่มีความสำคัญทั้งในฐานะที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ ไทยมาตฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยเน้นผู้เรียนให้มีการพัฒนาการทางด้านภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามควรแก่วัยและเห็นคุณค่าของภาษา (กรมวิชาการ, 2544) การวิเคราะห์กับการอ่านเชิงวิเคราะห์ จึงมีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับทุกคน เนื่องจากการวิเคราะห์ช่วยพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต และมีเหตุผลในการสรุปข้อมูล ส่วนการอ่านเชิงวิเคราะห์ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้ค้นพบข้อเท็จจริงหรือข้อสรุปหรือความคิดของผู้เขียนอย่างถูกต้อง การวิเคราะห์กับการอ่านเชิงวิเคราะห์จึงมีความสัมพันธ์กัน ผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ ก็จะสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วย ตั้งแต่ปี พ.ศ.2562 เป็นต้นมา กระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงฝึกการคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาการอ่านว่าจะต้องให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้ววิเคราะห์เรื่องที่อ่าน เพื่อประเมินเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนบ้านสงาว พบว่า นักเรียนยังมีข้อบกพร่องในการอ่าน คือนักเรียนมีปัญหาในเรื่องความเข้าใจในการอ่าน อ่านเรื่องแล้วไม่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ตีความ ขยายความหรือจับใจความสำคัญได้ แยกแยะไม่ได้ว่าส่วนต่างๆที่อ่านนั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไร ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนไม่ใช่วิธีสอนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน หลักสูตรวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เน้นความสำคัญของการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง หากนักเรียนรู้จักการอ่านเชิงวิเคราะห์ จะทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางทั้งในด้านการเรียนและการดำรงชีวิต แต่ในสภาพความเป็นจริงนักเรียนจำนวนมากยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ต่ำ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจากการรายงานการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(มหาชน) เมื่อพ.ศ.2562 เป็นต้นมา นักเรียนส่วนมากขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงและเป็นผลการประเมินที่ต่ำที่สุดจากมาตรฐานทั้งหมด14 มาตรฐาน จากการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2565 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับคะแนนเฉลี่ยลดลงต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 38.29 ปี 2564 เฉลี่ย 35.25ปี 2565เฉลี่ย 37.78 โรงเรียนวัดล่าง

(บวรวิทยายน 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1, 2564, 2565, 2566 ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1) ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้อง ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 38 คน
- 2) กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 25 คน ได้โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

- 1) แบบฝึก การอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 4 เรื่อง ประกอบด้วย
 - 1.1) เรื่อง การอ่านวิเคราะห์คำ
 - 1.2) เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ประโยค
 - 1.3) เรื่อง การอ่านวิเคราะห์บทร้อยกรอง
 - 1.4) เรื่อง การอ่านวิเคราะห์รส
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึก เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1จำนวน 4 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย การอ่านวิเคราะห์คำ การอ่านวิเคราะห์ประโยค การอ่านวิเคราะห์ทัศนะของผู้แต่ง การอ่านวิเคราะห์รส

3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างและหาคุณภาพของแบบฝึก การอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก เช่นหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกเสริมทักษะของ ธอร์นไดค์ (Thondike) และสกินเนอร์ (Skinner) และงานวิจัยของเครือวัลย์ ชินโสมี รัตมี ประทุมมา และอังสนา ภาระเวช, เตือนใจ วัฒนะมหาตม์

1.2) ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สารที่ 1 การอ่าน ช่วงชั้นที่ 3

1.3) กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาที่จะนำไปสร้างแบบฝึก โดยมีเนื้อหาดังนี้

- 1.3.1) เรื่องการอ่านวิเคราะห์คำ
- 1.3.2) เรื่องการอ่านวิเคราะห์ประโยค
- 1.3.3) เรื่องการอ่านวิเคราะห์ทัศนะของผู้แต่ง
- 1.3.4) เรื่องการอ่านวิเคราะห์รส

1.4) สร้างแบบฝึก ตามโครงสร้าง วัตถุประสงค์และเนื้อหาที่กำหนดไว้ จำนวน 4 เรื่อง

1.5) นำแบบฝึก เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสม แล้วนำข้อปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่อง

1.6) นำแบบฝึก ที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้ว พร้อมทั้งแบบประเมิน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านพิจารณาความสอดคล้องและเหมาะสม พบว่ามีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00 ขึ้นไป

1.7) นำแบบฝึก เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ดังนี้

1.7.1) ทดลองแบบเดี่ยว กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อนอย่างละ 1 เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดพิมพ์ ภาษา เนื้อหาการวัดและประเมินผล และระยะเวลา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ในการทดลองแบบกลุ่มเล็กต่อไป

1.7.2) ทดลองแบบกลุ่มเล็ก กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง จำนวน 3 คน ปานกลาง จำนวน 3 คนและอ่อน จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ในการทดลองแบบกลุ่มใหญ่ต่อไป

1.7.3) ทดลองแบบกลุ่มใหญ่ กับนักเรียนโรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 25 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง จำนวน 7 คน ปานกลาง จำนวน 10 คนและอ่อน จำนวน 7 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2) การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึก ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1) ศึกษาวิธีการ หลักการและเทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2.2) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเนื้อหาเกี่ยวกับ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2562 เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหา เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเนื้อหาที่นำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การอ่าน= การอ่านบทร้อยกรอง การอ่านบทความ การอ่านเรื่องสั้น

2.3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.3.1) ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

2.3.2) สาระสำคัญ

2.3.3) จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.4) สาระการเรียนรู้

2.3.5) กระบวนการจัดการเรียนรู้

2.3.6) สื่อและแหล่งเรียนรู้

2.3.7) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารพจน์พิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5) นำแผนที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรง ถูกต้องและเหมาะสมพบว่ามีควมสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

2.6) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้พร้อมกับหาค่า IOC เท่ากับ 0.50 ขึ้นไป

3) การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ซึ่งมีการสร้างแบบทดสอบดังนี้

3.1) ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบและวิธีการตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบของ บุญชม ศรีสะอาด (2545)

3.2) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียนภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน และคู่มือการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

3.3) วิเคราะห์เนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.4) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จำนวน 30 ข้อ (โดยรวมข้อที่สร้างเพื่อประมาณ 25 % ของข้อสอบที่จะใช้จริงแล้ว)

3.5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขสิ่งที่บกพร่อง

3.6) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective congruence) พบว่ามีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

3.7) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ควรใช้นักเรียนที่อยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มเป้าหมาย 1 ปี จะเหมาะสมกว่า) โรงเรียนบ้านสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 30 คน

3.8) นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อใดตอบผิดให้ 0 คะแนน แล้วมาวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อ โดยหา ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ตามวิธีของเบรนนัน (Brennan) (1646)

3.9) คัดเลือกข้อสอบเฉพาะข้อที่มีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.43 - 0.60 และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.43 - 0.76 จำนวน 30 ข้อ รวมเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ แล้วนำไปหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของ โลเวทท์ (Lovett) ค่าความเชื่อมั่นที่ได้คือ มีค่าตั้งแต่ 0.76 ขึ้นไป

3.10) จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4) การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 1 ต่อการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

4.1) วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อ การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากนิยามศัพท์เฉพาะ

4.2) ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของ อุทัยพรรณ สุดใจ (2563), สุกุล (2562), และอรรถพร (2564)

4.3) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 15 ข้อ

4.4) การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจของ (ประนอม ปทุมแสง, 2563) มาประยุกต์ให้สอดคล้องกับประเด็นความพึงพอใจที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ไว้

4.5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปหาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.6) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of consistency : IOC) พบว่ามีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 0.80

4.7) นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 11 จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ใช้ในการทดลองแบบกลุ่มใหญ่

4.8) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ทดลองใช้ มาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (r) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation) พบว่ามีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.43 – 0.76 จำนวน 10 ข้อ

4.9) นำแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 10 ข้อ รวมเป็นแบบสอบถามทั้งฉบับแล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) พบว่ามีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

4.10) จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 1

2. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผล ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มเป้าหมาย) รับทราบ

3. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก

4. ทดลองใช้แบบฝึก กับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ถึง 24 กันยายน พ.ศ. 2566

5. หลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยใช้ค่าที (t- test แบบ Dependent samples)

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์คำ อ่านเชิงวิเคราะห์ประโยค อ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรอง อ่านเชิงวิเคราะห์รส โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าเฉลี่ยมาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

4.51 -5.00	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
2.51 – 3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์คำการอ่านเชิงวิเคราะห์ประโยคการอ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรอง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	25	30	15.5	1.52	28.3641*
หลังเรียน	25	30	24.96	1.30	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์คำ การอ่านเชิงวิเคราะห์ประโยค การอ่านเชิงวิเคราะห์พ้อยกรอง การอ่านเชิงวิเคราะห์รส โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{X} = 24.96$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 15.5$) โดยเฉลี่ยเท่ากับ 9.46 คะแนน

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์คำ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ประโยค การอ่านเชิงวิเคราะห์พ้อยกรอง การอ่านเชิงวิเคราะห์รส โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1	รูปแบบของแบบฝึก สวยงาม น่าสนใจ	4.68	0.56	มากที่สุด	1
2	ขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน	4.60	0.65	มากที่สุด	2
3	ภาพประกอบน่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหา	4.16	0.94	มาก	3
4	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย	3.84	1.07	มาก	4
5	ได้รับความรู้และเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมในแบบฝึก	3.56	1.04	มาก	6
6	กิจกรรมมีความหลากหลาย ไม่จำเจ	3.64	0.99	มาก	5
7	แบบฝึก มีการสรุปความรู้ให้ชัดเจน	3.20	0.87	ปานกลาง	8
8	นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา	3.52	1.12	มาก	7
9	เมื่อทำกิจกรรมในแบบฝึก แล้วนักเรียนเข้าใจบทเรียน	2.84	0.94	ปานกลาง	9
10	สถานการณ์ต่างๆ ในแบบฝึก เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน	2.24	0.78	น้อย	10
รวม		3.63	1.15	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ คำ การอ่านเชิงวิเคราะห์ประโยค การอ่านเชิงวิเคราะห์บทหรือกรอน การอ่านเชิงวิเคราะห์รส โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ รูปแบบของแบบฝึก สวยงาม น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.68$) รองลงมา คือ ขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน ($\bar{X} = 4.60$) และภาพประกอบน่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.16$) ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ สถานการณ์ต่างๆ ในแบบฝึก เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน ($\bar{X} = 2.24$) ซึ่งมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ สอดคล้องสมมติฐานข้อที่ 3 ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมในแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์นั้นได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและหลายครั้งทำให้เกิดความคุ้นเคยกับรูปแบบ เนื้อหาของแบบฝึก จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ดี ซึ่งเป็นไปตามกฎแห่งการฝึกหัดของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ที่กล่าวว่าคนที่ผู้เรียนได้ฝึกหัดหรือกระทำซ้ำบ่อยๆ ย่อมทำให้เกิดความสมบูรณ์และถูกต้อง ก่อนการดำเนินการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในแต่ละกิจกรรม ผู้วิจัยได้ชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนได้ทราบก่อนทุกครั้ง และทำการฝึกจากง่ายไปหายากใช้ระยะเวลาสั้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ประโหม กุญสาคร (2565 : 54) กล่าวถึงแบบฝึกที่ดีควรเป็นไปตามหลักจิตวิทยาที่ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลว่าแต่ละคนมีความรู้ความถนัด ความสนใจแตกต่างกัน ฉะนั้นการสร้างแบบฝึกจึงควรพิจารณาถึงความเหมาะสมกับแต่ละบุคคล ไม่ยากหรือง่ายเกินไป ภาษาและภาพเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานของผู้เรียน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ละเอียด มีคม (2565) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบฝึกการอ่านคำที่มีพยัญชนะต้น ร ล ว และคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยาง “ ศุภราชบุรีรังสรรค์ ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .01 นอกจากนี้ อังสนา ภาระเวช (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจเจริญ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงตรา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแล้ว เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และมากจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ สามข้อแรกคือรูปแบบของแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์สวยงาม กะทัดรัด น่าสนใจ และขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือสถานการณ์ต่างๆในแบบฝึกเป็นเรื่องราวใกล้ตัวนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ละเอียด มีคม (2565) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านคำที่มีพยัญชนะต้น ร ล ว และคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยาง “ คุรุราษฎร์รังสรรค์ ” พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านคำที่มีพยัญชนะต้น ร ล ว และคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยแบบฝึก โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากการวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า แบบฝึก เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์คำ การอ่านเชิงวิเคราะห์ประโยค การอ่านเชิงวิเคราะห์บทหรือย่อกรอง และการอ่านเชิงวิเคราะห์รส กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดล่าง(บวรวิทยายน3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงตรา เขต 1 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ ควรเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ไม่ยากหรือง่ายเกินไป โดยเพิ่มรูปภาพที่น่าสนใจมากขึ้น
2. ควรมีการปรับปรุงแบบฝึกให้สัมพันธ์กับทักษะ การฟัง การพูด และการเขียน
3. ควรมีการปรับปรุงให้มีความหลากหลายทั้งรูปภาพ และตัวหนังสือเพื่อผู้เรียนจะได้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น
4. เพื่อให้การนำแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงขึ้นครูควรจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมกลุ่ม หรือการแข่งขัน
5. การใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ใช้ในชั่วโมงที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยหรือชั่วโมงสอนซ่อมเสริมได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยสร้างแบบฝึกในรายวิชาอื่นๆ เนื้อหาสาระอื่นทุกระดับชั้น
2. ควรทำการวิจัยสร้างแบบฝึกทักษะการคิดอื่นๆ แก่ผู้เรียน เช่น ทักษะการคิดคล่อง คิดไกล คิดลึกซึ้ง เพื่อนำไปสู่การคิดขั้นสูง เช่น คิดแก้ปัญหา คิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแก้ปัญหาในสาระวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
3. ควรส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชาอื่นๆ สร้างแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544* กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2559*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *นโยบายการพัฒนาการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประโรม กุ่ยสาคร. (2565). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. (ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์). *ความเป็นชาติโดยแท้จริง*. พระราชนิพนธ์. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2562). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3). (2564). *รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT)*. ฉะเชิงเทรา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1.
- โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3). (2565). *รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT)*. ฉะเชิงเทรา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1.
- โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3). (2566). *รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT)*. ฉะเชิงเทรา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1.
- Thorndike, E. L. (1913). *Educational psychology: The psychology of learning*. New York, NY: Teachers College, Columbia University.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York, NY: Macmillan.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 140, 1–55.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297–334.