

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาหิन्दาดหัวยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

Innovative Leadership of School Hindard Hauyborg Administrators
Educational Improvement center under the Nakhon Ratchasima
Primary Educational Service Area office 5

ณัฐนิชา อร่ามเรือง¹ และ วิรลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Natnicha Aramrueang and Wiralphat Wongwatkasem

Nakhonratchasima College

Corresponding Author E-mail : 6604033200129@nmc.ac.th, wiralphat@nmc.ac.th

(Received: 12 February, 2025 ; Edit: 25 February, 2025; accepted: 27 February, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิन्दาดหัวยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิन्दาดหัวยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอน ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิन्दาดหัวยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 99 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่าง 0.67 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาหิन्दาดหัวยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผลจากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิन्दาดหัวยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและราย
ด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aims to: 1) Study the level of Innovative Leadership of School Hindard Hauybong Administrators Educational Improvement center under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area office 5; 2) Compare the Innovative Leadership of School Hindard Hauybong Administrators Educational Improvement center under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area office 5, classified by education level and work experience. The sample group used in this study consisted of 99 teachers from the Hindard Hauybong Administrators Educational Improvement center under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area office 5 for the academic year 2024. The sample size was determined using the Krejciec and Morgan table, and a stratified random sampling method was applied. The research tool used was a 5 -point Likert scale questionnaire, which yielded a consistency index between 0.67 - 1.00, and the overall reliability of the questionnaire was 0.89 The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research results found that:

1. The Innovative Leadership of School Hindard Hauybong Administrators Educational Improvement center under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area office 5, was generally at a high level.
2. The comparison of The Innovative Leadership of School Hindard Hauybong Administrators Educational Improvement center under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area office 5, categorized by educational level and work experience, showed no significant differences in the overall or individual aspects.

Keywords : Innovative Leadership, School administrators

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลากหลายด้าน ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจและสังคม อันนำไปสู่การปรับตัว นับได้ว่านวัตกรรมอาจเป็นเครื่องมือหนึ่งที่ใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษา เนื่องจากยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลากหลายด้าน โดยเฉพาะด้านความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ซึ่งปฏิเสธไม่ได้ว่าการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อสร้างให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความทันสมัยในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีการกำหนดนโยบายในการให้ความสำคัญกับนวัตกรรมและวางแผนในการนำพาประเทศไปสู่การเป็นประเทศที่เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ (ปิยะวรรณ บริหารพานิช, 2565) ในส่วนของการศึกษาที่มีการนำนวัตกรรมเข้ามาใช้แก้ไขปัญหาในหลากหลายประเด็น เช่น การจัดการระบบทางการศึกษาปัญหาจำนวนผู้เรียนที่มากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและตรงต่อความต้องการของผู้เรียน การผลิตนวัตกรรมและพัฒนาสื่อใหม่ๆ ขึ้นมา เพื่อตรงตอบสนองความต้องการของผู้เรียนด้วยระยะเวลาที่สั้นลง และใช้นวัตกรรมมาประยุกต์ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาจะมีส่วนช่วยให้การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (สุพรรณษา แก้วสีหมอก, 2565)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562) ผู้นำจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีความสามารถในการประยุกต์วิธีการคิด วิธีการปฏิบัติงาน มีความซื่อสัตย์ พร้อมเปิดโอกาสในการรับข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาเพื่อการพัฒนาผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความยั่งยืนในการพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ดังนั้นผู้นำต้องมีความเชี่ยวชาญทางด้านนวัตกรรมที่แปลกใหม่เพื่อใช้พัฒนาและยกระดับในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา เพราะนวัตกรรมเป็นสิ่งที่จับต้องได้และอยู่บนโลกออนไลน์ ผู้บริหารจึงต้องสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการนำนวัตกรรมเข้าสู่ชั้นเรียนให้กับครูผู้สอนให้นำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในสาระของตัวเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ที่ได้กำหนดพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำในการนำนวัตกรรมเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีทัศนคติเชิงบวกและวิสัยทัศน์ที่เล็งเห็นรูปแบบในการนำเทคโนโลยีเข้าสู่สถานศึกษาในทุกๆ ด้าน เกิดการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์ของการสร้างองค์กรนวัตกรรมหรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้ไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม เนื่องจากสามารถสร้างทักษะซึ่งก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ทางการศึกษา เกิดเทคนิคและรูปแบบการปฏิบัติงานที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เกิดการต่อยอดองค์ความรู้ทางด้านการบริหารจัดการและวิธีการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการ

เรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรมจะช่วยสนับสนุนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน (ปรีวัฒน์ ยืนยง, 2563)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจในการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิวดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม รวมถึงการพัฒนาคุณภาพของระบบการศึกษาในระดับสากลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิวดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิวดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิวดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิวดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิวดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 133 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิวดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 99 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เลือกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608-609)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิวดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิด อาร์ยา แสงนิล (2567) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553)
3. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยดำเนินการพัฒนาแบบสอบถามมาจาก ภาควิชา เกษณา (2564) ได้จำนวนแบบสอบถาม 40 ข้อ
4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วนำเสนอ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาค่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค (IOC : Index of item objective congruence) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
7. นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิวดาดห้วยบง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำนวน 30 คน
8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 40 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอ นบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมาไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยโดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 99 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หินดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ บุญชม ศรีสะอาด (2553: 74 – 84) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หินดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่า $t - test$ (Independent samples)

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หินดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์การ

เปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการคิดสร้างสรรค์ และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ปรากฏ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิנדาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.06	0.39	มาก	1
2	ด้านการทำงานเป็นทีม	4.01	0.42	มาก	2
3	ด้านการคิดสร้างสรรค์	3.87	0.36	มาก	4
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ	3.89	0.26	มาก	3
5	สื่อสาร	3.84	0.30	มาก	5
	ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร นวัตกรรม				
	ภาพรวม	3.93	0.23	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิנדาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.39) รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.42) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.26) ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.36) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.30)

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหิנדาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.03	0.40	4.15	0.36	-1.35	.179
2	ด้านการทำงานเป็นทีม	4.05	0.39	3.85	0.48	1.98	.051
3	ด้านการคิดสร้างสรรค์	3.85	0.35	3.92	0.38	-0.77	.442
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.87	0.26	3.96	0.26	-1.40	.163
5	ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	3.84	0.31	3.84	0.23	-0.10	.919
ภาพรวม		3.93	0.23	3.95	0.20	-0.33	.740

จากตารางที่ 2 ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หินดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หินดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.05	0.40	4.07	0.38	-0.27	.787
2	ด้านการทำงานเป็นทีม	4.01	0.41	4.00	0.45	0.96	.924
3	ด้านการคิดสร้างสรรค์	3.88	0.37	3.85	0.34	0.32	.746
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.87	0.27	3.94	0.23	-1.25	.212
5	ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	3.83	0.32	3.86	0.25	-0.46	.645
ภาพรวม		3.93	0.23	3.94	0.21	-0.36	.718

จากตารางที่ 3 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หินดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หินดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หินดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการนำเทคโนโลยีหรือวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการวางแผนส่งเสริมการทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมาย มีความสามารถในการมองเห็นปัญหาและวางแผนหาแนวทางแก้ไข สามารถคิดนอกกรอบ และวิเคราะห์การทำงานได้อย่างเป็นระบบโดยไม่ยึดติดกับกรอบงานหรือวิธีการ กระบวนการรูปแบบเดิม และมีการให้ความสำคัญแก่องค์กรในท้องถิ่น เพื่อสร้างแนวคิดในพัฒนาการศึกษาภายในชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีการกำหนดบทบาทวางแผน การมอบหมายงานของผู้บริหาร โดยการมอบหมายงานต้องพิจารณาจากทักษะ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของแต่ละคน ผู้บริหารต้องมีการติดตามความคืบหน้าของงาน และให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือเมื่อจำเป็น มีการให้การยอมรับและชื่นชม เพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนรู้สึกมีค่า และอยากทำงานอย่างเต็มที่ในครั้งต่อไป รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจครูผู้สอนสามารถปรึกษาหารือเพื่อพัฒนาระบบงานใหม่ๆ จนเกิดเป็นนวัตกรรมขึ้นภายในหน่วยงานและกระตุ้นให้ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่หลากหลายจากการสามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การศึกษา มีความทันสมัยและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและนวัตกรรมระดับองค์กรทางการศึกษาภายในอนาคตต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร นวนทอง (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พัทลุง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พัทลุง เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาริยา แสงนิล (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หินดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา

เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและแนวคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้วยความสามารถในการมองเห็นภาพรวมของการพัฒนาการศึกษาในระยะยาว มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการบริหารงานอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ผู้บริหารยังมีการทักเฝ้าระวังการปรับตัวที่รวดเร็วและยืดหยุ่น สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาหรือสังคมได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งมีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้และเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีนอกจากนี้ยังสนับสนุนการทำงานเป็นทีม และสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูผู้สอนการสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูโดยผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน การสนับสนุนให้ครูทำงานร่วมกันเป็นทีมและแบ่งปันประสบการณ์ ช่วยสร้างบรรยากาศที่เป็นบวกและกระตุ้นให้ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีที่เอื้อต่อการทำงาน เช่น การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนที่ดี หรือการให้สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและทำให้ครูสามารถมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนได้เต็มที่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนานวัตกรรมในวิธีการที่หลากหลายและแตกต่างจากเดิม มีแนวคิดและวิธีการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถาบันการศึกษาต่อไปซึ่งทำให้ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันได้มีความเข้าใจในลักษณะการทำงานและคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุตติภรณ์ ทศนกิจ (2566) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับวิจัยของ มณีนพพร ไพโรจน์ พิศจะโปะ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หินดาดห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารในองค์กรทางการศึกษามีความรู้และความสามารถในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการสนับสนุนการทดลองและการต่อยอดเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ยกระดับการศึกษา ผู้บริหารรู้จักปรับตัวและบริหารงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม และมีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งเสริมการสร้างองค์กรที่มีวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาตลอดเวลา ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการทำความเข้าใจและติดตามเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลจากหลากหลายแหล่ง เพื่อให้

สามารถถ่ายทอดข้อมูลและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอย่างเสมอภาค โดยเปิดโอกาสให้แต่ละบุคคลพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกันในทีมเป็นสิ่งที่ผู้บริหารให้ความสำคัญ โดยการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จึงทำให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกันสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างสามัคคี และได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายในการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมการศึกษา มีจัดการอบรมและพัฒนาทักษะให้กับครูผู้สอน เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา โดยการวางแผนปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน และใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการแสดงวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับอนาคตขององค์กร ทำให้บุคลากรทุกคนมีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และกล้าที่จะนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะวรรณ บริหารพานิช (2565) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทิดา สอ้งรัมย์ (2567) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโชคชัย 4 จังหวัดนครราชสีมา ผลการเปรียบเทียบพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง คุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทาง และขับเคลื่อนการพัฒนาให้องค์กรสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในสภาพของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การวางแผนที่ดีสามารถช่วยให้ครูผู้สอนดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เปิดโอกาสให้แสดงออกถึงการเป็นนักคิด ริเริ่ม มีการคิดวิเคราะห์และวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงเสริมแรงจูงใจให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เป็นผู้นำในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการส่งเสริมการทำงาน ส่งผลสู่การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.2 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนเกิดวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมภายในสถานศึกษา มีการกำหนดแนวทางและมีกระบวนการในการพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่หลากหลายและชัดเจน รวมทั้งสามารถสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อกระตุ้นการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็นผู้นำด้านนโยบายและการนำใช้ของเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาประยุกต์ใช้ภายในระบบการจัดการศึกษา อีกทั้งมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ๆ เพื่อพัฒนาและต่อยอดแนวคิดนวัตกรรมในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางต่อการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. สืบค้นเมื่อ 11 ตุลาคม 2566, จาก <https://www.moe.go.th/พรบ-การศึกษาแห่งชาติ-พ-ศ-2542/>
- ชุตินทรณ์ ทศนกิจ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ. *Journal of MCU Ubon Review*, 8(1), 355–366.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรีวัฒน์ ยืนยง. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 4(3), 330-344.
- ปาริฉัตร นวนทอง. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. สารนิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ปิยะวรรณ บริหารพานิช. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. *วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา*, 1(2), 44-55.
- มณีพลอยไพริน พิศจะโปะ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์*, 2(1), 22–33.
- สุพรรณษา แก้วสีหมอก. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(8), 419-433.
- นันทิดา สอิ่งรัมย์. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโชคชัย 4 จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารเสียงธรรมจากมหายาน*, 10(2), 11–22.
- อารียา แสงนิล. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. *วารสารมหาจุฬาลงกรณราชสาร*, 15(1), 226–240.

- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill.