

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน
เครือข่าย 3 นครราชสีมา
Academic Administration of Private School Administrators
Network 3 Nakhon Ratchasima

นันทพร ทูโคกรวด¹ และ วิรลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Nantaporn Tookokroud¹ and Wiralphat Wongwatkasem²

Nakhonratchasima College

Corresponding Author E-mail : 660403320011@nmc.ac.th, wiralphat@nmc.ac.th

(Received: 13 February, 2025 ; Edit: 22 February, 2025; accepted: 27 February, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา 2) และเปรียบเทียบจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 205 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. ศึกษาการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหาร, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study the academic administration of school administrators in private schools in the 3 networks in Nakhon Ratchasima, 2) and compare and classify by education level and work experience. The sample group consisted of 205 school administrators and teachers in the 2024 academic year. The sample size was determined according to the Krejci and Morgan table using a stratified random sampling method according to the size of the school. The research instruments were a 5-level rating scale questionnaire with a consistency index between 0.67-1.00 and a reliability of the entire questionnaire of 0.89. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results of the research found that:

1. Academic administration of school administrators in private schools in the 3 networks in Nakhon Ratchasima was at a high level overall. When considering each aspect, it was found that all aspects were at a high level.

2. Study the academic administration of school administrators in private schools in the 3 networks in Nakhon Ratchasima classified by education level, which was different overall and by aspect, and classified by work experience, which was not different overall.

Keywords: Administration, Academic Administration, School Administrators

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่างๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารซึ่งกระทำเพียงลำพังคนเดียวแต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นจะประสบความสำเร็จ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553:8) ซึ่งการบริหารการศึกษาในสถานศึกษานั้นเพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ ได้จะต้องสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้น ซึ่งปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียนนั้น คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ซึ่งตรงตามมาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาจะต้องยึดหลักว่า

ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้จะต้องพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลัก ซึ่งมีภาระหน้าที่สำคัญ คือ เป็นบริหารทางการศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับกฎบัตร การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพ.ศ.2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ)การบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยัง คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงเพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยเป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจน สามารถทำให้นักเรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553:14)

วิชาการนั้นจะเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของ สถานศึกษาโดยแยกงานออกเป็นเป็น 4 ประเภท ดังนั้นพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เวลาในการ บริหารงานวิชาการคิดเป็นร้อยละ 40ของเวลาทั้งหมดที่ใช้ในการบริหารงานประเภทต่างๆ (Smith, and Others.1961.170 อ้างถึงในปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.2553) งานวิชาการ นั้นถือว่าเป็นงานที่ สำคัญที่สุดของสถานศึกษา ซึ่งความทันสมัยในงานวิชาการของสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทจะ ได้รับการยอมรับได้ นั่นก็ต่อเมื่อบุคคลในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้มีความตระหนักตรงกัน ว่างานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญยิ่ง งานวิชาการเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงมาตรฐานและคุณภาพของ สถานศึกษาก็พิจารณาจากผลงานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการมีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัด โปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ การศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริม ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาและการ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารงานวิชาการจะให้สัมฤทธิ์ผลเพียงใดนั้น

ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีปัญญาเฉียบแหลม เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่เชี่ยวชาญเข้มแข็งและเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการมากน้อยเพียงใด จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานและบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความพร้อมอย่างทั่วถึงก่อน อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและปฏิบัติงานอย่างจริงจัง เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ (รุ่ง แก้วแดง.2550:2)

จากแผนยุทธศาสตร์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด่วนที่สุด ที่ ศร 0206.4/217 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในงาน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา โดยมีเป้าประสงค์และกลยุทธ์ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีกลไกการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้อำนาจ

ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา ได้ดำเนินการเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาโดยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดทิศทางขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลภารกิจหลักของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ด้านการยกระดับให้มีมาตรฐานโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ O-NET ในระดับสังกัดของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา พบว่า วิชาภาษาไทย ร้อยละ 47.91 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 36.70 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 39.36 และวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 34.56 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครบุรี เขต 2, 2561) จะเห็นได้ว่าผลการสอบยังไม่เป็นที่น่าพอใจเกินร้อยละ 50 อย่างไร ก็ดีประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่บทบาทในการดำเนินงานการบริหารเป็นสำคัญในการขับเคลื่อนนำพาสถานศึกษาไปสู่ความมีประสิทธิภาพ (สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา)

จากแนวคิดที่กล่าวมานี้ทำให้เห็นว่า ความสำเร็จของหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ที่ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา

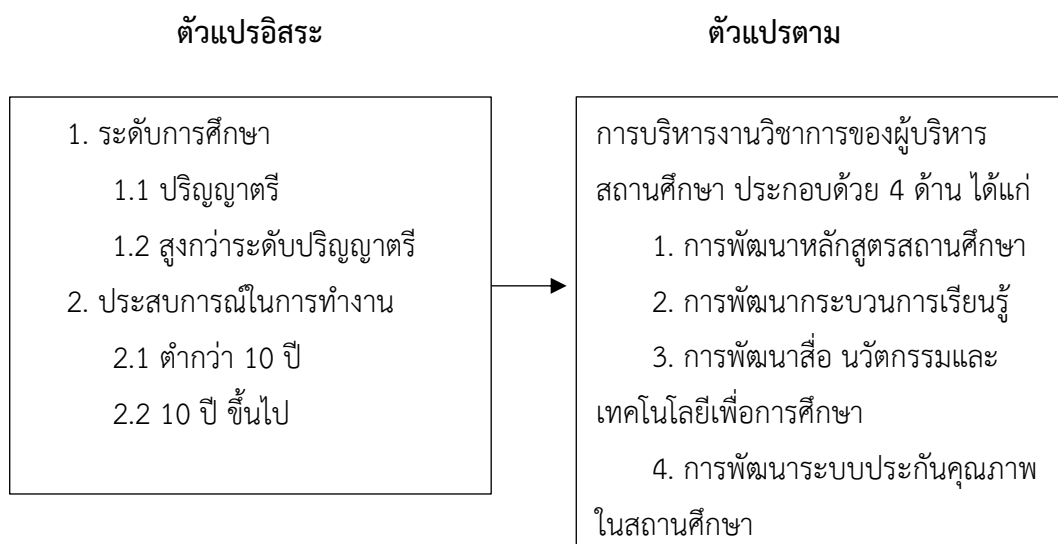
จึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมือง นครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารให้บริหารงานด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนทำให้การวิจัยในครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและครูผู้สอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา ตามแนวคิดสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. บุคลากรที่มี ระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมาแตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมาแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 14 โรงเรียน รวม 438 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา.เอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 205 คน

โดยกำหนดขนาด โดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607–610) การสุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratied Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ระดับการศึกษาและ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ
2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของบุญชม ศรีสะอาด (2553:74-84)
3. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยดำเนินการพัฒนาแบบสอบถามมาจากแนวคิด
4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ (ioc:Index of itemobjective congruence) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
7. นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try – out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา
8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความหมายจำนวน 40 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งนำความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.89
9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อประธานกลุ่มสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 205 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ระดับการศึกษาและประสบการณ์

ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์อง (บุญชม ศรีสะอาด, 2553:136-143) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตาม ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้ค่า t - test (Independent samples)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.91	0.84	มาก	4
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.94	0.86	มาก	2
3	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.92	0.85	มาก	3
4	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ในสถานศึกษา	4.19	0.69	มาก	1
ภาพรวม		4.21	0.66	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D.= 0.79) เมื่อพิจารณาราย ด้าน พบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระบบมากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$, S.D.= 0.69) รองลงมาคือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94$, S.D.= 0.86) และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.92$, S.D.= 0.85) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.91$, S.D.= 0.84)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	รายการ	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.83	0.84	4.34	0.68	-3.29*	.001
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.86	0.87	4.35	0.68	-3.03*	.003
3	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.83	0.85	4.35	0.68	-3.27*	.001
4	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ในสถานศึกษา	4.13	0.70	4.53	0.50	-3.11*	.002
ภาพรวม		3.91	0.80	4.39	0.62	-3.26*	.001

*p < .05

จากตารางที่ 2 แสดงว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	p- value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.88	0.74	3.94	0.93	-5.27	.598
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.92	0.78	3.96	0.94	-2.99	.766
3	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.89	0.76	3.94	0.94	-4.44	.666
4	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	4.19	0.57	4.20	0.80	-0.89	.929
ภาพรวม		3.97	0.69	4.01	0.89	-3.57	.721

จากตารางที่ 3 แสดงว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับทั้งนี้อาจเนื่องจากเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารวิชาการมาก เพราะเป็นหัวใจในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยในด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษานั้นผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท บุคลากรทุก

ฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีระบบการควบคุมคุณภาพในด้านการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญ มีการจัดการผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการประเมินผลด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของชูฮายมี สาแล (2565:137) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือด้านงานวัดและประเมินผลการเรียน และด้านการส่งเสริมวิชาการตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของยามีละห์ เจมะ (2564) ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบจำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน พบว่าภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่มีนัยสำคัญในรายละเอียด และข้อเสนอแนะคือควรให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของชุมชน

2. ผลการเปรียบเทียบแสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัย ธนากร ชมเชย,สมใจ สืบเสาะ (2024) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ตามความของเห็นครู โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แนวคิดการบริหารวิชาการของผู้บริหารในยุคประเทศไทย 4.0 เป็นกรอบการวิจัย พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 297 คน ใช้วิธีคัดเลือกขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี่ มอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง ทำการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวผลการวิจัยพบว่า 1.การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2.การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กานต์ อุณาภาค, และคณะ (2565)งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 162 คน จากครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานได้แก่ t-test , F-test และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparison Procedure) ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) ผลการวิจัย 1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่พบว่าในด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา ก็แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบ แสดงว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารง (2566:132-133) ได้ทำการวิจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานพบว่าไม่มีแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรมแย้ม (2565:96) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นนทบุรี เขต 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่าไม่มีแตกต่าง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้มี กระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท แต่ยังไม่สมบูรณ์ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา ควรส่งเสริมสนับสนุน ให้มีกระบวนการวางแผนก่อน การ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ทุกประเภทอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่าผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัด การ เรียน การสอนที่เน้นความสำคัญน้อยที่สุดดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา ควรส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพบว่าผู้บริหาร อำนาจ ความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น้อยที่สุดดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน เอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา ควรอำนวยความสะดวก ให้ครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.4 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพบว่าผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวางแผนพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 ควรสนับสนุนให้มีการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาตัวแปรอื่น เช่น อายุและตำแหน่ง การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน เอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างอื่นในโอกาสต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์*.

กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ชูฮายมี สาแล. (2565). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส. (หน้า 137).

บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

มูนา จารง. (2566). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. (หน้า 132-133).

ยามีละห์ เจะซอ. (2564). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3.

ยุพา พรหมแย้ม. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. (หน้า 96).

รุ่ง แก้วแดง. (2550). *School-Based Management*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก http://gened.moe.go.th/article/article_sbm/sbm3.pdf (สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2549).

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2548). *พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper & Row.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.