

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Improving learning achievement in the topic of consonant clusters using skill
exercises using the Active Learning method in the Thai language learning
subject group for fourth-grade students

ธีรศักดิ์ ใจहांว¹ และคงศักดิ์ สงฆมานนท์²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Nakhonratchasima college

Teerasak Jaihao¹ and Kongsak Sangkamanont²

*Corresponding Author, E-mail: 6604043202005@nmc.ac.th

(ได้รับ : 1 พฤษภาคม, 2568 ; แก้ไข: 13 พฤษภาคม, 2568; ตอรับ: 13 พฤษภาคม, 2568)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยวิธีการสอนแบบ Active สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2)ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยวิธีการสอนแบบ Active สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดปากด่าน จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนความพึงพอใจที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยวิธีการสอนแบบ Active สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสำคัญ คำควบกล้ำ, แบบฝึกทักษะภาษาไทย ,การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the academic achievement of students learning with reading and writing practice exercises for diphthongs in the Thai language subject area using the practice exercises and an active learning method for Grade 4 students; and 2) to study the satisfaction of students learning with reading and writing practice exercises for diphthongs in the Thai language subject area using the practice exercises and an active learning method for Grade 4 students. The sample group for this research consisted of 30 Grade 4 students in the second semester of the 2024 academic year at Wat Pak Dan School. The research instruments consisted of 1) practice exercises for reading and writing diphthongs, 2) an achievement test, and 3) a satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results of the research revealed that:

1. Students learning with reading and writing practice exercises for diphthongs in the Thai language subject area using the practice exercises and an active learning method for Grade 4 students. For fourth-grade students, post-test achievement scores were higher than pre-test scores.

2. Students were satisfied with learning with the reading and writing practice exercises for diphthongs in the Thai language learning group using the practice exercises using the active teaching method for fourth-grade students.

Keywords: diphthongs, Thai language practice exercises, active learning

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้วางรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย โดยกำหนดแนวทางให้การเรียนรู้มุ่งเน้น “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” และพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) หลักการนี้ได้ถูกนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะในรูปแบบ “หลักสูตรฐานสมรรถนะ” ซึ่งเน้นการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มากกว่าการเรียนรู้เพื่อการสอบ (กรมวิชาการ, 2545) ในบริบทของการเรียนภาษาไทย โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการสื่อสารและการเรียนรู้ข้ามวิชา อย่างไรก็ตาม จากประสบการณ์ของครูผู้สอน พบว่านักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ยังมีข้อบกพร่องในการอ่านและเขียน “คำควบกล้ำ” ซึ่งสะท้อนถึงความไม่เข้าใจโครงสร้างภาษาไทยอย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) สาเหตุหนึ่งที่ทำให้ปัญหานี้ยังคงมีอยู่คือภาระงานของครูที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมทักษะอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนส่งผลให้ทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียนไม่พัฒนาเต็มที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

เพื่อแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้รับการเสนอเป็นแนวทางสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การแก้ปัญหา และการทำงานกลุ่ม ซึ่งช่วยพัฒนาไม่เพียงแต่ทักษะทางวิชาการ แต่ยังส่งเสริมทักษะทางสังคมและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมพร พานิชเจริญ, 2563; สุภค ศรีสุโข, 2562) เมื่อ Active Learning ถูกบูรณาการร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งออกแบบให้มีลำดับความยากง่ายอย่างเป็นระบบ นักเรียนจะได้ฝึกฝนทักษะด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง ซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งและความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะในเรื่องคำควบกล้ำที่มีความซับซ้อนและต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

จากแนวคิดและบริบทข้างต้น การบูรณาการ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกทักษะจึงถือเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพสูงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยเฉพาะในด้านการอ่านและเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดพัฒนาทักษะภาษาในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมั่นคง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยวิธีการสอนแบบ Active สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยวิธีการสอนแบบ Active สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปากด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 30 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปากด่าน จำนวน 15 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มี 3 ชนิด คือ

1. การสอนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 11 เล่ม
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
3. แบบประเมินความพึงพอใจ ทางการเรียน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 คู่มือครูวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาไทย

2. ศึกษาวิธีการสร้างและการใช้แบบฝึกทักษะจากตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง

3. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการแบ่งเนื้อหาออกเป็น 11 ตอน จัดทำแบบฝึกทักษะเป็น ชุด แต่ละชุดจะเริ่มจากแบบฝึกทักษะที่ง่ายไปจนถึงยาก

4. นำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ด้านจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม ของแบบฝึกทักษะ

5. นำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้ปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พร้อมแบบประเมินเพื่อตรวจสอบพิจารณาแก้ไขความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ภาษาแล้วนำมาปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมารวมและหาค่าเฉลี่ย ซึ่งผล การประเมินใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของ ลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ บุญชม ศรีสะอาด. (2543 : 69-71) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ผู้ศึกษาได้นำแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มาศึกษาปรับปรุง ตามคำแนะนำ แล้วนำแบบฝึกเสริมทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาประสิทธิภาพ โดยการดำเนินการทดลองดังนี้

1. ทดลองครั้งที่ 1 รายบุคคล แบบ 1 : 1 เป็นการทดลองต่อนักเรียน 1 คน โดยเลือกนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปากด่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านสาระการเรียนรู้ ภาษา การใช้บทเรียนและเวลาที่ใช้ในการเรียนด้วย ผลปรากฏว่า เวลาที่ใช้ในการเรียนน้อยเกินไป ผู้ศึกษาจึงได้ปรับกิจกรรม ในแบบฝึกเสริมทักษะให้น้อยลง ปรับคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นโดยการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด และด้วยปฏิบัติการกิจกรรมด้วยความซื่อสัตย์ เพื่อให้ได้ผล ตามสภาพจริงและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

2. ทดลองแบบกลุ่ม (1 : 10) ใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน (รวมทั้งหมด 9 คน) ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปากด่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านสาระการเรียนรู้ ภาษา การใช้บทเรียน และเวลาที่ใช้ ในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ทั้ง 11 เล่ม) ผลปรากฏว่า นักเรียนเข้าใจวิธีการใช้บทเรียนเป็นอย่างดี แต่ยังใช้เวลาค่อนข้างมากในการศึกษาบทเรียน

3. การทดลองภาคสนามเป็นการทดลองที่ใช้ นักเรียน 1 ห้องเรียน โดยทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปากด่าน ผลปรากฏว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จากแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 11 เล่ม ได้ทันเวลา เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้เป็นอย่างดี โดยส่วนใหญ่ทำ กิจกรรมได้ถูกต้องอีกทั้งผู้ศึกษายังได้ปรับปรุงแบบฝึกทักษะให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3.1 นำแบบฝึกทักษะทั้ง 11 เล่ม นำมาพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ทดลองจริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปากด่าน

3.2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวิเคราะห์หลักสูตร จากหนังสือ แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือการวัดผลการศึกษาของ (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 73-97)

3.2.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีสอน และการวัดประเมินผล

3.2.3 ศึกษาหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในส่วนของเนื้อหา ที่จะนำมาสร้างแบบทดสอบ

3.2.4 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนที่ใช้ในการทดลองแล้วสร้างตาราง วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อสร้างแบบทดสอบให้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและพฤติกรรม

3.2.5 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 50 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เพื่อจะเลือกใช้จริง 40 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้ศึกษาได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ใช้เวลาในการสอนเล่มละ 1 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 22 ชั่วโมง ขั้นตอนการศึกษาผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ปฐมนิเทศชี้แจงข้อตกลงในการเรียนการสอน

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 จำนวน 40 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้เดิมของนักเรียน

3. ดำเนินการสอนตามแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 11 เล่ม ทั้งหมด 22 ชั่วโมง

4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดรูปแบบของการศึกษาเป็นแบบ One Group Pre-test Post-test Design

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจ ของผู้เรียนหลังเรียนครบทุกแบบฝึกเสริมทักษะโดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แปลความว่า	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แปลความว่า	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลความว่า	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลความว่า	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลความว่า	พึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะ การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 1 การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การศึกษาเปรียบเทียบความ

แตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย แบบฝึกทักษะ การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนการเรียนและหลังเรียน					
การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	ค่า t	p-value
ก่อนเรียน	15	11.46	2.00	1.33*	0.00
หลังเรียน	15	33.80	1.46		

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน แตกต่างกัน โดยคะแนนทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning กลุ่ม สาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านเนื้อหา	3.73	0.89	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.61	0.95	มาก
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.85	0.95	มาก
โดยภาพรวม	3.73	0.93	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการวัดและ การประเมินผล อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.46 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 33.80 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ดีขึ้นหลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้ ผลการศึกษาในครั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Constructivism) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกอ่านออกเสียง การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน การสังเกตเสียงคำ และการเรียนรู้ผ่านเกม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น นอกจากนี้ การออกแบบแบบฝึกทักษะให้มีลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก มีภาพประกอบที่น่าสนใจ และมีการประเมินผลย้อนกลับทันทีหลังการฝึกทำแบบฝึก ทำให้นักเรียนสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างชัดเจน ซึ่งเป็นแนวทางที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำหรับครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา ควรนำแบบฝึกทักษะที่มีลักษณะกระตุ้นความสนใจของนักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง อีกทั้งควรประยุกต์ใช้วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การเล่นเกมทางการศึกษา และกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทในการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเฉพาะแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพตลอดจนควรจัดอบรมหรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอน สมัยใหม่และจัดสรรทรัพยากรหรืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบถ้วน

1.3 สำหรับนักเรียนควรตั้งใจเรียนและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ รวมถึงควรฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมความแม่นยำในการใช้ภาษาไทย และหมั่นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านสังคมและภาษาไปพร้อมกัน

1.4 สำหรับผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยควรให้ความสนใจและติดตามผลการเรียนของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด รวมถึงสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ภายในครอบครัว เช่น การอ่านหนังสือร่วมกัน การสนับสนุนให้เด็กฝึกอ่านออกเสียง หรือฝึกเขียนคำควบกล้ำอย่างสม่ำเสมอซึ่งจะเป็นการช่วยเสริมสร้างความรู้และทักษะทางภาษาไทยให้กับนักเรียนได้อย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำกัดเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนหนึ่งๆ เพื่อให้ผลลัพธ์มีความน่าเชื่อถือและสามารถใช้เป็นแนวทางได้อย่างกว้างขวาง ควรขยายกลุ่มตัวอย่างไปยังนักเรียนจากโรงเรียนหลายแห่งหรือหลายระดับชั้น เพื่อให้ผลลัพธ์ที่ได้สามารถสะท้อนถึงภาพรวมของการใช้แบบฝึกทักษะในกลุ่มนักเรียนที่หลากหลายมากขึ้น

2.2 การศึกษานี้เน้นการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนในระยะสั้น ในการศึกษาครั้งต่อไป ควรมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระยะยาว เพื่อดูว่าผลลัพธ์จากการใช้แบบฝึกทักษะยังคงมีความยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. โรงพิมพ์คุรุสภา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *รายงานการปฏิรูปการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21*. พิมพ์ดีการพิมพ์.

สมนึก ภัททิยธนี. (2544). *การวัดผลการศึกษา*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมพร พานิชเจริญ. (2563). *การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุภัค ศรีสุโข. (2562). *แนวทางการจัดกิจกรรม Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนระดับประถมศึกษา*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิมลรัตน์ ใจหาญ. (2563). *การใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียนประถมศึกษา* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา].