

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสว่างเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1

Lesson Plan on Life Safety Using Supplementary Reading Exercises
Health and Physical Education Subject Group for Grade 6 Students
Sawang Chiang Wang School, Yasothon Educational Service Area 1

ธีระ มหาหงส์¹ และจันทร์ ดิยะวงศ์²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Teera Mahahong¹ and Jun Tiyaong²

Nakhon Ratchasima College

Corresponding Author E-mail: kobour.nmc@gmail.com

(Received: 25 May, 2025 ; Edit: 27 December, 2025; accepted: 27 December, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน หลังจากการเรียนโดยใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านเพิ่มเติมกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชียงใหม่ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 กลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถาม ความพึง สติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกค่าความเชื่อมั่นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาย โสธร เขต 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโยธธ เขต 1ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้, แบบฝึกทักษะ, ความปลอดภัย

Abstract

This research aimed to 1) compare pre-test and post-test scores after instruction using a learning management development approach on the topic of Life Safety, utilizing supplementary reading exercises in the Health and Physical Education subject area, for sixth-grade students at Sawang Chiang Wang School, Yasothon Educational Service Area 1, and 2) study student satisfaction with the learning management development approach on the topic of Life Safety, utilizing supplementary reading exercises in the Health and Physical Education subject area, for sixth-grade students at Sawang Chiang Wang School, Yasothon Educational Service Area 1. The sample consisted of 15 sixth-grade students from Sawang Chiang Wang School, Yasothon Educational Service Area 1, selected using purposive sampling. The research instruments included supplementary reading materials in the Health and Physical Education subject area, lesson plans, an achievement test, and a satisfaction questionnaire. The statistical methods used for data analysis included difficulty index, discrimination index, reliability coefficient, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings showed that:

1. Learning achievement in the topic of Life Safety, using supplementary reading materials... 1. The scores of sixth-grade students at Sawang Chiang Wang School, Yasothon Educational Service Area 1, on the topic of Health and Physical Education after the intervention were significantly higher than their pre-intervention scores at the .01 statistical significance level.
2. The overall satisfaction level of sixth-grade students at Sawang Chiang Wang School, Yasothon Educational Service Area 1, with the development of learning about life safety using supplementary reading materials in the Health and Physical Education subject area was high.

Keywords: Learning management, skill exercises, safety

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพการณ์และสภาพแวดล้อมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ซึ่ง

วารสารสหวิทยาการศึกษาศึกษาและพัฒนาสังคมปีที่ 1 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน -ธันวาคม 2568

ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมและก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมในหลายมิติ การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องดำเนินไปให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยอาศัยการจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพ และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม การพัฒนาการศึกษาจึงต้องดำเนินอย่างครบวงจร ทั้งด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผู้สอน สื่อการเรียนรู้ และผู้เรียน ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการโดยกรมวิชาการได้ติดตามและวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง พบว่าหลักสูตรที่ใช้ติดต่อกันเป็นระยะเวลานานกว่าสิบปีมีข้อจำกัดหลายประการ จึงควรนำมาพิจารณาเพื่อปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม (กรมวิชาการ, 2559)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาออกเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียนและความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยการศึกษาในระบบครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักสูตรและประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรออกเป็น 4 ช่วงชั้น และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด (กรมวิชาการ, 2545; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2562)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับสุขภาพในทุกมิติ ได้แก่ สุขภาวะทางกาย จิต สังคม และอารมณ์ โดยเน้นการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การมีวิถีชีวิตที่ดี การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง และการดำรงชีวิตอย่างสมดุล เมื่อสิ้นสุดช่วงชั้นที่ 2 ผู้เรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของร่างกาย การเปลี่ยนแปลงตามวัย การดูแลสุขภาพ การจัดการอารมณ์ ความเครียด ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา และการเคลื่อนไหวอย่างปลอดภัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม อันจะนำไปสู่การพัฒนางานของความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์ (Holistic Development) ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (กรมวิชาการ, 2544)

อย่างไรก็ตาม จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โดยเฉพาะหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต พบว่ายังประสบปัญหาหลายประการ ได้แก่ เนื้อหามีความซับซ้อนและปริมาณมากเกินไป ระยะเวลาเรียน สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ไม่เหมาะสม ครูผู้สอนขาดเทคนิคการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงภาระงานอื่นที่ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ซึ่งเป็นสื่อที่ช่วยเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียน ส่งเสริมการอ่าน การแสวงหาความรู้ และสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม อันสอดคล้องกับแนวคิดที่ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร (จินตนา ไบกาชุย, 2559)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนหลังจากการเรียนรู้โดยใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน
2. กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คนได้โดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 เขต 2 จำนวน 4 เล่ม
 - 1.1 เล่มที่ 1 เรื่อง อุบัติเหตุและการป้องกัน
 - 1.2 เล่มที่ 2 เรื่อง การปฐมพยาบาล
 - 1.3 เล่มที่ 3 เรื่อง ความปลอดภัยอยู่ที่บ้านและอยู่โรงเรียน
 - 1.4 เล่มที่ 4 เรื่อง ยาและสารเสพติด
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 10 แผน รวมเวลา 10 ชั่วโมง ประกอบด้วย อุบัติเหตุและการป้องกัน จำนวน 2 แผน การปฐมพยาบาล จำนวน 2 แผน ความปลอดภัยขณะอยู่ที่บ้านและอยู่โรงเรียน จำนวน 3 แผน ยาและสารเสพติด จำนวน 3 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างและหาคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามแนวคิด

ของถวัลย์ มาศจรัส (2561 : 67) และ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2560 : 12- 21)

1.2 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 5 ช่วงชั้นที่ 2

1.3 กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาที่จะนำไปสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

โดยมีเนื้อหา ดังนี้

1.3.1 เรื่อง อุบัติเหตุและการป้องกัน

1.3.2 เรื่อง การปฐมพยาบาล

1.3.3 เรื่อง ความปลอดภัยอยู่ที่บ้านและอยู่โรงเรียน

1.3.4 เรื่อง ยาและสารเสพติด

1.4 สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามโครงสร้างวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่กำหนดไว้ จำนวน 4 เล่ม

1.5 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ

ความถูกต้องและเหมาะสมและนำข้อปรับปรุงมาแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่อง

1.6 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้วพร้อมทั้งแบบประเมินที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องและเหมาะสมซึ่งพบว่า

มีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

1.7 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร เขต 1 ดังนี้

1.7.1 ทดลองแบบเดียวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดพิมพ์ ภาษา เนื้อหา

การวัดและประเมินผลและระยะเวลา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้ในการทดลอง

แบบกลุ่มเล็กต่อไปซึ่งประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมแบบเดิมมีค่าเท่ากับ 78.83/80.00

วารสารสหวิทยาการศึกษาและพัฒนาสังคมปีที่ 1 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน –ธันวาคม 2568

1.7.2 ทดลองแบบกลุ่มเล็กกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านน้อยใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง จำนวน 3 คน ปานกลาง จำนวน 3 คนและอ่อน จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

ซึ่งประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมแบบกลุ่มเล็กมีค่าเท่ากับ 77.29/80.28

2. การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาเกี่ยวกับ

เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาเพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งเนื้อหาที่นำมาสร้างแผน

การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย อุบัติเหตุและการป้องกัน การปฐมพยาบาลความปลอดภัยเมื่ออยู่ที่บ้านและอยู่โรงเรียน ยาและสารเสพติด

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนี้

2.3.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

2.3.2 สาระสำคัญ

2.3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.4 สาระการเรียนรู้

2.3.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้

2.3.6 สื่อและแหล่งเรียนรู้

2.3.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ตามแบบประเมินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งพบว่ามีค่าสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้พร้อมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม

3. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ซึ่งมีการสร้างแบบทดสอบดังนี้

วารสารสหวิทยาการศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน – ธันวาคม 2568

- 3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ และวิธีการตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 53-66)
- 3.2 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือสุศึกษาและพลศึกษา สารที่ 5 และคู่มือการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2562
- 3.3 วิเคราะห์เนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจำนวน 40 ข้อ
- 3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา ความถูกต้องและเหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ยังบกพร่อง
- 3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective congruence) ซึ่งพบว่ามีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 จำนวน 40 ข้อ
- 3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าค้อ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโสธร เขต 12 จำนวน 30 คน
- 3.8 นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนนโดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อใด ตอบผิดให้ 0 คะแนน แล้วมาวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อโดยหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจ จำแนก (B) ตามวิธีของเบรนนัน (Brennan; บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 90-92)
- 3.9 คัดเลือกข้อสอบจำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 - 1.00 รวมเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ แล้วนำไปหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตามวิธีของโลเวทท์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 96) ซึ่งพบว่ามีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.779
- 3.10 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป
4. การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโสธร เขต 1 ต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพล ศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้
 - 4.1 วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อ การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ความ ปลอดภัยในชีวิตโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา จากนิยามศัพท์เฉพาะ
 - 4.2 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจของ บุญชม ศรีสะอาด (2560 : 66 -73)
 - 4.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert ;บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70 – 72) จำนวน 10 ข้อ

4.4 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจของ ลิเคิร์ต (Likerts;บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70 – 72) มาประยุกต์ให้สอดคล้องกับประเด็นความพึงพอใจที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ไว้

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปหาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of consistency : IOC) ซึ่งพบว่ามีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

4.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 30 คน

4.8 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ทดลองใช้มาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (r) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation) และคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมจำนวน 10 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20 ถึง 1.00

4.9 นำแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 10 ข้อ รวมเป็นแบบสอบถามทั้งฉบับแล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach;บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 97 – 101) ซึ่งพบว่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.779

4.10 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหมู
2. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรับทราบ
3. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม
4. ทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 15 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม - 30 ธันวาคม พ.ศ. 2566
5. หลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนและสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1

ผลสัมฤทธิ์	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	p - value
ก่อนเรียน	15	40	20.8	1.9712	196	2734	14.3991**	.00
หลังเรียน	15	40	33.867	3.5429				

** $p \leq .01$

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ มีความคลาดเคลื่อนของการทดสอบไม่ถึงร้อยละ 1

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ข้อ ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	รูปแบบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม สวยงาม น่าสนใจ	4.33	0.49	มาก
2	ขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน	4.25	0.45	มาก
3	ภาพประกอบน่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหา	4.42	0.67	มาก
4	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย	4.58	0.51	มากที่สุด
5	ได้รับความรู้และเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมในหนังสืออ่านเพิ่มเติม	4.42	0.51	มาก
6	กิจกรรมมีความหลากหลาย ไม่จำเจ	3.92	0.29	มาก
7	หนังสืออ่านเพิ่มเติม มีการสรุปความรู้ให้ชัดเจน	4.08	0.29	มาก
8	นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา	4.67	0.49	มากที่สุด
9	เมื่อทำกิจกรรมในหนังสืออ่านเพิ่มเติม แล้วนักเรียนเข้าใจบทเรียน	4.75	0.45	มากที่สุด
10	สถานการณ์ต่างๆ ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน	4.08	0.29	มาก
รวม		4.35	0.51	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.35$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ เมื่อทำกิจกรรมในหนังสืออ่านเพิ่มเติม แล้วนักเรียนเข้าใจบทเรียน ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมาคือ นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา ($\bar{X} = 4.67$) และเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.58$) ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ กิจกรรมมีความหลากหลายไม่จำเจ ($\bar{X} = 3.92$) ซึ่งมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ มีความคลาดเคลื่อนของการทดสอบไม่ถึงร้อยละ 1 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ เพราะการสร้างได้ยึดหลักการ ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมอย่างชัดเจน เริ่ม

จากการจัดเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีรูปภาพประกอบและสีสันสวยงาม เนื้อหาน่าสนใจ เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ สมศักดิ์ ศรีมานอน (2564 : 14 – 17) กล่าวไว้ว่า หนังสือทำให้ผู้อ่านทราบเรื่องราวเกี่ยวกับงานและเหตุการณ์ในอดีตเป็นประสบการณ์ที่น่าสนใจสำหรับการมีชีวิตสีสันสวยงามและเรียนรู้ที่สมบูรณ์ก่อให้เกิดความจรรโลงใจและจิตใจที่ดีส่งเสริมอารมณ์ของคนแต่ละคนให้สัมพันธ์กับโลกและรู้จักปรับปรุงตัวเองให้เข้ากับผู้อื่นได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ เขาวนา (2561 : 41) ได้วิจัยการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง เทียวเมืองนคร โดยนำเรื่องราวในห้องเรียนมาสร้างเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพและกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 เฉลี่ยร้อยละ 80.67/80.50 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ รุ่งเรือง (2558 : 101) ได้ศึกษาการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง จำนวนและตัวเลขสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คนปรากฏว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.99/90.00 เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างเชิงหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมสวยงามน่าสนใจขนาดตัวอักษรเหมาะสมอ่านง่าย ชัดเจน ภาพประกอบน่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหา นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลาเรียนสถานการณ์เป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนเมื่อศึกษาเนื้อหาของหนังสือแล้วนักเรียนเข้าใจบทเรียนและได้รับความเพลิดเพลินในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย ไชยพันธ์ (2561 : 94) ได้ศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เดินตามรอยหลวงตามหาบัว มีประสิทธิภาพ 84.00/84.17 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6074 หมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.74 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่เรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพกาญจน์ เกษภูพิทุ (2564 : 91) ได้ศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ยาบ้าสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ได้ผ่านการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิกร กาเจริญ (2563 : 57) ได้ศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ดาราศาสตร์และอวกาศสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาสามารถนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในชีวิต เพื่อช่วยเสริมความเข้าใจ ลดความซับซ้อนของเนื้อหา และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลาเรียน อันจะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะหนังสืออ่านเพิ่มเติมควบคู่กับหนังสือเรียน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ทั้งในด้านการจัดสรรเวลาเรียน การพัฒนาครู และการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

4. ครูผู้สอนควรปรับปรุงแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมร่วมกับกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมร่วมกับสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สื่อดิจิทัล บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสื่อในรูปแบบที่หลากหลาย

2. ควรขยายกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยไปยังระดับชั้นอื่น หรือโรงเรียนในบริบทที่แตกต่างกัน เพื่อศึกษาความเหมาะสมและความสามารถในการนำผลการวิจัยไปใช้ในวงกว้าง

3. ควรศึกษาผลของการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่อทักษะอื่น ๆ นอกเหนือจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เจตคติ และพฤติกรรมด้านสุขภาพของผู้เรียน

4. ควรมีการติดตามผลในระยะยาว เพื่อศึกษาความคงทนของความรู้และพฤติกรรมสุขภาพที่เกิดจากการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ว่ามีผลต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างยั่งยืนเพียงใด

เอกสารอ้างอิง

วิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กรมวิชาการ. (2559). *การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

จินตนา ไบกาชุย. (2559). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิราภรณ์ เชาวนา. (2561). *การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง เทียวเมือง*

- นคร (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- นพกาญจน์ เจษฎาพิฑูร. (2564). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ยาบ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏ.
- นิกร กาเจริญ. (2563). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ดาราศาสตร์และอวกาศ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมศักดิ์ ศรีมาโนชน. (2564). การอ่านกับการพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2562). แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- อรรถัย ไชยพันธ์. (2561). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เดินตามรอยหลวงตามหาบัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏ.
- อารี จูในเมือง. (2562). การพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏ.