

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง สุภาชิตพระร่วง
และความพึงพอใจโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Improving the reading comprehension achievement of the literary work
"Suphasit Phra Ruang" and student satisfaction through learning
management using the SQ5R technique combined with exercises for grade
7 students.

ชญาณุตม์ ภาวุฒานนท์¹ และธิดารัตน์ สมานพันธ์²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Chayanut Phawaphutanon¹ and Tidarat Samanphan²

Nakhonratchasima College

Corresponding Author E-mail : nuysirima@gmail.com

(Received: 2 May, 2025 ; Edit: 27 December, 2025; accepted: 27 December, 2025)

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก เรื่องสุภาชิตพระร่วง 2) หาค่าดัชนีประสิทธิผล ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก เรื่องสุภาชิตพระร่วงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง สุภาชิตพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 35 คน โดยการเลือกแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ได้แก่แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกจำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.85 สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสมมติฐานใช้ Dependent t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง สุภาชิตพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการผลสัมฤทธิ์การอ่านวิเคราะห์วรรณคดี โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ SQR ร่วมกับแบบฝึก เรื่อง สุภาษิตพระร่วงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.35

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ,ความพึงพอใจ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This study aimed to : 1) to determine the effectiveness of the learning management plan using the exercise on the proverbs of Phra Ruang; 2) to find the effectiveness index of the learning management plan using the exercise on the proverbs of Phra Ruang to meet the specified criteria; 3) to compare the learning outcomes of students before and after the lesson using the exercise for developing reading and analyzing literature on the proverbs of Phra Ruang, through learning management with the SQ5R technique combined with the exercises for first-year secondary school students. The sample group consisted of 35 first-year secondary school students, selected by cluster sampling. The tools used included a teaching plan with 10 exercises, and a multiple-choice achievement test with 40 items, having a discrimination index of 0.20 and an overall reliability of 0.85. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and hypothesis testing using the Dependent t-test.

The research findings revealed that:

1. Post-test scores for grade 7 students in analytical reading of the Thai language text, "Suphasit Phra Ruang," using the SQ5R technique combined with exercises, were significantly higher than pre-test scores at the .01 statistical significance level.

2. Overall student satisfaction with the improvement in analytical reading scores on the Thai language text, "Suphasit Phra Ruang," using the SQ5R technique combined with exercises, was high, with an average score of 4.35.

Keywords : Learning management using the SQ5R technique, satisfaction, and academic achievement.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วรรณคดีเป็นเสมือนแหล่งความรู้ที่บันทึกวัฒนธรรมทางสังคมที่สืบทอดกันมาหลายยุคหลายสมัยเช่น ค่านิยม โลกทัศน์ ปรัชญา วิถีชีวิต การอ่านวรรณคดีอย่างวิเคราะห์จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพสังคมในสมัยนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติในการสืบทอดวัฒนธรรมไม่ให้สูญหายนอกจากนี้วรรณคดีเกิดจากการสร้างสรรค์ภาษาอย่างประณีตของผู้แต่งผู้เรียนควรจะได้ศึกษาวรรณคดีในด้านคำศัพท์ สำนวน ซึ่งใช้ในสมัยนั้นเพื่อให้อ่านและสามารถพิจารณาเปรียบเทียบภาษาที่ต่างยุคต่างสมัย การอ่านวรรณคดีจึงเป็นการส่งเสริมประสบการณ์ เพราะวรรณคดีแต่ละเรื่องเกิดจากประสบการณ์ชีวิตของผู้แต่งที่บ่มเพาะสั่งสมจากประสบการณ์ทางตรง และทางอ้อมทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ผ่านการอ่านวรรณคดีซึ่งเป็นสถานการณ์จำลองทำให้เกิดการเชื่อมโยงเนื้อหาไปสู่ชีวิตจริง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจประสบการณ์ชีวิตแม้มิได้ประสบการณ์โดยตรงด้วยตนเอง

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) หลักสูตรการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้บรรจุสาระที่ 5 ว่าด้วยเรื่องของวรรณคดีและวรรณกรรมไว้ในหลักสูตร โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 (พ.ศ. 2559 - 2563) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยประเมินทั้งหมด 3 ด้านได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร สรุปผลการประเมินว่า ด้านครูอยู่ในระดับ ดี ด้านผู้บริหารอยู่ในระดับดี ด้านผู้เรียน มีทั้งหมด 7 มาตรฐาน 6 มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งถือว่าเป็นมาตรฐานที่สำคัญในด้านผลผลิตอยู่ในระดับ พอใช้ มีค่าเฉลี่ย 1.96 ซึ่งเป็นจุดด้อยที่ควรปรับปรุงและพัฒนาอย่างยิ่ง เมื่อดูรายละเอียดแต่ละกลุ่มวิชาปรากฏว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่า เฉลี่ยอยู่ที่ 44.88 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่ควรปรับปรุง จากการสังเกตและรับทราบข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า จากสถานการณ์ โควิด 19 ที่ทำให้นักเรียนหยุดเรียนในสถานศึกษา และเรียนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้นักเรียนบางคนขาดการเรียน หรือเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา เนื่องจากสถานที่และบรรยากาศในการเรียนที่ไม่เอื้อต่อการเรียน จึงทำให้การเรียนรู้นั้นไม่เกิดประสิทธิภาพมากพอ เมื่อกลับมาเรียนในรูปแบบออนไลน์ จึงไม่เข้าใจในเนื้อหาทำให้ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ลดลง ดังนั้น เพื่อให้การเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้น และเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีได้ดียิ่งขึ้น ผู้สอนควรมีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่น่าสนใจแปลกใหม่ และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษามีวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยการพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาวดีพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องสุภาวดีพระร่วง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ห้อง ได้แก่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 35 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 35 คน รวมทั้งสิ้น 70 คน
2. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 35 คน ได้โดยการเลือกสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าเชิงทดลอง ผู้ศึกษาได้ใช้เครื่องมือในการทดลองตามลำดับดังนี้

1. แบบฝึกเรื่องสุภาวดีพระร่วง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้
 - แบบฝึกเรื่องที่ 1 คำและสำนวน
 - แบบฝึกเรื่องที่ 2 การอ่านพิจารณาคุณค่าวรรณคดีด้านเนื้อหาและรูปแบบ
 - แบบฝึกเรื่องที่ 3 การอ่านพิจารณาคุณค่าวรรณคดีด้านวรรณศิลป์
 - แบบฝึกเรื่องที่ 4 การอ่านพิจารณาคุณค่าวรรณคดีด้านสังคม
 - แบบฝึกเรื่องที่ 5 การอ่านพิจารณาคุณค่าวรรณคดีด้านการนำไปใช้
2. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง สุภาวดีพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน เวลา 15 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง สุภาวดีพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ข้อสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาวดีพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งปรับปรุงมาจากเกณฑ์การประเมิน และการแปลความหมายค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	ให้คะแนน	5 คะแนน
ดี	ให้คะแนน	4 คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน	3 คะแนน
พอใช้	ให้คะแนน	2 คะแนน
ปรับปรุง	ให้คะแนน	1 คะแนน

หลังจากนั้นหาค่าเฉลี่ยคะแนน โดยถือเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพในการแปลความหมาย ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายความว่า	มีคุณภาพดีมาก
3.51 - 4.50	หมายความว่า	มีคุณภาพดี
2.51 - 3.50	หมายความว่า	มีคุณภาพปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายความว่า	มีคุณภาพพอใช้
1.00 - 1.50	หมายความว่า	มีคุณภาพปรับปรุง

การสร้างและการทดสอบหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

1. การสร้าง และหาคุณภาพของแบบฝึกและแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง สุภาจิตพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ หลักการ และเทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 ศึกษารูปแบบ และวิธีการสอนวิชาภาษาไทยตามแนวคิดของ สำลี รักสุธี

1.3 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี และศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรื่อง สุภาจิตพระร่วง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.4 กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาที่จะนำไปสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา การอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาจิตพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

1.4.1 เรื่อง คำและสำนวน

1.4.2 เรื่อง การอ่านพิจารณาคุณค่าวรรณคดีด้านเนื้อหาและรูปแบบ

1.4.3 เรื่อง การอ่านพิจารณาคุณค่าวรรณคดีด้านวรรณศิลป์

1.4.4 เรื่อง การอ่านพิจารณาคุณค่าวรรณคดีด้านสังคม

1.4.5 เรื่อง การอ่านพิจารณาคุณค่าวรรณคดีด้านการนำไปใช้

1.5 สร้างแบบฝึกและแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่องสุภาชิตพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนี้

1.5.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

1.5.2 วัตถุประสงค์

1.5.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1.5.4 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.5.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.6 นำแบบฝึกและแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาชิต พระร่วง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม แล้วนำข้อปรับปรุงมาแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่อง

1.7 นำแบบฝึกและแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่องสุภาชิต พระร่วง ที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้ว พร้อมทั้งแบบประเมินที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องและเหมาะสม

1.8 นำแบบฝึกและแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาชิต พระร่วง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม (กรณีมีนักเรียนในโรงเรียน 1 ห้อง อาจใช้ต่างโรงเรียนได้) สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

1.8.1 ทดลองแบบเดี่ยว กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม (กรณีมีนักเรียนในโรงเรียน 1 ห้อง อาจใช้ต่างโรงเรียนได้) สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดพิมพ์ ภาษา เนื้อหา การวัดและประเมินผลและระยะเวลา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ในการทดลองแบบกลุ่มเล็กต่อไป

1.8.2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม (กรณีมีนักเรียนในโรงเรียน 1 ห้อง อาจใช้ต่างโรงเรียนได้) สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่งจำนวน 3 คน ปานกลางจำนวน 3 คนและอ่อนจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ในการทดลองแบบกลุ่มใหญ่ต่อไป

1.8.3 ทดลองแบบกลุ่มใหญ่ กับนักเรียนโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม (กรณีมีนักเรียนในโรงเรียน 1 ห้อง อาจใช้ต่างโรงเรียนได้) สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่งจำนวน 8 คน ปานกลางจำนวน 14 คน และอ่อนจำนวน 8 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (หรือกลุ่มเป้าหมาย) ต่อไป

2. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาชิตพระร่วง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม

สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4ตัวเลือก ซึ่งมีการสร้างแบบทดสอบ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบและวิธีการตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบแบบอิงกลุ่มอิงเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2553:65-78)

2.2 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือ สารที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม และคู่มือการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 วิเคราะห์เนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาวดีพระร่วง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา และตัวชี้วัด จำนวน 50 ข้อ (โดยรวมข้อที่สร้างเพื่อประมาณ 25% ของข้อสอบที่จะใช้จริงแล้ว)

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขสิ่งที่ยังบกพร่อง

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective congruence) โดยผู้ศึกษาจะคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ไปทดลองใช้ในชั้นตอนต่อไป

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ควรใช้นักเรียนที่อยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มตัวอย่าง 1 ปี จะเหมาะสมกว่า) โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน 35 คน (ควรใช้ 30 คนเป็นอย่างน้อย)

2.8 นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อใดตอบผิดให้ 0 คะแนน แล้วมาวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อ โดยหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ตามวิธีของเบรนนัน (Brennan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 122-148)

2.9 คัดเลือกข้อสอบเฉพาะข้อที่มีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และ ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 - 1.00 จำนวน 40 ข้อ รวมเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ แล้วนำไปหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของ โลเวทท์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 96) ค่าความเชื่อมั่นที่ได้คือ มีค่าตั้งแต่ 0.75 ขึ้นไป

2.10 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างหรือกลุ่มเป้าหมาย ต่อไป

3. การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการพัฒนา การเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาการ

อ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาสิตพระร่วง โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาสิตพระร่วง โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากนิยามศัพท์เฉพาะ

3.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจของวินาศรีตะปัญญะ (2561 : 15)

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70-72) จำนวน 15 ข้อ (โดยรวมข้อที่สร้างเมื่อประมาณ 25 % ของข้อคำถามที่จะใช้จริงแล้ว)

3.4 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามความ พึงพอใจของ (วินาศรีตะปัญญะ, 2561 : 15) มาประยุกต์ให้สอดคล้องกับประเด็นความพึงพอใจ ที่ผู้ศึกษาวิเคราะห์ไว้

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปหาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of consistency : IOC)

3.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 35 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ใช้ในการทดลองแบบกลุ่มใหญ่

3.8 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ทดลองใช้มาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (r) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 ถึง 1.00 จำนวน 10 ข้อ

3.9 นำแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 10 ข้อ รวมเป็นแบบสอบถามทั้งฉบับแล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 97-101)

3.10 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มเป้าหมายต่อไป

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษา ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ก่อนการทดลอง ผู้ศึกษาชี้แจงหลักการและเหตุผล ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มเป้าหมาย รับทราบ

3. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก เพื่อพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาชิตพระร่วง

4. ทดลองใช้แบบฝึก เพื่อพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาชิตพระร่วงกับกลุ่มตัวอย่าง (กลุ่มเป้าหมาย) ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 35 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 5 ถึง 23 กันยายน พ.ศ. 2565

5. หลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้ศึกษาทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) โดยใช้แบบ ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาชิตพระร่วง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาชิตพระร่วง ตามเกณฑ์ 80/80 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหา E_1/E_2 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 155)

2. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง สุภาชิตพระร่วง (E.I : The effectiveness index) โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม ตามวิธีของกู๊ดแมนและชไนเดอร์ (Goodman & Schnider) (เผชญิ กิจระการ, 2560 : 31)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาชิตพระร่วง โดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ค่าที (t- test แบบ Dependent samples) (บุญชม ศรีสะอาด , 2560 : 112)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการพัฒนาอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาชิตพระร่วง โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าเฉลี่ยมาเทียบเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 103, 106)

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง สุภาชิตพระร่วงโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาการอ่านวรรณคดี แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาชิตพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2	t	P-Value
ก่อนเรียน	35	30	15.37	1.51	381	3869	24.8961**	.00
หลังเรียน	35	30	24.67	1.41				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการอ่านวรรณคดี เรื่อง สุภาชิตพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{X} = 24.67$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 15.37$) เท่ากับ 9.30

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง สุภาชิตพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง สุภาชิตพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	รูปแบบของแบบฝึก สวยงาม น่าสนใจ	4.33	0.49	มาก
2	ขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน	4.25	0.45	มาก
3	ภาพประกอบน่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหา	4.42	0.67	มาก
4	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย	4.58	0.51	มากที่สุด

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5	ได้รับความรู้และผลิตเพลีนในการทำกิจกรรมแบบฝึก	4.42	0.51	มาก
6	กิจกรรมมีความหลากหลาย ไม่จำเจ	3.92	0.29	มาก
7	แบบฝึกมีการสรุปความรู้ให้ชัดเจน	4.08	0.29	มาก
8	นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา	4.67	0.49	มากที่สุด
9	เมื่อทำกิจกรรมในแบบฝึก แล้วนักเรียนเข้าใจบทเรียน	4.75	0.45	มากที่สุด
10	สถานการณ์ต่าง ๆ ในแบบฝึก เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน	4.08	0.29	มาก
รวม		4.35	0.51	มาก

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการพัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสุภาสิตพระร่วง โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่สูงที่สุด คือ เมื่อทำกิจกรรมในแบบฝึก และนักเรียนเข้าใจบทเรียน ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมา คือ นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา ($\bar{X} = 4.67$) และเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.58$) ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ กิจกรรมมีความหลากหลาย ($\bar{X} = 3.92$) ซึ่งมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง สุภาสิตพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้อง กับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ทั้งนี้ เนื่องจากแบบฝึกทักษะได้สร้างขึ้นโดยอาศัยหลักการ และทฤษฎีการเรียนรู้ของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) เขาเชื่อว่าบุคคลมีเขาว์ปัญญาแตกต่างกันแต่ทุกคนจะมีความสามารถแตกต่างกัน ครูควรคำนึงถึงนักเรียนแต่ละคนว่ามีความรู้ ความถนัด ความสามารถและความสนใจที่แตกต่างของบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประเทือง กองธรรม (2560 : 433) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด โดยใช้แบบฝึกชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาเหวอโนนอุดม มีประสิทธิภาพ 84.37/82.83 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.6387 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เดือนฉาย ผาสา (2560) ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ปวช. 3 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนอุดรดิตถ์

เทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ผลการศึกษาพบว่าการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น ปวช. 3 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้นร้อยละ 90.85

1. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเรื่อง การอ่านวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง สุภาษิตพระร่วง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกที่สร้างขึ้น รูปแบบของแบบฝึกสวยงาม น่าสนใจ ขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจนภาพประกอบน่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหา เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย ได้รับความรู้ และเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมแบบฝึกกิจกรรมมีความหลากหลายไม่จำเจ นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจในบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันยานุช (2560) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 87.85/83.76 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ปราณี มากปราง (2560) ได้ศึกษาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสละรูป - เปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.13/87.67 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 76 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ วิดารัตน์ วิวุฒินันท์ (2560) การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองพัทยา 8 มีประสิทธิภาพ 83.93/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งเอาไว้มีค่าดัชนีประสิทธิผล มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับพอใจมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการนำแบบฝึกไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรศึกษาควรเตรียมแบบฝึกให้พร้อม และครบตามจำนวนนักเรียน พร้อมกับศึกษาคำแนะนำในการใช้แบบฝึกให้เข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอน ตรวจสอบคะแนนนักเรียนให้เสร็จทุกชั่วโมง เพื่อให้การศึกษาเกิดประสิทธิผลและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ในการศึกษาครั้งต่อไป สามารถนำไปปรับใช้กับการศึกษาวรรณคดีเรื่องอื่น ๆ หรือศึกษาวรรณคดีในระดับชั้นอื่นได้ เนื่องจากเป็นนวัตกรรมที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดูได้จากผลการศึกษา ซึ่งจะเห็นว่าผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีนัยสำคัญที่ 0.5 จึงเป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จิตติกานต์ คำมะสอน, และคณะ. (2558). *การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- ประภาพรณ เล็งวงศ์. (2550). *การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีวิจัยในชั้นเรียน*. ภาพพิมพ์.
- รัชวรรณ พรมลี. (2561). *ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับกลวิธีการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ. (2545). *21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำลี รักสุทธี. (2553). *คู่มือแก้ปัญหาการสอนการอ่านและการเขียนให้ได้ผลดี*. พัฒนาศึกษา.
- อริปไตย ชิตภักดี. (2557). *การพัฒนาการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ5R สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม. (2560). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสนภาษาไทย). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Parahita, S. W. (2017). *The implementation of SQ5R technique in improving students' reading ability at SMPN 8 Malang* (Bachelor's thesis). University of Muhammadiyah Malang.
- Rista, O. A. (2017). *The effectiveness of SQ5R technique to improve reading comprehension for the seventh grade at MTSS Raudhatun Najah* (Bachelor's thesis). State Institute for Islamic Studies Langsa.