

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา
เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบ CIPPA MODEL
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
Development of learning achievement in Social Studies
Products and services by using CIPPA MODEL

สุชานันท์ จงสุขกลาง¹ และจันทร์ ทิยะวงศ์²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Suchanan Jongsuklang¹ and Jan Tiyawong²

Nakhonratchasima College

*Corresponding Author, E-mail: 6604043202057@nmc.ac.th

(ได้รับ : 4 พฤษภาคม, 2568 ; แก้ไข: 18 พฤษภาคม, 2568; ตอบรับ: 4 กันยายน, 2568)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สินค้าและบริการ โดยใช้การจัดเรียนรู้อยู่รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านดินแดง จำนวน 7 คน การวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ และแผนการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้อยู่รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง ที่ เท่ากับ 90/89 มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้อยู่รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้การจัดเรียนการรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.80) และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, สินค้าและบริการ, รูปแบบ CIPPA MODEL

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the effectiveness of a learning management plan on the topic of "Goods and Services" using the CIPPA Model for Grade 3 students at Ban Dindaeng School, based on the 80/80 efficiency criterion; 2) to enhance the learning achievement on the topic of "Goods and Services" through the CIPPA Model in the Social Studies, Religion, and Culture learning area for Grade 3 students at Ban Dindaeng School; and 3) to study the students' satisfaction toward the learning management on the topic of "Goods and Services" using the CIPPA Model. The target group consisted of all 7 Grade 3 students enrolled in the first semester of the 2024 academic year at Ban Dindaeng School. The research instruments included a learning achievement test, a satisfaction questionnaire, and a learning management plan. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows:

1. The effectiveness of the learning management plan on "Goods and Services" using the CIPPA Model was 90/89, which was higher than the specified criterion of 80/80, and aligned with the research hypothesis.
2. The post-test learning achievement scores were significantly higher than the pre-test scores at the .05 level, which supported the research hypothesis.
3. The students' overall satisfaction toward the learning management using the CIPPA Model was at a high level ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.80), which also aligned with the research hypothesis.

Keywords : Academic achievement, products and services, CIPPA MODEL

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กระแสโลกาภิวัตน์ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อสังคมในทุกด้าน รวมถึงระบบการศึกษาที่จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับกระแสโลก เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การเสริมสร้างศักยภาพของประเทศไทยและการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่พึงปรารถนา จำเป็นต้องเริ่มจากการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติที่ดี ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพที่แข็งแรง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการศึกษาที่มีคุณภาพจะนำไปสู่การพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกมิติ

โรงเรียนและสถาบันการศึกษามีบทบาทสำคัญในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา เช่น ระบบลงทะเบียนเรียนออนไลน์ ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และระบบแจ้งผลการเรียนทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น สถานการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาต้องมีการปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อดึงดูดผู้เรียนให้มีความสนใจศึกษาเล่าเรียนมากขึ้น และเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในหลากหลายสาขาอาชีพ ในส่วนของวิชาชีพครูเอง ก็มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการถ่ายทอดความรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีได้อย่างสะดวกสบาย เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ซึ่งช่วยให้การค้นคว้าหาความรู้ไม่จำกัดอยู่เพียงในชั้นเรียนหรือห้องสมุดอีกต่อไป การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารมีอยู่รอบตัวและสามารถเข้าถึงได้อย่างง่ายดาย เพียงแค่ปลายนิ้วสัมผัส โลกทั้งใบก็อยู่ในมือเรา แวดวงการศึกษาทั่วโลกได้ก้าวข้ามรูปแบบการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง มาสู่การเรียนรู้ภายใต้กระบวนการที่ทันสมัยใหม่ ประเทศไทยได้เล็งเห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้เด็กไทยก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การมีทักษะที่หลากหลาย การมีมุมมองต่อโลกใบนี้ในฐานะ "โลกใบเล็ก" ที่ไร้พรมแดน การมีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและเชื่อมโยงกับสังคมโลก แนวคิดการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) นำแนวคิดทางการศึกษาหลัก 5 ประการ ตามที่ทีศนา แชมมณี (2548: 282) ได้เสนอไว้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ แนวคิดการสร้างความรู้ แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางชิปปา เน้นให้นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน บุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทั้งยังเน้นการใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดความพร้อมในการรับรู้และเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์หลากหลาย ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีความหมาย ลึกซึ้ง และคงทนมากยิ่งขึ้น

จากความสำคัญลักษณะการเรียนรู้และเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง สินค้าและบริการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากนักเรียนจะต้องมีความรู้และเข้าใจในเรื่องของสินค้าและบริการ ความหมายของชื่อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อสินค้าและบริการ ระบุประเภทของสินค้าและบริการ การจำแนกความต้องการของสินค้าและบริการ ซึ่งเป็นความรู้ที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงกันและนักเรียนจะต้องสามารถสรุปความรู้พื้นฐานเหล่านี้ให้ได้ก่อนที่จะขยายวงความรู้สู่นามธรรมที่กว้างขึ้นตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อเป็นสื่อในการส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการเรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งอาจจะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่กระตือรือร้นในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านดินแดง จำนวน 7 คน การวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 แผนการเรียนรู้ แผนละ 60 นาที
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบ ปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. แบบประเมินความพึงพอใจในวิชาสังคมศึกษา จำนวน 20 ข้อ เป็นข้อคำถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคอร์ท

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ศึกษาดำรงและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีการสอนรูปแบบ CIPPA MODEL รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องสินค้าและบริการ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พร้อมกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณา จำนวน 3 ท่าน นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการตรวจพิจารณาแล้วไปจัดพิมพ์ และนำไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดินแดงที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านดินแดง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ก่อนการจัดการเรียนรู้เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบ CIPPA MODEL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง แล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกัน ให้ 0 คะแนน และบันทึกคะแนนเพื่อใช้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ดำเนินการจัดการเรียนรู้เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบ CIPPA MODEL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง โดยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 7 แผน จำนวน 7 ชั่วโมง เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเนื้อหาครบแล้ว ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบคนละชุดกับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน และบันทึกคะแนนเพื่อใช้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) และให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของวิชาสังคมศึกษา นำข้อมูลที่ได้จากการทดลอง ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลองตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรการหาค่า $E1/E2$
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติการทดสอบค่าที (t-test dependent samples)
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจ ของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สินค้าและบริการ โดยใช้การจัดเรียนการรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ชุดการเรียนรู้	คะแนน	$\bar{X}$	SD.	ค่าประสิทธิภาพ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)	40	36.27	2.14	90.67
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์(E2)	40	35.65	2.37	89.13

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สินค้าและบริการ โดยใช้การจัดเรียนการรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง ที่ เท่ากับ 90/89 มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา

(CIPPA Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	SD.	t	Sig.
ก่อนเรียน	7	8.14	3.04	4.89	0.00*
หลังเรียน	7	15.14	2.53		

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 8.14 คะแนน และ หลังเรียนคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 15.14 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้การจัดเรียนการรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้การจัดเรียนการรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดินแดง

การจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD.	แปลผล
1. ครูมีการเตรียมการสอน	4.43	0.79	มาก
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.14	0.90	มาก
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	4.57	0.79	มากที่สุด
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	3.86	0.90	มาก
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	4.71	0.76	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล	4.43	0.79	มาก
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	4.43	0.79	มาก
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4.57	0.79	มากที่สุด
9. ครูให้ออกาสักนักเรียนซักถามปัญหา	4.14	0.90	มาก
10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.14	0.90	มาก
11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	4.29	0.95	มาก
12. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	4.29	0.95	มาก
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	4.43	0.79	มาก
14. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	4.71	0.49	มากที่สุด
15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	4.14	0.90	มาก
16. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา	4.86	0.38	มากที่สุด
17. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	4.43	0.79	มาก
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	3.86	0.90	มาก
19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	4.00	0.82	มาก
20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.29	0.76	มาก
รวม	4.34	0.80	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้การจัดเรียนการรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.80) ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.38) รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.76) ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.49) เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.79) และ กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.79)ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องสินค้าและบริการโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) มีค่าเท่ากับ 90/89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีความเหมาะสมทั้งในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของรูปแบบการเรียนรู้แบบ CIPPA ซึ่งเน้นการสร้างความเข้าใจ (C: Construct) การมีส่วนร่วมของผู้เรียน (I: Integrate, P: Participate) การนำไปใช้ (P: Practice) และการประเมินตนเอง (A: Apply, Assess) ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสมือปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัฒน์ ฉัตรธรรมนารถ (2562) การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียน กับหลังเรียน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.03/80.12 สอดคล้องกับพรพิทักษ์ หมู่หวนา (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องเงิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.43/82.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้ง ไว้ (75/75) ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6419 คิดเป็นร้อยละ 64.19 สอดคล้องกับชมัญพร โคตรูณิน (2562) การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา เรื่อง สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า (1) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา เรื่อง สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.14/80.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปามีผลต่อการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องสินค้าและบริการอย่างชัดเจน สะท้อนถึงประสิทธิผลของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอื้อต่อการพัฒนาทักษะด้านการคิดและการใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ งามตา พุ่งยอ (2564) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์และอุปทานโดยใช้หลักการจัดการ

เรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ก่อนเรียนด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้คะแนน 8 คะแนน ต่ำสุด 1 คะแนน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.06 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.84 และหลังเรียนด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 11 คะแนน คะแนนต่ำสุด 7 คะแนน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) 9.25 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.13 แสดงให้เห็นว่าหลังเรียนด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับรสิรินทร์ อธิธรรมสรณ์ (2565) การศึกษาผลสัมฤทธิ์การสอนสังคมศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การวิจัยเรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์การสอนสังคมศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังใช้ชุดการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดท่าเรือตำบลแกลง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมีอัตราสูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ก่อนการใช้ เท่ากับ ๑๕ หลังการใช้ เท่ากับ ๒๖ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่า $p < 0.05$ พบว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวังไว้ สอดคล้องกับสุพรรณ ฉัตรธรรมนารถ (2562) การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับพรพิทักษ์ หมู่หวนา (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องเงิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับชมัญพร โคตรูฉิน (2562) การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา เรื่อง สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา เรื่อง สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่องสินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบชิปปา (CIPPA Model) มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในรูปแบบนี้ ทั้งในด้านเนื้อหาการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีส่วนร่วม สนุก และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น ผลดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดที่ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทางบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของรสิรินทร์ อธิธรรมสรณ์ (2565) การศึกษาผลสัมฤทธิ์การสอนสังคมศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ผลการศึกษาแบบสอบถามการปฏิบัติตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔ ของนักเรียนต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ในการเรียนสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เรื่อง สิทธิมนุษยชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดท่าเรือ ตำบลแกลง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง พบว่า อยู่ในเกณฑ์ที่โดยรวมแล้วนักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔ ในระดับบอ สอดคล้องกับสุพรรณ ฉัตรธรรมนารถ (2562) การพัฒนากิจกรรมการ

จัดการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับพรสุตา แสนพรมมา (2565) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเลือกซื้อสินค้าและบริการโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา(CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ชัยมงคล การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา(CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ชัยมงคล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เข้ารับการทดลองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา(CIPPA Model) โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และรายด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน สอดคล้องกับพรพิทักษ์ หมู่ห้วน (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องเงิน ส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่องเงินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ชัมณพร โคตรอุณ (2562) การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการวิจัยทั้งหมดข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเรื่องสินค้าและบริการ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA Model) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ หรือหัวข้ออื่น ๆ ที่มีเนื้อหาใกล้เคียง เพราะจากผลการวิจัยพบว่าเป็นรูปแบบที่ช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการนำเสนอ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกัน

1.3 ควรใช้สื่อและเทคนิคที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับรูปแบบซิปปา เช่น เกมการเรียนรู้แบบฝึกหัดออนไลน์ หรือกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เพื่อกระตุ้นความสนใจและเพิ่มความสุขสนุกสนานให้กับผู้เรียน

1.4 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเองหลังจากกิจกรรมแต่ละขั้นตอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมมากขึ้น เช่น นักเรียนจากโรงเรียนอื่น หรือระดับชั้นอื่น เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบและสรุปผลได้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาผลระยะยาวของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือทักษะที่นักเรียนได้รับมีความยั่งยืนเพียงใด

2.3 ควรเพิ่มการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์หรือการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้งและสามารถวิเคราะห์ความเข้าใจหรือทัศนคติที่แท้จริงของผู้เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2.4 ควรศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปากับรูปแบบอื่น ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือแบบใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ได้ข้อสรุปเชิงเปรียบเทียบที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนานวัตกรรมการสอน

เอกสารอ้างอิง

- งามตา พุ่งยอ. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์และอุปทาน โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model). วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ชมัญพร โคตรนิน. (2562). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ทิตนา แคมมณี. (2548). ศาสตร์ของการสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 7). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพิทักษ์ หมู่หวนา. (2561). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง เงิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พรสุดา แสงพรมมา. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเลือกซื้อสินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ชัยมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- รัสรินทร์ อธิธรรมสรณ์. (2565). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การสอนสังคมศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุพัฒน์ ฉัตรธรรมนารถ. (2562). การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.