

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
Educational institution administration towards excellence
Khao Wong Phrachan School Group Under the jurisdiction
of Lopburi Primary Educational Service Area 1

วสิรัตน์ เกิดแก้ว¹ และ ประดิษฐ์ ฉัตรจรัสกุล²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Waleerat Khedkhaw¹ and Pradit Chatcharatkoon²

Nakhonratchasima College

Corresponding Author E-mail : 6604033200142@nmc.ac.th, pradit_chat@hotmail.co.th

(Received: 13 February, 2025 ; Edit: 20 February, 2025; accepted: 21 February, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 2) เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 115 คน โดยทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.94 ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67- 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหาร, การบริหารสถานศึกษา , การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

Abstract

This research aimed to 1) study the school administration towards excellence in the Khao Wong Phra Chan School Group, under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Lopburi, and 2) compare the school administration towards excellence in the Khao Wong Phra Chan School Group, under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Lopburi, classified by educational level and work experience. The sample group consisted of 115 school administrators and educational personnel in the 2024 academic year, using stratified random sampling. The research instruments were questionnaires with a reliability of 0.94 and a consistency index between 0.67-1.00. Data were analyzed by finding frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results of the research found that:

1. The school administration towards excellence in the Khao Wong Phra Chan School Group, under the Office of the Primary Educational Service Area 1, overall and in each aspect, was at a high level.
2. The results of the comparison of opinions on the school administration towards excellence in the Khao Wong Phra Chan School Group, under the Office of the Primary Educational Service Area 1, classified by educational level, were significantly different overall at a statistical level of .05 and classified by work experience. Overall and in each aspect, there were statistically significant differences at the .05 level.

Keywords: Administration, School Administration, School Administration towards Excellence

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและศักยภาพช่วยฝึกฝนเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ในการดำรงชีวิตให้ประสบความสำเร็จ ส่งผลต่อความเจริญมั่นคงของประเทศ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีจุดมุ่งหมายให้การจัดการศึกษาของชาติต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการ

ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาต้องมีความเป็นเอกภาพในเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติกำหนดให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สู่เป้าหมายสูงสุดที่ต้องการคือคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาที่เป็นเลิศ(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี, 2554) ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ให้ประสบผลสำเร็จส่งผลต่อความเจริญมั่นคงของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภทจึงกำหนดนโยบายให้มีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานด้านจัดการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพโดยมีเป้าหมายหลัก 3 ประการ คือ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึง และ 3) ส่งเสริม การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหาร และจัดการศึกษาความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นกระแส แห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลทำให้การบริหารจัดการศึกษาไทยต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการแข่งขันและความมุ่งมั่น ตามความคาดหวังของสังคมในปัจจุบัน สถานศึกษาทุกระดับมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นตัวขับเคลื่อนสังคมไปสู่ความก้าวหน้า แต่การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเป็นเลิศนั้นยังคงเป็นความท้าทาย เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ส่งผลให้สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวและพัฒนาองค์กรให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม การมุ่งสู่ความเป็นเลิศจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญในการยกระดับมาตรฐานการศึกษา และคุณภาพของผู้ที่จบการศึกษา การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศช่วยให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น เนื่องจากการ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ซึ่งการบริหารที่มีคุณภาพจะเกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาที่มุ่งสู่ความ เป็นเลิศมีบทบาทในการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต การมีระบบการบริหารที่ดีทำให้สถานศึกษามีความโปร่งใส และสามารถรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นโยบายด้านการศึกษาของภาครัฐเน้นย้ำให้สถานศึกษามุ่งพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ การบริหารสถานศึกษาที่ดีต้องคำนึงถึงปัจจัยหลายด้าน เช่น การบริหารจัดการบุคลากร การจัดการหลักสูตร

การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การบริหารทรัพยากร และการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันยังพบปัญหาหลายประการในการบริหารสถานศึกษา เช่น ข้อจำกัดด้านงบประมาณ การขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณภาพ การเปลี่ยนแปลงของนโยบายทางการศึกษา และความพร้อมของผู้บริหารในการปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการศึกษา และทำให้สถานศึกษาหลายแห่งยังไม่สามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ตามเป้าหมาย

ดังนั้น การบริหารที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศเป็นกระบวนการบริหารจัดการซึ่งต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องสนใจใฝ่รู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาเพื่อที่จะทำให้การบริหารจัดการองค์กรเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2565 ที่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่มีความเชื่อมโยงของหมวดหมายกับเป้าหมายหลัก และยุทธศาสตร์ชาติมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตมุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2 ของการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งเป้าหมายที่ 3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ และยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ ตามกลยุทธ์การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและศักยภาพที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล อย่างไรก็ตาม ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษายังคงเผชิญกับปัญหาหลายประการ เช่น การขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณภาพ

ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายทางการศึกษา และการขาดแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษาหลายแห่งยังไม่สามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ ประกอบไปด้วย 7 โรงเรียน ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต1 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามกรอบนโยบายการจัดการศึกษาที่มีความจำเป็นจะต้องปรับกระบวนการทัศน์ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องนำแนวคิดการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาใช้ โดยยึดหลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันการพัฒนาโรงเรียนสู่ความ มีมาตรฐานการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในยุคปัจจุบันยังพบปัญหาเนื่องจากปัจจัยและตัวแปรที่สำคัญเช่นระบบของสถานศึกษา สถานศึกษายังมองไม่ครอบคลุมตั้งแต่อดีต ปัจจุบันและอนาคตเมื่อผู้บริหารสถานศึกษารับนโยบายมาปฏิบัติ ไม่สามารถดำเนินการต่อได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและตัวแปรสำคัญที่จะทำให้ประสบความสำเร็จได้มากขึ้นหรือน้อยลง หรือแม้กระทั่งเกินความคาดหมายได้เช่นกันแนวคิดด้านการบริหารจัดการ (Management Concept) ตลอดจนทฤษฎีองค์กร (Organization Theory) นั้น เป็นการนำเสนอกรอบความคิดในการบริหารจัดการการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ผลผลิตที่มีประสิทธิผลไปพร้อมกันด้วย ในยุคปัจจุบันนี้ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานที่มีขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ต่างก็ต้องการการจัดการที่ดี เพื่อให้องค์กรสามารถก้าวหน้าได้ดีที่สุด เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต1 แต่ปัญหาที่พบคือยังขาดการวางแผนอย่างเป็นระบบและบางสถานศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีความสำคัญและมีบทบาทเป็นอย่างมากในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต1 เพื่อวิเคราะห์ และประเมินแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและกลยุทธ์การบริหารที่กลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ได้นำมาใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อค้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคในการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา แนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ และค้นหาแนวทาง ที่มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างความเป็นเลิศในการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร และการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี นำเสนอแนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้เป็นตัวอย่างและแนวทางให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพิ่มศักยภาพของกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ให้สามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศและเป็น

ส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความก้าวหน้าตอบสนองต่อความต้องการและความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 แตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 115 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 103 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจี้และมอร์แกน (Kreicic R.V. ,& D.W. Morgan.1970.) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ตามแนวคิดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด. (2553) :74-84)

3. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยดำเนินการพัฒนาแบบสอบถามมาจาก ชนิดา ปากหวาน (2565)

4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 45 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมาไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยโดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 103 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนกลุ่มเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด 2553 : 67) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนกลุ่มเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ การทำงานโดยใช้ค่า t- test (Independent samples)

ผลการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียน เขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการนำองค์กร	3.91	0.40	มาก	7
2	ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	3.93	0.50	มาก	6
	การบริหารองค์กร				
3	ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนผู้รับบริการ	3.98	0.51	มาก	2
4	ด้านการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	3.95	0.48	มาก	4
5	ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	3.94	0.50	มาก	5
6	ด้านการจัดกระบวนการ	3.96	0.50	มาก	3
	การดำเนินการ				
7	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	3.99	0.55	มาก	1
ภาพรวม		3.95	0.45	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95, S.D.=0.45$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผลลัพธ์การดำเนินงาน ($\bar{X}=3.99, S.D.=0.55$) รองลงมาคือด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนผู้รับบริการ ($\bar{X}=3.98, S.D.=0.51$) ด้านการจัดกระบวนการ การดำเนินการ ($\bar{X}=3.96, S.D.=0.50$) ด้านการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($\bar{X}=3.95, S.D.=0.48$) ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ($\bar{X}=3.94, S.D.=0.50$) ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารองค์กร ($\bar{X}=3.93, S.D.=0.50$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนำองค์กร ($\bar{X}=3.91, S.D.=0.40$)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียน
เขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต1 ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวง
พระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต1 จำแนกตามระดับ
การศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	p- value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการนำองค์กร	3.87	0.39	4.12	0.35	-2.34*	0.021
2	ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารองค์กร	3.88	0.50	4.20	0.44	-2.41*	0.018
3	ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้รับบริการ	3.94	0.51	4.25	0.45	-2.24*	0.027
4	ด้านการวัดการวิเคราะห์ และ การจัดการความรู้	3.92	0.49	4.12	0.41	-1.53	0.127
5	ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	3.90	0.50	4.14	0.49	-1.78	0.077
6	ด้านการจัดกระบวนการ การดำเนินการ	3.91	0.49	4.27	0.46	-2.70*	0.008
7	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	3.91	0.53	4.37	0.52	-3.15*	0.002
ภาพรวม		3.90	0.45	4.21	0.40	-2.52*	0.013

*p < .05

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต1 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียน
เขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต1 จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวง
พระจันทร์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต1 จำแนกตามประสบการณ์ใน
การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	น้อยกว่า5		5 ปีขึ้นไป		t	p-value
		ปี					
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการนำองค์กร	3.84	0.39	3.99	0.39	-1.98*	0.050
2	ด้านการวางแผนเชิง กลยุทธ์ การบริหารองค์กร	3.80	0.47	4.07	0.50	-2.72*	0.008
3	ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้รับบริการ	3.86	0.49	4.12	0. 50	-2.68*	0.009
4	ด้านการวัดการวิเคราะห์ และ การจัดการความรู้	3.84	0. 48	4.07	0. 46	-2.45*	0.016
5	ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	3.79	4.86	4.09	0. 48	-3.08*	0.003
6	ด้านการจัดกระบวนการ การดำเนินการ	3.86	0.49	4.08	0.49	-2.26*	0.025
7	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	3.83	0.52	4.16	0.53	-3.22*	0.002
ภาพรวม		3.83	0.44	4.08	0.43	-2.89*	0.005

*p < .05

จากตาราง 3 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่องการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต1 อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผลลัพธ์การดำเนินงาน รองลงมา คือ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนผู้รับบริการ ด้านการจัดกระบวนการดำเนินการ ด้านการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์การบริหารองค์กร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนำองค์กรตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจนอีกทั้งมีการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม การจัดเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สร้างความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรอื่น ๆ มีการรับฟังความคิดเห็นและการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ทำให้การปฏิบัติงานในองค์กรการศึกษาประสบผลสำเร็จสถานศึกษามีความเป็นเลิศในหลายมิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยา รัตน์ ก้อนแก้ว และ คณะ(2566) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกใน สหวิทยาเขตดอยสุเทพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฏฐ์ณิชา ชัยนนธ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระดับการศึกษา ที่ต่างกัน เป็นผลทำให้ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การวางแผน ตลอดจนประสบการณ์การบริหารงาน ด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป รวมถึงการเป็นผู้นำการแสดงออกในทางความคิด ความกล้าตัดสินใจในการบริหารจัดการที่แตกต่างกันไปด้วย เพื่อให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา ศรีบุญเพ็ง (2565) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีอายุและประสบการณ์

ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ญัตติฯ ชัยนนท์ (2564) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการทำงานโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ น้อยกว่า 5 ปี ต่างจาก 20 ปีขึ้นไป และ 11–20 ปี ต่างจาก 20 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากความแตกต่างในการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้พิจารณาที่มีประสบการณ์ต่างกัน เกิดจากระดับความเข้าใจ วิธีการแก้ปัญหา มุมมองต่อความสำเร็จ และ การปรับตัวต่อบริบทของสถานศึกษา ซึ่งล้วนสะท้อนถึงความรู้และประสบการณ์ที่สั่งสมมาในแต่ละช่วงเวลาของการทำงานสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษฎา ศรีบุญเพ็ง (2565) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับศศิธร วงลาชี และ วิมลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม(2565)ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความต่อเนื่อง ชัดเจน เพื่อสู่ความเป็นเลิศและด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือเขตพัฒนาการศึกษา ควรศึกษางานวิจัยปรับแนวทางจากงานวิจัยให้เหมาะสมกับบริบท เช่น วัฒนธรรมของโรงเรียน สภาพสังคมของชุมชน หรือทรัพยากรที่มีอยู่ก่อนนำไปใช้ จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารสู่ความเป็นเลิศนั้น ประกอบด้วย 7 ด้าน 45 แนวทางปฏิบัติ โรงเรียนสามารถเลือก ข้อปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือเขตพัฒนาการศึกษาที่ดำเนินการพัฒนาตามแนวทาง การบริหาร ควรทบทวนข้อมูลในงานวิจัย เช่น ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของชุมชน หรือ การพัฒนาคุณภาพครู เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารที่ช่วยให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ตามความเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต1 เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารและคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

2.2 ควรนำแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต1 ไปขยายผลกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่มีความสนใจ

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษากลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของกลุ่มโรงเรียนเขาวงพระจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต1 ในการพัฒนาความรู้เชิงลึก ที่สามารถนำไปใช้ในบริบทของสถานศึกษา เพื่อผลักดันการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืนในทุกมิติ

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1. (2565). *รายงานยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.
- กัลยารัตน์ ก้อนแก้ว, & คณะ. (2566). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกในสหวิทยาเขตดอยสุเทพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่. *วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์*, 9(1), มกราคม-เมษายน 2567.
- กฤษณา ศรีบุญเพ็ง. (2565). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเครือข่ายกรุงเทพมหานคร. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(9), 1-14.

- ชนิดา ปากหวาน. (2565). การพัฒนาแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐธิดา ชัยนนธ์. (2564). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). หลักการวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธร วงลาชี. (2565). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed., pp. 202-204). New York: Harper Collins Publishers.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill.