

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตาม  
รูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
Developing Thai reading and spelling abilities among first-grade students  
through Hunter's model learning combined with skill-building exercises.

สตรีรัตน์ คำหมื่น<sup>1</sup> และ อติศร บาลโสง<sup>2</sup>

วิทยาลัยนครราชสีมา

Satreerat Khammuen<sup>1</sup> and Adisorn Bansong<sup>2</sup>

Nakhonratchasima College

Corresponding Author E-mail : nmc.edu1994@gmail.com

(Received: 30 December, 2025 ; Edit: 31 December, 2025; accepted: 31 December, 2025)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านสะกดคำตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะและ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบ้านโคกสำโรง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน ได้มาโดยมาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ 4)แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (t-test แบบ Dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านสะกดคำตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพตามเกณฑ์ โดยมีประสิทธิภาพค่า E1/E2 เท่ากับ 82.37/85.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.3 และหลังเรียนเท่ากับ 16.75 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะสามารถส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านกิจกรรมที่หลากหลายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน "มากที่สุด" (เฉลี่ยรวม = 4.67, S.D. = 0.31)

**คำสำคัญ :** รูปแบบของฮันเตอร์, แบบฝึกทักษะ, อ่านสะกดคำ, ความพึงพอใจ

## Abstract

This research aimed to develop a reading and spelling learning plan based on the Hunter Model and Skill Practice. 2) to compare students' reading and spelling skills before and after learning using the Hunter Model and Skill Practice. 3) to study student satisfaction with the learning management. The sample consisted of 20 Grade 1/2 students at Ban Khok Samrong School, second semester of the 2024 academic year. The sample was selected using simple random sampling. The research instruments included: 1) a learning plan based on the Hunter Model and Skill Practice, 2) a reading and spelling skill practice, and 3) a reading and spelling test. 4) Student satisfaction questionnaire. Statistics used for data analysis included difficulty scores, discrimination power, reliability, percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The results were found that:

1. The developed reading and spelling lesson plan using the Hunter model with skill practice exercises met the criteria, with an efficiency of E1/E2 of 82.37/85.50, exceeding the standard of 80/80.
2. Comparison of pre- and post-test scores revealed that the pre-test average was 7.3 and post-test average was 16.75, with the post-test score significantly higher than the pre-test at the .05 level. This indicates that the Hunter model with skill practice exercises effectively promotes reading ability.
3. The satisfaction study revealed that students were highly satisfied with the lesson plan, particularly with the variety of activities and the "highest" level of classroom participation (total average = 4.67, S.D. = 0.31).

**Keywords:** Hunter model, skill practice, reading and spelling, satisfaction

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ทุกสาขาวิชา และเป็นรากฐานของการพัฒนาทักษะทางภาษา การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การอ่านสะกดคำถือเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนภาษาไทยอย่างเป็นระบบ เพราะนักเรียนต้องเรียนรู้การเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร

การผสมคำ และการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง ความสามารถดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจความหมายของคำ ประโยค และข้อความ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ที่ต้องอาศัยการอ่าน หากผู้เรียนขาดความสามารถในการอ่านสะกดคำหรือมีทักษะการอ่านที่ไม่คล่องแคล่ว จะก่อให้เกิดข้อจำกัดในการเรียนรู้ เกิดความไม่มั่นใจในการสื่อสาร และอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ในภาพรวมของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความยืดหยุ่น และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสังคมในการจัดการศึกษาปัจจุบัน และกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้ที่สำคัญเพื่อเป็น รากฐานของการเรียนวิชาอื่น ๆ จึงกำหนดให้สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน และ คาดหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การชื่นชมเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 :4 - 12)

การอ่านมีหลายประเภท แต่การอ่านระดับพื้นฐานที่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องสามารถทำได้ และเพื่อพัฒนาไปยังทักษะการอ่านรูปแบบอื่น คือการอ่านสะกดคำ เป็นพื้นฐานของการอ่านที่มีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้องตาม อักษรวิธี ตามมาตราตัวสะกด จะต้องเริ่มฝึกทักษะตั้งแต่เริ่มเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย นำไปใช้ในการศึกษาเล่าเรียนและใน ชีวิตประจำวันได้ การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ เพราะเป็นพื้นฐานของการศึกษาหาความรู้ ทั้งยังเป็นวิธีการการรับสารที่ใช้มากในชีวิตประจำวันของมนุษย์

การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ ดังที่ ชัยณรงค์ ขำบัณฑิต (2562 :13) กล่าวว่าไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อผู้เรียนเนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าที่ใช้ในการแสวงหาความรู้อัน เป็นประโยชน์สำหรับพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองหรือถ่ายทอดความรู้ที่เป็นประโยชน์สู่สังคม และ ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร (2560, 28) ได้กล่าวไว้ว่าการอ่านเพิ่มมากขึ้นจะทำให้นักเรียน เกิดทักษะการอ่าน ซึ่งการอ่านทำให้เกิดความเข้าใจในสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน เกิดความคิดและสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านสามารถพัฒนาไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้น เกิดประโยชน์ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนต่อไป นอกจากนี้การอ่านสะกดคำเป็นสิ่งที่ จำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน ถ้าครูไม่ได้สอนการอ่านสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มต้น เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การสอนอ่านสะกดคำ ครูต้องปูพื้นฐานคำต่างๆ เริ่มจากง่ายไปยากได้ระยะหนึ่งแล้ว ซึ่งในช่วงเริ่มต้นแรกนี้อาจอยู่ในช่วงปฐมวัย เด็กเรียนการโดยการอ่านจำรูปคำที่เป็นคำพื้นฐาน เป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นคำใกล้ตัวเด็ก การเขียนสะกดคำนับเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กชั้น ประถมศึกษา และได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยกำหนดทักษะการอ่านและการเขียนไว้เป็นสมรรถนะที่จะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ ความสามารถในการสื่อสารทั้งในการรับสารและส่งสาร ในเรื่องของวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจความรู้สึก

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มุ่งเน้นให้นักเรียนมีพื้นฐานทักษะการอ่านออกเสียง การสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำอย่างถูกต้อง เนื่องจากเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ต่อไป อย่างไรก็ตามจากผลการเรียนรู้ของนักเรียนในหลายโรงเรียน พบว่ายังมี

นักเรียนจำนวนไม่น้อยที่ไม่สามารถอ่านสะกดคำได้อย่างถูกต้อง มีปัญหาในการแยกพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ รวมถึงขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียง ซึ่งส่งผลให้การเรียนรู้ด้านอื่น ๆ ล่าช้าลง แม้ว่าครูผู้สอนจะมีการนำสื่อการสอน หนังสือเรียน และแบบฝึกหัดมาช่วยเสริม แต่การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีการบรรยายหรือนำให้นักเรียนท่องจำเป็นหลัก ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่เกิดความสนใจ ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และไม่สามารถนำทักษะการอ่านสะกดคำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นที่ต้องหาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ และสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของฮันเตอร์ (Hunter's Model) เป็นแนวทางการสอนที่เน้นขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน ใช้การสาธิต การฝึกฝน และการประเมินผลต่อเนื่อง เมื่อประยุกต์ใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ สามารถฝึกฝนด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว แม้โรงเรียนจะมีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ แต่ในทางปฏิบัติยังพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนมากประสบปัญหาในการอ่านสะกดคำ โดยเฉพาะคำที่มีสระซับซ้อน พยัญชนะควบกล้ำ และคำที่มีวรรณยุกต์ นักเรียนบางส่วนสามารถอ่านออกเสียงได้ แต่ยังคงสะกดคำไม่ถูกต้อง ไม่สามารถเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรได้อย่างเป็นระบบ ปัญหานี้ส่งผลกระทบต่อความเข้าใจเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ และยังทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจในการสื่อสาร นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนยังมีข้อจำกัด ครูส่วนใหญ่ใช้การอธิบายและให้นักเรียนท่องจำมากกว่าการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ขาดแรงจูงใจ และไม่ได้รับโอกาสในการฝึกทักษะอย่างเต็มที่ ซึ่งการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนสามารถแก้ได้หลายวิธี เช่น การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ ฯลฯ การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์นี้ เป็นวิธีที่ นักเรียนจะได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการลงมือปฏิบัติอย่างแม่นยำและคงทน โดยมีครูคอย แนะนำ ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และมีขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในวัยเริ่มต้น ดังนั้น การนำรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบ เช่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่เหมาะสม จึงเป็นทางเลือกสำคัญที่จะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น โรงเรียนสะพานที่ 3 จังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2561) ใช้แบบฝึกทักษะ “การอ่านแจกลูกสะกดคำ” กับชั้น ป.1 พบว่า ประสิทธิภาพสูงถึง 87.06/89.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ( $p < 0.05$ ) แม้ไม่ได้ใช้ Hunter's model อย่างตรงไปตรงมา แต่ชี้ให้เห็นว่าการใช้แบบฝึกสอดคล้องกับพัฒนาการสามารถพัฒนาทักษะได้ดีเช่นกัน

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ที่กล่าวมาจะสามารถพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำได้แล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากในการฝึกความสามารถด้านการอ่านสะกดคำจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกทักษะเพื่อทบทวนความเข้าใจในเรื่องที่ได้เรียน เพราะวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ดังนั้น การที่จะให้นักเรียนมีความสามารถที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำจำเป็นต้องอาศัย แบบฝึกทักษะ เพื่อช่วยให้

เกิดความแม่นยำ ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษามากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ มลธิชา จิตเจริญ (2556 : 1474) ที่ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้ เพราะเป็นสื่ออีกประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น การใช้แบบฝึกทักษะประกอบกับการเรียนรู้ ช่วยเสริมสร้างให้ผู้ เรียนได้ฝึกฝน เรียนรู้ จนเกิดความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในเรื่องนั้นได้เร็วขึ้น ทำให้การเรียน ประสบผลสำเร็จ การสร้างแบบฝึกทักษะ ดังที่ วลัยยา อ่าหนองโพธิ์ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนา แบบฝึกทักษะอ่านสะกด คำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทยก่อนและหลัง เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยหลัง เรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ วลัยชนก อุ่มสกุล (2553) ศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการอ่านใจความโดยใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลกสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้อ่านสูงก่อนเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตมาทดลองใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 โรงเรียนบ้านโคกสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อความสามารถด้านการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกสำโรง อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 40 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียน บ้านโคกสำโรง อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา2567 จำนวน 20 คน โดยได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะจำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ที่ออกแบบให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้
3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ ใช้ทั้งก่อนและหลังเรียน
4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ประกอบด้วยคำถาม 15 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ เป็นเครื่องมือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการสร้างตาม ขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

- 1.2 ศึกษาตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้

- 1.3 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดเนื้อหาตามหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย รายละเอียดของแผนประกอบด้วย 1) สาระการเรียนรู้ 2) มาตรฐานการเรียนรู้ 3) ตัวชี้วัด 4) สาระสำคัญ 5) จุดประสงค์ การเรียนรู้ 6) สาระการเรียนรู้ ( ความรู้,ทักษะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์) 7) ชิ้นงาน ภาระงาน 8) กิจกรรมการเรียนรู้ 9) สื่อ แหล่งการเรียนรู้ 10) การวัดการประเมินผล และ 11) บันทึกหลังการสอนทั้งหมด 6 แผน

- 1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง 6 แผน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา การใช้ภาษา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและการประเมินผล และในส่วนที่ยังบกพร่อง นำมาปรับปรุง แก้ไข ผลการเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นผู้เรียน และได้เสนอแนะให้เพิ่มเติมกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน พบการใช้คำผิด ควรปรับปรุงสีสันของใบกิจกรรมให้ดึงดูดผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และได้แนะนำให้แก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

- 1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาและนำเสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและ ประเมินผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการพิจารณาหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence:IOC)

โดยค่า ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ย มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าแผนการ จัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ จากผลการประเมินได้ค่าดัชนีความสอดคล้องคือ 1.00 ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ (รายละเอียดดังภาคผนวก ค)

- 1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบฝึกทักษะด้านอ่านสะกดคำสะกดคำ โดยมีลำดับขั้นตอนในการ สร้างดังนี้

- 2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ

- 2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำ

2.4 ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับมีทั้งหมด 6 ชุด

2.5 นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษารวมถึงความเหมาะสมของเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดและประเมินผลจากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข ด้านความถูกต้องของภาษา ความยากง่าย ของภาษา และเนื้อหาสาระที่ใช้ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

2.6 นำแบบฝึกทักษะที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วนั้น ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านแบบฝึก ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและผู้เชี่ยวชาญด้าน การวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการ พิจารณามาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence:IOC) โดยแบบฝึกทักษะด้านอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำ มีความสอดคล้องเหมาะสมจากผลการประเมินได้ค่าดัชนีความสอดคล้องคือ 1.00

2.7 นำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้คู่มือกับแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2.8 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ

3.1 ใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ ชุดเดียวกัน ที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย แบบรายบุคคล จำนวน 20 คำ โดยคัดเลือกจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และบัญชีคำศัพท์พื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยดำเนินการสร้างดังนี้

3.2 นำคำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ แอะ เออ โอะ และอัว ชุดเดียวกับที่สร้างแบบฝึกทักษะด้านอ่านสะกดคำ ทั้ง 20 คำ มาสร้างเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการอ่านสะกดคำ ใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ คือ

ให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้ถูกต้องตามหลักภาษา ที่กำหนดไว้ 20 คำ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ

- อ่านสะกดคำถูกคำละ 1 คะแนน อ่านสะกดคำผิด 0 คะแนน

คะแนนรวมทั้งหมด 20 คะแนน

3.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำพร้อม เกณฑ์การประเมิน แล้วนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระตรวจสอบ ความถูกต้องของภาษาและเนื้อหาของคำเพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาและความเหมาะสมของตัวเลือกเพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ แล้วนำ ผลการพิจารณามาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง(Index of Item Objective Congruence:IOC)

3.5 นำแบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาแล้ว ซึ่งอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 21 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ

3.6 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อใด ตอบผิดให้ 0 คะแนน รวมคะแนนแต่ละคนแล้วมาวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยาก ( $p$ ) และวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก ( $B$ ) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ ตามวิธีของเบรนแนน (Brennan; บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 90-92)

3.7 คัดเลือกข้อสอบเฉพาะข้อที่มีค่าความยาก ( $p$ ) อยู่ระหว่าง 0.20- 0.80 และข้อที่มีค่า อำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20-1.00 จำนวน 40 ข้อรวมเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ฉบับ แล้วนำไปหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของโลเวทท์ (Lovett; บุญชม ศรี สะอาด, 2560 : 96) ค่าความเชื่อมั่นที่ใช้ได้คือ ตั้งแต่ 0.75 ขึ้นไป

3.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านอ่านสะกดคำ ที่ปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้จริงกับกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

#### 4.แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านบรรยากาศในการเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งสิ้น 15 ข้อ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ

4.2 นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านบรรยากาศในการเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งสิ้น 15 ข้อ

4.3 เกณฑ์การให้ความหมายของระดับค่าความพึงพอใจของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ดังนี้

4.51 - 5.00 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

2.51 - 3.50 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระตรวจสอบแก้ไขความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขข้อความให้สอดคล้องกับแบบสอบถาม

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้วไปหาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน หาค่าดัชนีความ

สอดคล้อง (IOC) นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นรายข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป มารวมเป็นแบบสอบถามทั้งฉบับแล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของ คอรันบาค (Cronbach; บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 97–101)

4.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ต่อไป

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์สถานศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสำโรง เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

2. ก่อนการทดลองผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผลให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรับทราบ

3. ทำการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (pretest) โดยนักเรียนทำแบบทดสอบวัด ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย แล้วบันทึกผลคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลัง การจัดการเรียนรู้ (posttest) ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของ อินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 7 สัปดาห์ รวมเวลาทดลองทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง รวมการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

4. ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบ้านโคกสำโรง จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

5. หลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) โดยใช้ข้อสอบชุดเดิมกับการทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบ้านโคกสำโรง รายละเอียดดังตาราง ที่ 4.1

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ E1/E2

2. การวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำกับเกณฑ์การประเมินด้านการอ่านและเขียนสะกดคำ หลังการจัดการ เรียนรู้ (Posttest) โดยการทดสอบค่า (T) แบบไม่อิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test)

3. วิเคราะห์ผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบ้านโคกสำโรง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีต่อการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยนำผลการประเมินมาตรวจให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554: 102)

พึงพอใจมากที่สุด	ให้	5 คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้	4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้	3 คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้	2 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

## ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องความสามารถในการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบของอินเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะของกลุ่มตัวอย่างแสดงดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะของกลุ่มตัวอย่าง

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้				
การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	$E_1 / E_2$
$E_1$	20	20	98.85	82.37
$E_2$	20	20	17.10	85.50

จากตารางที่ 1 ซึ่งรวบรวมคะแนนจากแบบฝึกทักษะทั้ง 6 ชุด พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) มีค่าเท่ากับ 82.37 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) มีค่าเท่ากับ 85.5 ซึ่งทั้งสองค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80 ผลลัพธ์นี้แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบของอินเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียน แสดงดังตารางที่ 2

**ตาราง 2** แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ โดยใช้รูปแบบของอินเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะความสามารถด้านการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทยกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน						
การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ค่า t	p-value
ก่อนเรียน	20	20	7.3	2.05	21.87	.000
หลังเรียน	20	20	16.75	1.97		

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 7.3 (S.D. = 2.05) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ 16.75 (S.D. = 1.97) เมื่อทดสอบทางสถิติ ( $t = 21.87, p = .000$ ) แสดงให้เห็นว่าคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสรุปได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นมีส่วนช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียน อย่างชัดเจน

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจโดยใช้รูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะความสามารถด้านการอ่านสะกดคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับสรุปผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 3

**ตาราง 3** แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ โดยใช้รูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของกลุ่มตัวอย่าง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้	4.70	0.27	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.76	0.25	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.54	0.31	มากที่สุด
<b>โดยภาพรวม</b>	<b>4.67</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้รูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.31$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.36$ ) รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ ( $\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.27$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านประโยชน์ที่ได้รับ ( $\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.31$ )

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องความสามารถด้านการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของฮันเตอร์ (Hunter's Model) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนบ้านโคกสำโรง มีประสิทธิภาพ 82.37/85.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80 แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้เหตุผล เพราะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยมีการศึกษาด้านโครงสร้าง

ของหลักสูตร สภาพปัญหาของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตเพราะเป็นวิธีที่นักเรียนจะได้รับ ประสบการณ์โดยตรงจากการลงมือปฏิบัติอย่างแม่นยำ โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และมีขั้นตอน การตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในวัยเริ่มต้น และถือว่าเป็นรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะนำมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำภาษาไทย สอดคล้องกับงานวิจัย สาวิตรี วรพิทย์เบญจา (2560: 74-79) ได้ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.83/89.63 และสอดคล้องกับนิพนธ์ จันทดี (2557: 38-59) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน ภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.27/81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80/80

2. ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทยโดยจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของกลุ่มตัวอย่าง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากรูปแบบขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ต เป็นรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจนโดยครูจะต้องแสดงแบบให้นักเรียนเห็น เข้าใจชัดเจน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูมีบทบาทมากกว่าผู้เรียน ดังนั้นในขั้นตอนการฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำให้นักเรียนช่วยกันฝึกให้ นักเรียนที่เรียนดีจับคู่ฝึกกับนักเรียนที่เรียนอ่อน หรือจัดกิจกรรมกลุ่มเล็กให้ช่วยการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม โดยครูคอยดูแลการฝึกและคอยให้กำลังใจ และการเสริมแรง นอกจากนั้นยังจัดเป็น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กอ่อนที่ต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมลพร พงษ์ประเสริฐ (2563) ที่พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านนี้สูงขึ้นหลังเรียนด้วยรูปแบบเดียวกัน สาเหตุสำคัญมาจากขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนของรูปแบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งครูมีบทบาทหลักในการสาธิตและแนะนำอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะในขั้นตอนการฝึกปฏิบัติที่ครูจะให้การดูแลและเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง รูปแบบนี้ยังเหมาะสมกับนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เช่น นักเรียนที่อ่อนในด้านนี้ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะยังมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและฝึกฝนความรู้ที่เรียนมาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ว่าวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ Davis and Thomad (1989 อ้างใน วัชรานเล่าเรียนดีและคณะ, 2560: 199-200) และสอดคล้องกับงานวิจัยของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตสามารถอ่านสะกดคำภาษาไทย สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านโคกสำโรง ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อรวมทุกด้าน พบว่าระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ "มากที่สุด" โดยด้านที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและส่งเสริมความเข้าใจ เนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง นักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น ได้วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรอบครอบ และมองเห็นแนวทางในการไขกับปัญหาได้อย่างตรงจุด การเรียนการสอนไม่ได้เน้นจัดการสอนในเพราะในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังให้นักเรียนได้หาความรู้นอกห้องเรียนด้วยตนเองและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนอีกด้วย ทำให้เปิดมุมมองในการดำรงชีวิตจริง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง อีกทั้งการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทำให้นักเรียนมีความใกล้ชิดสนิททำงานร่วมกับเพื่อนและครูผู้สอน และทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผลงานวัดผลได้จริงและทำให้

นักเรียนได้รับการประเมินระหว่างทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม มีการอธิบายขั้นตอนในการปฏิบัติไว้อย่างที่ชัดเจน จัดเรียงลำดับความยากง่ายไว้อย่างชัดเจนของกิจกรรมที่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจ อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรักการทำงานมากยิ่งขึ้นทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นจากคนอื่น ทำให้นักเรียนใช้ทักษะในการทำงานและนำไปต่อยอดนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของ Jonassen and Reeves (as cited in Onthanee, 2019, pp 339-340) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เป็นวิธีการที่ดีและเหมาะสมอย่างยิ่ง ที่ใช้สำหรับการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการในการแก้ปัญหาที่ยาก ซับซ้อน ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อมีปัจจัยที่ทำให้มีผลทางจิตใจ เช่น ความสำเร็จ การยอมรับ การชื่นชม ซึ่งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมจะทำให้ นักเรียนร่วมมือกันปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา ร่วมกัน ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การปรับใช้แผนการจัดการเรียนรู้ไฮเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะในห้องเรียนจริงครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของไฮเตอร์ที่พัฒนาขึ้นร่วมกับแบบฝึกทักษะไปปรับใช้ในห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงวัยและระดับความสามารถของนักเรียน รวมถึงการติดตามผลการเรียนรู้หลังการฝึกปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ตรงจุด

1.2 การประยุกต์แบบฝึกทักษะเพื่อสร้างความต่อเนื่องในการเรียนรู้ครูควรจัดทำแบบฝึกทักษะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แบบฝึกเสริม การ์ดคำศัพท์ เกมการอ่านสะกดคำ หรือกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำและเกิดความคุ้นเคย ส่งผลให้สามารถจดจำคำและใช้ทักษะในการอ่านสะกดคำได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ควรมีการประเมินผลและให้คำแนะนำปรับปรุงทันที (Immediate Feedback) เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดและพัฒนาทักษะได้อย่างต่อเนื่อง

1.3 การสร้างแรงจูงใจและพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกครูควรใช้กิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจและความสนุกสนาน เช่น การแข่งขันสะกดคำ การเรียนรู้แบบเกม หรือการสะสมแต้มในการทำแบบฝึกทักษะ เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ จะช่วยให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำได้อย่างยั่งยืน

### 2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การขยายกลุ่มตัวอย่างและระดับชั้นเรียนการวิจัยครั้งต่อไปควรขยายกลุ่มตัวอย่างไปยังนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 เพื่อเปรียบเทียบความเหมาะสมและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบไฮเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะในแต่ละช่วงวัย การศึกษาลักษณะนี้จะช่วยให้ทราบว่าวิธีการดังกล่าวเหมาะสมและสามารถปรับใช้ได้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.2 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ควรศึกษาและทดลองใช้สื่อดิจิทัล แอปพลิเคชัน หรือเกมการศึกษา ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการใช้สื่อเทคโนโลยีต่อความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ การวิจัยนี้สามารถช่วยสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่ยุคดิจิทัล รวมถึงช่วยเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาไทย

2.3 การติดตามผลลัพท์ระยะยาว (Longitudinal Study)ควรมีการติดตามผลลัพท์ของนักเรียนหลังการเรียนรู้ในระยะยาว เช่น 3-6 เดือนหลังจบการทดลอง เพื่อศึกษาความคงทนของทักษะการอ่านสะกดคำ และวิเคราะห์ว่าเด็กสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงหรือกิจกรรมอื่น ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง การศึกษาลักษณะนี้จะช่วยยืนยันว่าผลลัพท์ที่ได้จากแผนการจัดการเรียนรู้เป็นผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัยณรงค์ ชำบัณติต. (2562). *การอ่านกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร. (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2560). *การวัดและประเมินผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- มลธิชา จิตเจริญ. (2556). การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน. *วารสารการศึกษา*, 14(2), 1470-1478.
- วัลยา อ่ำหนองโพธิ์. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยราชภัฏ.
- วิญชกร อุ่มสกุล. (2553). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านใจความโดยใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สาวิตรี วรพิทย์เบญจา. (2560). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำตามรูปแบบของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 12(1), 74-79.
- นิจพร จันทร์ดี. (2557). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยราชภัฏ.
- พิมลพร พงษ์ประเสริฐ. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 45-56.
- Davis, F. B., & Thomas, J. C. (1989). *Reading instruction: Theory and practice*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Jonassen, D. H., & Reeves, T. C. (1996). Learning with technology: Using computers as cognitive tools. In D. H. Jonassen (Ed.), *Handbook of research for educational communications and technology* (pp. 693-719). New York, NY: Macmillan.

Onthanee. (2019). Active learning and problem-solving skills development. *International Journal of Education*, 11(3), 339–340.