

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา  
โรงเรียนเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา  
21st-century management skills of school administrators in private  
schools,  
Network 3, Nakhon Ratchasima

วสุรมย์ ภิรมย์รัตนกุล<sup>1</sup> และวิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม<sup>2</sup>

วิทยาลัยนครราชสีมา

Vhasurom Piromrattanakul<sup>1</sup> and Wiralphanat Wongwatkasem<sup>2</sup>

Nakhonratchasima College

Corresponding Author E-mail : 6604033200112@nmc.ac.th, wiralphanat@nmc.ac.th

(Received: 13 February, 2025 ; Edit: 22 February, 2025; accepted: 27 February, 2025)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา 2) เปรียบเทียบ จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและคณะครูผู้สอน จำนวน 14 โรงเรียน จำนวน 438 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 205 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ทักษะการบริหาร, ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21, ผู้บริหารสถานศึกษา

## Abstract

This research aimed to 1) study the 21st century management skills of private school administrators in the 3rd network in Nakhon Ratchasima, and 2) compare and classify by education level and work experience. The sample group used in the research was 438 administrators and teachers from 14 schools. The size was determined using the Krejci and Morgan table and stratified random sampling (205 people). The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a consistency index between 0.67-1.00 and a reliability of the entire questionnaire of 0.97. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results of the research found that:

1. The 21st century management skills of private school administrators in the 3rd network in Nakhon Ratchasima were at a high level overall. When considering each aspect, it was found that all aspects were practiced at a high level.

2. The results of the comparison of the 21st century management skills of private school administrators in the 3rd network in Nakhon Ratchasima classified by education level and classified according to work experience, overall and in each aspect there is no difference

**Keywords :** Management skills, 21st century management skills, school administrators

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และเป็นยุคแห่งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากเทคโนโลยีถูกนำมาใช้เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน พลังขับเคลื่อนของเทคโนโลยียุคดิจิทัล ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะเพิ่มความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ซึ่งในปัจจุบัน พบว่า นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงมหาวิทยาลัยเติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีใหม่ ส่งผลให้เด็กในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการแต่งตัว รูปแบบของการแสดงออก มีระบบคิดและกระบวนการทางสารสนเทศที่แตกต่างจากคนรุ่นก่อน มีความรู้ความสามารถในการใช้

คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต หรือเทคโนโลยีที่เป็นดิจิทัลในระดับมาก (สมหมาย อ๋าดอนกลอย, 2556 : 1)

ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจะต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการปรับรูปแบบวิธีการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศ เทคโนโลยีที่มุ่งให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้จากกระบวนการได้รับความรู้และการลงลึกในความรู้ที่เป็นการสร้างสรรค์ความรู้จากกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 (Churches, 2008 : 5) ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และกรอบทิศทางของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปี ข้างหน้า (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, คณะรักษาความสงบแห่งชาติ “ซึ่งเป็นองค์การที่ก่อตั้งขึ้นหลังจากการรัฐประหารในประเทศไทยเมื่อปี 2557 โดยมีหน้าที่หลักในการรักษาความสงบเรียบร้อยและบริหารประเทศจนกว่าจะมีการจัดตั้งรัฐบาลใหม่” จัดระดมความคิดเห็นระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม 2564)

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกและตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษา เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจะดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ต้องรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ต้องพัฒนาตนเองคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้มีความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสมส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น (สมหมาย อ๋าดอนกลอย, 2556 : 4) รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะทัดเทียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น

จากสภาพความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมและโรคระบาด ในปัจจุบันซึ่งกระทบกับภาคการศึกษาอย่างเห็นได้ชัด จะเห็นได้จากสถานการณ์โควิด 19 ในปี 2563 ที่ผ่านมา สถานการณ์ฝุ่น PM2.5 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเครือข่าย 3 นครราชสีมา โดยได้วิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารให้สามารถบริหารงานใน

ด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย และประสบผลสำเร็จในการพัฒนาองค์กรต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

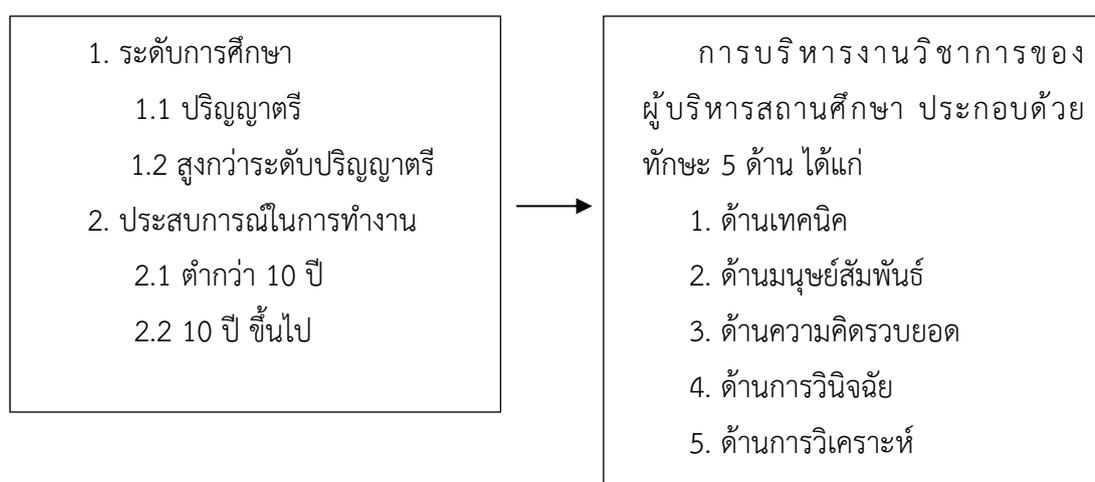
1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา ตามแนวคิดของ Griffiths (1956) ดังภาพประกอบที่ 1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา แตกต่างกัน
2. บุคลากร ประชากรในการทำงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา แตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 14 โรงเรียน รวม 438 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 205 คน โดยกำหนดขนาด โดยใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) การสุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มแบบแบ่ง ชั้น (Stratified Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่ง ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - List)

ตอนที่ 2 ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานศึกษาเอกชนนครราชสีมา เครือข่าย 3 ซึ่งกำหนดค่าคะแนน ออกเป็น 5 ระดับ ตามแบบของเบสท์และคานัน (Best and Kahn) โดยให้คะแนนแต่ละข้อดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550 : 7)

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดส่งเสริมการศึกษาเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา ใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัด

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาสาระ  
วิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนตามกรอบแนวคิดที่กำหนดขึ้น รวมทั้งสำนวน  
ภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม จำนวน 5 ด้าน รวม 35 ข้อ

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อ  
ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อ  
คำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item - Objective Congruence : IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ในช่วง  
ระหว่าง 0.67 -1.00 คงเหลือข้อคำถามในแบบสอบถาม จำนวน 35 ข้อ

4. ปรับปรุงแก้ไขข้อความในแบบสอบถามอีกครั้งตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ  
ร่วมกับประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนในสังกัด  
การศึกษาเอกชนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

6. นำแบบสอบถามที่วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้ง  
ฉบับ โดยวิธีการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 202 -204) ซึ่งค่า  
ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับนี้เท่ากับ 0.97

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง  
เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา ถึงผู้อำนวยการ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน นครราชสีมา เครือข่าย 3 เพื่อขอความ  
ร่วมมือในการวิจัย

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อ  
ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขอความร่วมมือไปยังครูผู้สอนต่าง ๆ ใน  
สังกัดการศึกษาเอกชน นครราชสีมา เครือข่าย 3

4. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม และผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวม  
แบบสอบถามด้วยตนเอง โดยวางแผนการเก็บแบบสอบถามในเดือน พฤศจิกายน 2567 เป็นเวลา 4  
สัปดาห์ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มเป้าหมายเพิ่มเติมจนครบตามที่กำหนดไว้  
รวมทั้งสิ้น 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยอาศัยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนที่สำคัญ  
ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ขนาดสถานศึกษาที่ครูผู้สอนปฏิบัติงาน โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ส่วนประสพการณ์ในการทำงาน ผู้วิจัยนำค่าประสพการณ์ในการทำงานมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อจำแนกเป็นประสพการณ์น้อยและประสพการณ์มาก จากนั้นหาความถี่ของผู้ที่มีประสพการณ์น้อยและประสพการณ์มากและหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดการศึกษาเอกชน นครราชสีมา เครือข่าย 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนนดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2550: 77)

4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษาและประสพการณ์ในการทำงานของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยการทดสอบค่าที (t-test) สองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent-Samples t-test)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา

5. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยายสถิติที่ใช้ในการทำ การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐาน

## ผลการวิจัย

1. ทักษะการบริหารการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการบริหารการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา โดยภาพรวม

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านเทคนิค	4.02	0.63	มาก	5
2	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.30	0.89	มาก	2
3	ด้านความคิดรวบยอด	4.39	0.72	มาก	1
4	ด้านการวินิจัย	4.24	0.52	มาก	3
5	ด้านการวิเคราะห์	4.13	0.55	มาก	4
ภาพรวม		4.21	0.66	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ทักษะการบริหารการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.21$  , S.D.= 0.66) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านความคิดรวบยอด ( $\bar{x} = 4.39$ , S.D.= 0.72) รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D.= 0.89) ด้านการวินิจัย ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D.= 0.52) ด้านการวิเคราะห์ ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D.= 0.55) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเทคนิค ( $\bar{x} = 4.02$ , S.D.= 0.63)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับ		ระดับสูงกว่า		t	p-value
		ปริญญาตรี		ปริญญาตรี			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านเทคนิค	4.01	0.65	4.13	0.42	-0.70	0.49
2	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.26	0.91	4.73	0.40	-1.93	0.06
3	ด้านความคิดรวบยอด	4.37	0.73	4.56	0.47	-0.92	0.36
4	ด้านวินิจัย	4.22	0.53	4.42	0.31	-1.31	0.19
5	ด้านการวิเคราะห์	4.12	0.72	4.23	0.51	-0.59	0.56
ภาพรวม		4.20	0.71	4.41	0.42	-1.09	0.33

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร

สถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	p-value
		ปี		ไป			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านเทคนิค	4.04	0.57	3.99	0.70	0.48	0.62
2	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.30	0.86	4.27	0.92	0.25	0.80
3	ด้านความคิดรวบยอด	4.42	0.67	4.36	0.77	0.68	0.50
4	ด้านการวินิจฉัย	4.30	0.47	4.18	0.57	1.57	0.11
5	ด้านการวิเคราะห์	4.18	0.63	4.06	0.77	1.25	0.12
<b>ภาพรวม</b>		<b>4.28</b>	<b>0.55</b>	<b>4.17</b>	<b>0.75</b>	<b>0.84</b>	<b>0.43</b>

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านความคิดรวบยอด รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการวินิจฉัย ด้านการวิเคราะห์ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ย

ต่ำสุด คือ ด้านเทคนิค ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาระบบการบริหารและการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยผู้บริหารต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพเพื่อปรับปรุงการทำงานให้ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของทั้งผู้เรียนและผู้ปกครอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ ในการสื่อสารและติดต่อกับชุมชนและองค์กรภายนอกทำให้การแลกเปลี่ยนข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็วและสะดวก นอกจากนี้ ผู้บริหารยังต้องส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของบุคลากรด้วยการสนับสนุนการฝึกอบรมและการเรียนรู้ร่วมกันผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนออนไลน์ที่ช่วยให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และนำมาใช้ในการปรับปรุงการทำงานภายในสถานศึกษา เพื่อให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาในยุคดิจิทัล และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพล วัฒนาชัยมงคล (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าภาพรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิภาพร รอดไพบุลย์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่าภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ต้นสังกัด กลุ่มการศึกษาเอกชน ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเอกชน เพื่อให้โรงเรียนในเครือข่ายได้ปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติจึงส่งผลให้อาจจะมีมาตรฐานและนโยบายที่คล้ายคลึงกันในการบริหาร การฝึกอบรมและการพัฒนาทักษะที่เป็นมาตรฐาน โรงเรียนในเครือข่ายเดียวกันมีการฝึกอบรมหรือการพัฒนาทักษะผู้บริหารในลักษณะเดียวกัน การบริหารงานด้วยข้อมูล และการพัฒนาความสามารถในด้านความคิดรวบยอด การวินิจฉัย การวิเคราะห์ ในการสื่อสารกับชุมชน ความยืดหยุ่นในการปรับตัว ทำให้ผลการเปรียบเทียบในแต่ละระดับการศึกษามีลักษณะคล้ายคลึงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐกร วรรณวัฒน์ และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่นครราชสีมา เขตเมืองนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมบุรณ์ หวังโสภา (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจาก โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีการกำหนดมาตรฐานการบริหารที่จากต้นสังกัดให้ปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน การใช้เทคโนโลยีและการบริหารสมัยใหม่ บันทึกข้อมูลต่างๆผ่านระบบออนไลน์ ให้ต้นสังกัดได้ทราบ ไปในทิศทางเดียวกันที่ทันสมัย ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ วัฒนธรรมองค์กรและการสนับสนุนภายในโรงเรียนมีการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลา ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรทั้งที่มีประสบการณ์มากหรือน้อยได้รับโอกาสในการพัฒนาและเรียนรู้ในทักษะการบริหารที่ทันสมัยในลักษณะเดียวกัน และการปรับตัวตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน จึงส่งผลให้มีการพัฒนาในโรงเรียนเอกชนไม่แตกต่างกันมากนัก แม้ว่าจะมีประสบการณ์และอายุงานที่ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒน์ กุ้เกียรติกาญจน์และวิจิต แสงสว่าง (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวลักษณ์ สงสีสุข และนันทิยา น้อยจันทร์ (2567) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนกลุ่มรัตนโกสินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาความสามารถบุคลากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการองค์กรได้ สามารถจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ พร้อมกับสามารถยืดหยุ่นในการทำงาน รับฟังความคิดเห็นทุกภาคส่วน และมอบหมายภาระงานตรงกับความถนัดของแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำผลการวิจัยไปใช้จะช่วยพัฒนาองค์กรให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสามารถปรับตัวเข้ากับเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างราบรื่นและยั่งยืน

1.2 การนำผลการวิจัยไปใช้ในด้านมนุษย์สัมพันธ์จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร รวมถึงเสริมสร้างความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพระหว่างบุคลากรทุกระดับ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนางานและองค์กรอย่างยั่งยืนในระยะยาว

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยในครั้งต่อไปควรมุ่งเน้นการพัฒนาและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั้งในด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์กร การศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อเด็ก

2.2 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์กรการศึกษาให้ทันสมัยต่อโรงเรียน

## เอกสารอ้างอิง

ณัฐกร วรรณวัฒน์, & ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2564). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน เครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(2), 126.

ณัฐพล วัฒนาชัยมงคล. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนใน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3. *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง*. หลักสูตรปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา.

นิภาพร รอดไพบูลย์. (2565). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. *วิทยานิพนธ์*. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชานินทร์ ศิลป์จารุ. (2550). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). *โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ*. กรุงเทพฯ: วีอินเตอร์พรีนทร์.

สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 7(1), 4.

สมบูรณ์ หวังโสภา. (2565). ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการ อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร. *ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะ ศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.

สุวัฒน์ กุ้เกียรติกาญจน์, & วิชิต แสงสว่าง. (2564). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัยสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 10(3), 1-15.

เสาวลักษณ์ สงสีสุข, & นันทิยา น้อยจันทร์. (2567). การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนกลุ่มรัตนโกสินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. *Academic MCU Buriram Journal*, 9(2), 218.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Educational and Psychological Measurement*. New York: Minnesota University.