

การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและความพึงพอใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Study of Reading Comprehension Ability and Satisfaction Using A 5E inquiry-Based Learning Management with Thai Language Exercises for Secondary 1 students

ศิริลักษณ์ วิเชียรฉาย<sup>1</sup> และ สำราญ บุญเจริญ<sup>2</sup>

วิทยาลัยนครราชสีมา

Sirilak Wichierchai<sup>1</sup> and Samran Boonchareon<sup>2</sup>

Nakhon Ratchasima College, Thailand

Corresponding Author E-mail : junchai.72@gmail.com

(Received: 2 May, 2025 ; Edit: 27 December, 2025; accepted: 27 December, 2025)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เทคนิค 5 ขั้นร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เขต 42 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1)แบบฝึกการอ่านจับใจความ 2) แผนการจัดการ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent sample)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1.ความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เทคนิค 5 ขั้น, แบบฝึก, ความพึงพอใจ

## Abstract

This research aimed to 1) compare the reading comprehension ability using the 5-step inquiry-based learning technique with Thai language exercises of Mathayom 1 students before and after learning. To study the satisfaction of the 5-step inquiry-based learning method combined with Thai language exercises of Mathayom 1 students. The sample group used in this study was 35 first year secondary school students of Nakhon Sawan Girls' School, Nakhon Sawan Secondary Education Service Area Office 42, first semester, academic year 2022, obtained by simple random sampling. By cluster random sampling, the research instruments were 1) reading comprehension exercises, 2) management plans, 3) achievement tests, and 4) satisfaction questionnaires. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent sample).

The research results found that

1. The ability to read and comprehend using the 5-step inquiry-based learning technique together with the Thai language exercises for Mathayom 1 students after studying was significantly higher than before studying at the statistical level of .05.

2. Overall satisfaction with the 5-step inquiry-based learning management technique combined with Thai language exercises for Mathayom 1 students was at a high level.

**Keywords :** Inquiry-based learning management technique 5 steps, exercises, satisfaction.

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนไทยในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสารให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 37)

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจำเป็นต้องสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะทุกด้านโดยหลักสูตรมีความมุ่งหมายให้นักเรียนสามารถสื่อความหมายด้วยการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจด้วยตัวของนักเรียน ซึ่งหลักสูตรได้เน้นให้การจัดการเรียนการสอนที่

ใช้กระบวนการ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูจากการเน้นเนื้อหาอย่างเดียว มาเป็นการผสมผสานกับการฝึกปฏิบัติ ให้มากขึ้น ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 13) ในบรรดาทักษะทั้ง 4 ประการดังกล่าว ทักษะการอ่านได้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะการอ่านเป็นการพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันกับวิทยาการใหม่ ๆ ที่เจริญก้าวหน้าและนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาประเทศ หรืออาจกล่าวได้ว่า การอ่านคือหัวใจของการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพูด การฟัง และการเขียน ทั้งนี้เพราะว่าภาษาจากการอ่านย่อมเป็นพื้นฐานของทักษะอื่น ๆ ได้ต่อไป ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาหลักภาษา การใช้ภาษา หากนักเรียนมีพื้นฐานทักษะการอ่านดีแล้วย่อมสามารถนำความรู้ ที่ได้ดังกล่าวไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย

การอ่านเป็นทักษะสำคัญยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต นอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินและส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เรื่องราว การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพต้องอ่านจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ จากการสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า ปัญหาที่สำคัญของการอ่านของผู้เรียน คือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหา อุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาการต่าง ๆ ด้วย (กรมวิชาการ, 2546 : 188) นอกจากนี้การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและความพึงพอใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทยของ ยังมีความจำเป็นต่อนักเรียนมาก เพราะนักเรียนต้องใช้ทักษะการอ่านจับใจความนี้ค้นคว้าเพิ่มเติมตลอดเวลา นักเรียน ควรฝึกอ่านจับใจความตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนทุกวิชา ตลอดจนนำไปใช้ในการดำรงชีวิตของคนไทยในยุคปัจจุบันได้ทุกเพศและทุกวัย สามารถใช้กิจกรรมการอ่านพัฒนาความสามารถของตน ทำให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

อย่างไรก็ตามแม้ว่าทักษะการอ่านจะมีความสำคัญมากดังกล่าว แต่การพัฒนาทักษะการอ่านในปัจจุบันยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการสอบระดับชาติวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.09 ระดับสังกัดนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.00 ระดับจังหวัดนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.71 ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.26 สำหรับสาระการอ่านระดับประเทศนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.33 ระดับสังกัดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.16 ระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.25 ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.50 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เขต 42) และในปีการศึกษา 2564 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรี นครสวรรค์ นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 1.85 (งานทะเบียนวัดผล โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์) จากข้อมูลที่ปรากฏจะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านโดยเฉพาะการอ่านจับใจความซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการศึกษาหาความรู้ เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งครูผู้สอนต้องหาแนวทาง วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น

ปัญหาดังกล่าวผู้ค้นคว้าในฐานะเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยหลายรูปแบบ จากวิทยานิพนธ์หลาย ๆ เล่ม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความที่สุดจึงสนใจเรื่องการเรียนการ

สอนในรูปแบบของแบบฝึก เพราะเห็นว่าแบบฝึกเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้สูงขึ้นได้ ดังรายงานการศึกษาของนักการศึกษาหลาย ๆ คนได้สรุปไว้ อาทิ ฉันทนา การสะอาด (2559 : 97-100) ที่พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ฉลาด สมพงษ์ (2563) ได้พัฒนาการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกทักษะการเขียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 88.64/87.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 บังอร บารมีช่วย (2561 : 85) ได้ทำการศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 20 คน ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 89.50/82.75 และมีดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกหัดมีค่าเท่ากับ 66.50 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกเสริมฝึกทักษะโดยภาพรวมอยู่ระดับ มาก รังสี พลโคกกอง (2564) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.62/81.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6444 และวิเคราะห์จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.6254 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.54 และนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะ มีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้ค้นคว้าได้คิดที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เขต 42 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและความพึงพอใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทย ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบ เชิงทดลอง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ เขต 42 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 ห้อง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ เขต 42 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถในการอ่านจับใจความของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก มีลักษณะเป็น แบบมาตราส่วน 5 ระดับ (Rating Scale)

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก

1) ศึกษาเอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบความสำคัญ ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะตัว วิสัยทัศน์ การเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน สาระการเรียนรู้ เวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2) ศึกษาวิธีการ หลักการ ทฤษฎีและเทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก

3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระพิจารณาความ ถูกต้องและความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ค้นคว้าสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คนและอาจารย์ที่ปรึกษา ผศ. ดร.สำราญ บุญเจริญ พิจารณาความสอดคล้องและเหมาะสม เพื่อนำผลการพิจารณาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความ สอดคล้องและเหมาะสม

6) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้พร้อมกับแบบฝึก

## 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบและวิธีการตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบ

2) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือแบบเรียนภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน และคู่มือการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) วิเคราะห์เนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก

4) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขสิ่งที่ยังบกพร่อง

6) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective congruence) โดยผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระจะคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 ไปทดลองใช้ในชั้นตอนต่อไป

7) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

8) นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อใดตอบผิดให้ 0 คะแนน แล้วมาวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อ โดยหา ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ตามวิธีของเบรนนัน (Brennan) เกณฑ์ที่กำหนดของค่าความยากคือ 0.20 - 0.80 ส่วนค่าอำนาจจำแนกคือ 0.20 - 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 90-92)

9) คัดเลือกข้อสอบเฉพาะข้อที่มีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.41 - 0.73 และ ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.41 - 0.67 รวมเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ แล้วนำไปหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของ โลเวทท์ (Lovett) ค่าความเชื่อมั่นที่ใช้ได้คือ มีค่าตั้งแต่ 0.75 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 96)

10) จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร ตำราและงานค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ  
2) วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อ ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก จากนิยามศัพท์เฉพาะ

3) การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจของ (ปาริชาติ นุริศศักดิ์, 2559 : 157 - 159) มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับประเด็นความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาวิเคราะห์ไว้

4) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) จำนวน 15 ข้อ

5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

6) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อนำผลการพิจารณามาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of consistency) ซึ่งพบว่ามีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00

7) จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

การวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2) ก่อนการทดลอง ผู้ค้นคว้าชี้แจงหลักการและเหตุผล ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรับทราบ

3) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก

4) ทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เขต 42 จำนวน 34 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม ถึง 25 กันยายน พ.ศ. 2565

5) หลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้ค้นคว้าทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เขต 42 ต่อการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาศักยภาพในการอ่านจับใจความและความพึงพอใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ค่าที (t- test แบบ Dependent samples)
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการศึกษาศักยภาพในการอ่านจับใจความและความพึงพอใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความและความพึงพอใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตาราง 1

**ตารางที่ 1** การเปรียบเทียบผลเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ หาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	34	30	17.82	2.35	269	2181	24.8816*
หลังเรียน	34	30	24.80	1.98			

จากตาราง 1 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เทคนิค 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตาราง 2

**ตารางที่ 2** ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
1.	รูปแบบของแบบฝึกทักษะ เหมาะสมน่าสนใจ	4.46	0.85	มาก
2.	แบบฝึกชนิดอื่นที่นำมาประกอบบทเรียนเหมาะสมและน่าสนใจ	4.49	0.70	มากที่สุด
3.	แบบฝึกมีคำแนะนำในการใช้บทเรียน	4.51	0.70	มากที่สุด
4.	การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกมีกิจกรรมมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม	3.89	1.02	มาก
5.	การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกมีเวลาและการปฏิบัติกิจกรรมเหมาะสม	3.54	1.12	มาก
6.	แบบฝึกมีเนื้อหาสาระมีความเหมาะสมและน่าสนใจ	3.54	1.24	มาก
7.	ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	3.60	1.06	มาก
8.	การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างต่อเนื่องเข้าใจง่าย	4.69	0.53	มากที่สุด
9.	ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานในทุกขั้นตอนและทั่วถึง	4.43	0.81	มาก
10.	ครูสอนอธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อสงสัยได้เข้าใจชัดเจน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.57	1.38	มาก
11.	เป็นสื่อที่เหมาะสมจะวัดคุณลักษณะในด้านความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ของนักเรียน	4.63	0.65	มากที่สุด
12.	แบบทดสอบในแต่ละชุดสอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง	4.43	0.78	มาก
13.	แบบทดสอบมีความยากง่ายพอเหมาะ	3.69	0.78	มาก
14.	มีเกณฑ์การประเมินชัดเจนเหมาะสม	3.54	1.36	มาก
15.	กิจกรรมมีความหลากหลายไม่จำเจ	3.56	1.25	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.04</b>	<b>1.12</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวมทุกด้านอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างต่อเนื่องเข้าใจง่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ) รองลงมาเป็นเป็นสื่อที่เหมาะสมจะวัดคุณลักษณะในด้านความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.63$ ) แบบฝึกมีคำแนะนำในการใช้ทเรียน ( $\bar{X} = 4.51$ ) และสื่อชนิดอื่นที่นำมาประกอบบทเรียนเหมาะสมและน่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.49$ ) ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

### อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและความพึงพอใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2563) ได้ทำการศึกษาร่วม การสร้างแบบฝึกอ่านจับใจความสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยวัง ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ของกลุ่มตัวอย่างหลังจากเรียน โดยใช้แบบฝึกอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร พรมาศรี (2562 : 99) ได้ทำการศึกษาและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้แบบฝึกในระดับมาก สอดคล้องงานวิจัยของ บังอร บารมีช่วย (2561 : 85) ได้ทำการศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 20 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากที่กล่าวมา แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพ ช่วยทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระการสอนลงได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ครูผู้สอนและผู้สนใจควรได้นำวิธีการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและความพึงพอใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี

ที่ 1 ไปใช้อย่างกว้างขวางทั่วถึง เพราะเป็นแบบฝึกทักษะภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง ทำให้นักเรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการจับใจความ ได้มากขึ้น ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย

1.2. ควรให้ความรู้สำหรับครูผู้สอน โดยการจัดอบรมสัมมนาปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึก สำหรับครูผู้สอนอย่างถูกขั้นตอน ให้ครูผู้สอนสามารถสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ ขึ้นใช้กับทุกกลุ่มประสบการณ์การเรียนการสอน ที่ครูผู้สอนมีความตระหนักและสนใจทุกคน ทุกระดับชั้น

1.3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรให้คำแนะนำดูแลอย่างใกล้ชิดในการทำกิจกรรม และคอยกระตุ้น ให้นักเรียนกล้าแสดงออก โดยครูกล่าวนำเพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียนพูดโน้มน้าว และกล่าวแสดงความชื่นชมในผลการเรียนของนักเรียน

1.4. ในการทำแบบฝึกทักษะ ไม่ควรกำหนดเวลาให้เด็ก ควรให้อิสระให้เด็กได้ฝึกทักษะนอกเวลาด้วย เช่น ทำการบ้านเสริมนอกเวลาเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1.1. ควรศึกษาการนำการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย ในเรื่องอื่นๆด้วย

1.2. ควรศึกษาการนำการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกไปศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มว่าสามารถนำการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น หรือแบบฝึกภาษาไทย ไปใช้กับการจัดการเรียนรู้แบบอื่นได้หรือไม่ หรือสามารถนำไปต่อยอดกับวิชาอื่นๆได้หรือไม่

## เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัญหาการอ่านของผู้เรียน.

กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ฉลาด สมพงษ์. (2563). การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสายธารวิทยา อำเภอ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ฉันทนา การสะอาด. (2559). การสร้างแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จิราพร พรมาศรี. (2562). การพัฒนาแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการอ่านและเขียน สกศคคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กค โดยใช้แบบฝึกทักษะ (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- บังอร บารมีช่วย. (2561). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รังสี พลโคกก่อง. (2564). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์. (2563). *การสร้างแบบฝึกอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหอวัง* (วิทยานิพนธ์บัณฑิตศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เขต 42. (2563). *รายงานผลสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. สพม.นครสวรรค์ 42.
- โรงเรียนสตรีนครสวรรค์. (2564). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. งานทะเบียน-วัดผล โรงเรียนสตรีนครสวรรค์.